

## COURS THEORIQUE ET PRATIQUE DE LA CONNAISSANCE DE L'ENFANT

### L'EXEMPLE

Par expérience tâtonnée se constitue, plus ou moins régulière, nous l'avons vu, plus ou moins soudée, notre « chaîne » de vie.

Si notre « chaîne » en formation se trouve influencée par les maillons d'une chaîne extérieure (c'est l'exemple), il se produit les cas suivants :

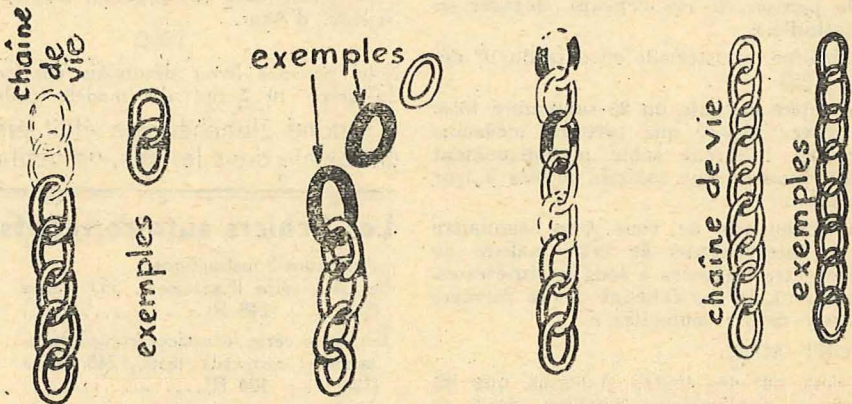
1° Un chaînon est en train de se dessiner par l'effet des premières expériences. Si, à ce moment-là se présente, d'une chaîne voisine, un chaînon qui s'encastre parfaitement dans notre chaîne, nous nous l'approprions, nous le faisons nôtre, exactement comme si nous l'avions forgé nous-mêmes avec notre propre expérience.

C'est ici l'exemple idéal, qui se présente au moment où nous en sentons le besoin et qui s'inscrit à la perfection dans notre comportement.

2° Mais le chaînon, même parfaitement adapté à notre chaîne, n'acquerra toutes ses vertus que si notre chaîne est déjà, par elle-même, solidement constituée ; si la chaîne est brisée, déformée, avec des nodosités, le nouveau chaînon s'encastrent mal dans la nouvelle chaîne ; le courant n'y passera que par intermittence ; le chaînon lui-même perdra ses vertus ; et, dans certaines circonstances ces vertus même peuvent désorganiser le comportement.

Le bon exemple ne suffit pas, même s'il est offert à point. Si celui qui le reçoit n'a pas fait lui-même ses expériences, s'il n'a pas forgé sa propre chaîne, par sa propre expérience, ou s'il l'a imparfaitement forgée, l'exemple risque de tomber à faux et d'avoir parfois même le résultat contraire à celui supposé.

C'est ce qu'il advient d'ordinaire aux enfants qui ont eu une éducation défectueuse, qui ont déjà leur technique de vie, et qu'on s'étonne de ne pouvoir influencer d'une façon solide.



3° Il arrive parfois que l'individu n'ait qu'une chaîne inconsistante et presque inexistante. Les chaînons de l'exemple viennent s'y greffer, plus ou moins solidement. Mais ces chaînons sont si nombreux, et si importants et si décisifs par rapport à la chaîne personnelle qu'ils constituent comme une sorte de chaîne étrangère dans la technique de vie de l'individu. Celui-ci n'a plus alors aucune personnalité. Il n'agit que par imitation, par procuration.

Le nombre de ces individus est hélas ! très nombreux, d'une part à cause de la faiblesse croissante des chaînes originelles de vie, d'autre part à cause de la masse croissante des exemples qui s'offrent et s'imposent aux individus (lettres, imprimés, cinéma, radio, etc.). Il explique comment une extrême richesse extérieure s'allie la plupart du temps à une indigence d'expérience personnelle et de personnalité.

## L'EDUCATEUR

4° Mais il arrive que l'individu a consolidé totalement sa chaîne sur le parcours donné. Il a fait suffisamment d'expériences pour renforcer et raccrocher les chaînons.

L'exemple voisin n'intéresse pas ces individus.

C'est ce qui explique qu'un enseignement n'est valable que pour les portions de chaîne qui ne sont pas encore totalement formées. Lorsque la chaîne est en place, bonne ou mauvaise, l'exemple ne peut plus s'y intégrer. L'exemple glisse sur l'individu qui n'en éprouve point le besoin.

Comme on le voit, l'exemple s'encastre totalement dans notre principe d'expérience tâtonnée, de règle et de technique de vie. A nous d'en tirer les enseignements que commande cette observation.

C. F.