

# POUR LA MISE AU POINT

## DE NOS OUTILS DE TRAVAIL

*Notre effort marquera — a déjà marqué — la pédagogie française et mondiale, non par ce que nous avons pu dire ou écrire, mais par ce que nous avons fait.*

*Nous avons, à même nos classes, trouvé et mis au point des outils de travail qui s'imposeront peu à peu à tous les éducateurs parce que plus efficaces. On parle aujourd'hui à la radio de la découverte d'un nouveau principe de moteur qui permettra une plus grande puissance avec moins de frais. Si cela est exact, vous pouvez être assurés que l'apparition, dans le circuit de la production et de l'usage, de cet outil révolutionnaire, sera plus lourde de conséquences que les plus belles théories contemporaines ou les meilleurs discours.*

*C'est dans la mesure où nous mettons au point toute une gamme d'outils nouveaux à la portée de toutes les écoles, que nous faisons avancer, d'une façon définitive, la pédagogie.*

Nous avons déjà mis au point :

- Le texte libre
- L'imprimerie à l'Ecole et le Limographe
- Le journal scolaire et les échanges
- Les fichiers auto-correctifs et le fichier scolaire coopératif.
- Le dessin libre
- L'expression libre en général

C'est un grand pas en avant, mais encore insuffisant. Il nous reste à construire en sciences, en calcul, en géographie, pour le contrôle des brevets, etc...

Un des outils essentiels de la nouvelle école sera le *Plan de Travail*, que de très nombreux camarades pratiquent déjà. Mais le *Plan de Travail* suppose du travail effectif à réaliser. Et c'est dans ce domaine que nous ne sommes pas suffisamment riches.

Nous sommes en train de mettre au point la Technique des *Conférences d'enfants*.

L'enfant choisit un thème, recueille les documents, rédige partiellement ou totalement le texte, mène les enquêtes nécessaires. Au jour dit, il fait sa conférence à ses camarades qui, à leur tour, critiquent ou complètent. Le tout est très certainement d'un très grand profit, surtout pour l'auteur : entraînement à la lecture silencieuse, élocution, compréhension d'un sujet, dessins, observations, etc...

Mais la gamme des sujets possibles serait vite épuisée si l'enfant n'avait désormais à sa disposition

un outil d'une richesse sans précédent : les B. T., avec leurs 440 centres d'intérêt.

Mais ces B.T. elles-mêmes, ne se suffisent pas. Elles ne constituent point un digest, mais une amorce de travail. L'enfant a besoin de directives pour les recherches à entreprendre. La *fiche-guide* remplira cet office.

Dorénavant, chaque B.T. qui paraîtra contiendra son Plan-guide. Mais il faudrait un Plan-guide aussi pour les 440 B.T. déjà parues.

C'est une besogne considérable, mais le travail ne nous fait pas peur. Nous publions dans ce numéro quatre *Plans-guides* établis à l'Ecole Freinet par Pons, à l'occasion de conférences d'enfants.

Nous demandons à tous les camarades qui ont eu l'occasion d'établir de tels plans, ou qui veulent se mettre au travail, de choisir les numéros qui les intéressent et de nous avertir, pour que nous évitions les doubles emplois.

Quand nous aurons 100 - 200 - 300 plans semblables, nous les relierons en brochures à joindre aux B.T. Nous aurons alors avec nos B.T. un outil de travail de toute première valeur et désormais à la portée de toutes les écoles.

Au travail donc ! Il nous faut cent camarades susceptibles de mettre au point chacun trois ou quatre Plans-guides.

C. FREINET.