

Questions et réponses

De divers :

En somme, tu recommandes de procéder graduellement pour l'introduction dans ma classe de tes techniques. Par quoi commencer ? Combien d'heures par semaine ?

De Greiner (Moselle) :

Je me vois au seuil de la nouvelle année scolaire, en présence de quelques difficultés, dont la première est la mise au point d'un emploi du temps devant correspondre aux nouvelles méthodes de travail.

Ma classe comprend le C.M. et le C.F.E.P. ; elle est d'autre part géminée. Je désirerais faire travailler par équipes de roulement, au moins deux fois par semaine, avec la pratique du texte libre et de l'imprimerie, bien entendu.

Vous serait-il possible de me fournir quelque renseignement ou de m'adresser une brochure traitant de la question ?

Je rappelle toujours que ce n'est pas ainsi qu'on doit poser ce problème. C'est un peu comme si vous demandiez : « Combien devons-nous faire de sorties en auto par semaine ? »... Mais vous n'avez pas d'auto.

Il ne s'agit point d'introduire plus ou moins en classe une méthode verbale et scolastique, qui pourrait vous apporter certes quelques satisfactions, mais qui ne changerait rien, en définitive à l'atmosphère de votre classe et aux conditions de votre vie commune. Vous seriez encore une fois désillusionné : vous auriez entrevu peut-être un instant un coin de ciel bleu. Et puis la brume aurait de nouveau tout recouvert.

Nos techniques sont à base de matériel et d'outils de travail. Achetez l'imprimerie, le limographe, les outils à graver, faites votre journal, pratiquez la correspondance, organisez votre coopérative. Commencez vos fiches, peu importe si vous conservez encore dans votre classe de longues heures de cours traditionnels. Peu à peu, parce qu'il est progrès, rendement et vie, le tracteur remplacera la vieille araire.

Et là vous pouvez, vous devez ne pas abandonner la vieille araire, tant que vous n'avez pas la maîtrise du tracteur. Mais vous ne serez pas désillusionnés.

Lisez nos *Brochures d'éducation nouvelle populaire*, qui vous apporteront les renseignements techniques que vous attendez.

Je ne conseille pas aux camarades de tout démolir et de jeter bas tout le passé pour se lancer à corps perdu dans la nouveauté. Je leur donne seulement le conseil de ne jamais s'engager verbalement ni théoriquement, mais de baser toujours leur travail nouveau sur le matériel qui le motivera et le soutiendra.

De Bruna Rosso (Saône-et-Loire) :

Pratiques-tu encore la leçon de calcul suivant la méthode traditionnelle ? Sinon, comment opères-tu ?

Notre technique de calcul commence à vraiment prendre forme et le moment est proche où nous pourrions réaliser la B.E.N.P. attendue sur ce sujet.

Elle est d'abord exploitation du complexe d'intérêts. C'est à même la vie, sous l'action d'une puissante motivation suscitée par correspondances, journal scolaire, conférences, que nos enfants opéreront le maximum de mesures et se poseront les vrais problèmes, qui sont toujours complexes, mais que nous décortiquerons en commun pour en préparer la solution.

Et là, j'ai l'impression que nous n'avons pas encore dominé la scolastique. Nous posons encore les problèmes comme on les posait dans les livres, il y a cinquante ans. Et pourtant, la vie se présente avec d'autres normes de recherches que nous devons expérimenter en commun.

Dans nos complexes d'intérêts, nous donnons et donnerons des exemples des calculs, des mesures et des problèmes vivants qui sont la plus sûre culture du sens mathématique.

L'essentiel, et le plus difficile — tous les praticiens le savent bien — c'est de faire en sorte que les enfants comprennent le calcul, sachent ce que signifie une opération, situent dans la réalité, les problèmes les plus compliqués pour leur trouver avec sûreté et maîtrise les solutions qu'ils comportent comme dans la vie.

Nos techniques y préparent au maximum. Nous les perfectionnerons encore. Mais nous pouvons bien affirmer qu'il n'y a pas d'autre voie à cette acquisition.

Et cette première étape est absolument essentielle, vous le savez tous bien.

Quand elle est amorcée et non franchie, alors il nous faudra aborder, pour la dominer, la conquête des mécanismes : opérations et problèmes.

Nous utiliserons les fichiers autocorrectifs. Ce qui ne nous empêchera pas d'expliquer, individuellement ou collectivement, telle difficulté ou tel procédé.

C'est la leçon, mais une leçon qui n'est plus leçon, parce qu'elle est comprise et désirée par les enfants. Ce sont eux-mêmes qui vous demanderont :

— Expliquez-nous la règle de trois ou les fractions.

Ou bien, c'est vous-mêmes qui, sentant un trou dangereux dans les connaissances, vous appliquez à le combler. Cela ne se fait pas à date fixe, mais selon la nécessité. Alors la parole porte.

Nous ne pensons pas que nous devons minimiser jusqu'à la faire disparaître la part d'explication du maître (ce qui était autrefois le-

çon), pour mécaniser à l'excès l'acquisition. On sait que nous laissons la place large à la part du maître. Mais il faut au préalable, que nous ayons suscité la résonance.

Notre méthode de calcul comportera donc :

- 1° A la base, acquisition du sens mathématique, par l'exploitation des complexes d'intérêts ;

- 2° A l'autre extrémité, acquisition des mécanismes, par les fichiers auto-correctifs ;

- 3° Entre les deux, la part du maître pour servir la base et les mécanismes.

Il serait souhaitable, que les camarades qui ont fait des expériences favorables dans ce sens, veuillent bien nous faire part des résultats obtenus. Nous voudrions bien aussi que, par la collaboration de nombreux camarades, nous améliorions très sérieusement le chapitre calcul de nos complexes d'intérêts.

De BRUNA ROSSO (Saône-et-Loire) :

Même question pour la Morale :

Là, c'est beaucoup plus simple. Nous avons déjà gagné la bataille. Nous ne faisons plus de leçons de morale, et c'est fort bien admis et par les parents et par les inspecteurs.

A condition, bien sûr, que nous fassions mieux, c'est-à-dire que nous donnions le seul enseignement moral efficace : celui de l'exemple et de l'action à même la vie : examen et critique du point de vue moral, par le maître et les élèves, du comportement individuel et collectif de la classe, leçon occasionnelle de morale, moralisation par l'expression libre et les relations avec le milieu et les parents, morale en action par la coopération scolaire, le journal mural, les réunions de coopérative, bref, par la création à l'école d'un climat moral, non pas verbal mais effectif, réel et pratique.

Toute personne sensée comprend alors que nous dépassons ainsi, et de loin, le stade de la morale verbale dont nous avons mesuré l'inutilité et les dangers.

DOCUMENTATION GÉOGRAPHIQUE

Il nous reste encore quelques séries de cartes postales héliosur les Alpes. Nous rappelons que les séries suivantes de dix cartes sont disponibles :

Refuges et cols, sports d'hiver, vallées en hiver, voies de communications, cours d'eau, pics en hiver, gorges, climatisme et tourisme, villages des Alpes.

Nous livrons ces documents gratuitement, mais nous demandons à nos camarades de verser un droit de recherches, de classement et de manutention de 1 fr. 50 par photo, port en sus.

Nous avons aussi quelques beaux panneaux hélios (40x15 cm.) : col du Lautaret, Isoard, Pelvoux, Ailefroide. Ils sont cédés à 15 fr. l'un.

Hâtez-vous de passer commande, le stock étant limité.