

## FLASHES

## SUR LA PÉDAGOGIE INTERNATIONALE

par R. Ueberschlag

**CANADA: Le rock contre la globale**

En France on discute encore des mérites respectifs des méthodes de lectures analytiques, globales, mixtes, en s'appuyant sur une analyse de la perception visuelle. C'est démodé tout cela. La très sévère revue du B.I.E. (Genève) a apporté une pierre de plus dans le jardin de notre ami Dottrens : apprendre à lire passe d'abord dans le corps sous forme de rythme. Le rock étant trop bruyant et d'un vocabulaire limité, le rythme sera donné par le balancement des rocking chairs du cours préparatoire. Dans l'Etat d'Ohio, les enfants ne se tortillent plus sur des chaises traditionnelles à dossier droit, mais se « *balacent gentiment* » dans de petits fauteuils. Résultats : un mois d'avance sur le programme des années précédentes !

**FRANCE: 25 élèves par classe: les médecins avec nous**

La revue *Enfance* (janvier-juin 1965) vient de consacrer un numéro volumineux aux conditions de vie et de travail de l'écolier. Quelques chapitres y sont consacrés à l'étude et à la prévention de la fatigue non seulement chez les élèves mais aussi chez les maîtres. Le docteur Lemordant (Chambéry) après dépouillement de 577 réponses (404 d'institutrices, 173 d'instituteurs de Savoie) n'en relève que 10 (2 %) qui ignorent la fatigue.

*Manifestations :*

Troubles du sommeil :	329 cas
Maux de tête :	289 cas
Nervosité :	126 cas
Manque d'appétit :	100 cas

*Causes selon les enseignants :*

- 1) effectifs trop élevés dans les classes : cité 192 fois ;
- 2) classes à plusieurs niveaux : cité 167 fois ;
- 3) présence d'enfants inadaptés : cité 142 fois ;
- 4) soucis familiaux : cité 85 fois.

Ces chiffres trop secs expriment mal certains cris de détresse relevés dans les réponses. Une institutrice de classe enfantine (50 ans) : « *Je pense que chaque année, je perds un peu de ma santé. Je suis chaque année un peu plus découragée* ».

Un instituteur de classe unique (30 ans) : « *Je me propose de quitter cette classe unique où l'instituteur a autant de travail qu'au moins quatre de ses collègues et aller peut-être en maison de repos pour pouvoir dormir, me reposer et lire* ».

### FRANCE : Le langage à la base du pouvoir démocratique

Coïncidant avec la rentrée scolaire, une courte étude vient de paraître dans les *Temps modernes* que tous les maîtres devraient méditer. Elle traite du langage et de la situation pédagogique. Des inégalités tenant au milieu linguistique familial, aux hypocrisies de l'enseignement purement verbal (on se dit : je devrais comprendre puisque tout le monde a l'air de comprendre et on découvre que les autres n'ont pas compris non plus) toute la « *communication pédagogique en sa forme traditionnelle* » subit un terrible procès.

### GRANDE-BRETAGNE : Est-ce la bonne méthode ?

A Londres 2 000 enfants ont assisté à la cérémonie d'ouverture de l'année de coopération internationale. Un immense gâteau pesant 150 livres et décoré aux couleurs des Nations-Unies fut coupé en 115 morceaux qui furent envoyés à U. Thant et aux chefs des délégations nationales de l'ONU avec un message des enfants britanniques. Symbolisme touchant si l'on veut mais est-ce la bonne méthode pour initier les enfants à la coopération ?

### INDE : Il n'y a pas de honte à enseigner

Une exposition sur *l'éducation dans le monde*, organisée à New Delhi a retenu l'attention des visiteurs par une section originale : la galerie des grands hommes politiques (membres de parlement, présidents américains) qui ont exercé le métier d'instituteur ou de professeur pendant une période de leur vie.

### JAPON : Cours télévisés pour déficients

Depuis avril 1964, et après analyse d'une expérience entreprise dans une centaine de classes-pilotes, des cours télévisés passent sur une des onze chaînes japonaises à l'intention des adolescents retardés mentaux ayant dépassé l'âge de la scolarité obligatoire. Un programme auxiliaire destiné aux parents est donné par radio chaque dimanche.

### URSS : Le serpent de mer pédagogique : la réforme de l'orthographe

Depuis 1904, avant la Révolution donc, on parle de simplifier l'orthographe russe. Au stade actuel 160 règles essentielles pourraient être remplacées par 53 seulement. Economie : 50 heures de leçons pour 33 millions d'écoliers... Mais, de même qu'en France, tout le monde en parle et personne n'ose signer le décret.

R. Ueberschlag

Sources : *Enfance* (janvier-juin 1965) Paris.

*Bulletin du Bureau International d'Education*,  
Genève, n° 155 (2° trimestre 1965).

*Les Temps Modernes* (septembre 1965 : Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron : Langage et rapport au langage dans la situation pédagogique).