

Des maths au cours préparatoire

Septembre 1979, huitième jour de classe

Premier jour :

Pendant l'entretien, Denis raconte :

«Hier, j'étais à une fête. On pouvait gagner. J'ai joué au jeu des lapins. On achète une carte. Moi, j'avais le 1. Le lapin est allé dans le 1, alors je l'ai gagné.»

Discussion. Denis donne la parole à ceux qui la demandent ; les questions et les réponses sont confuses :

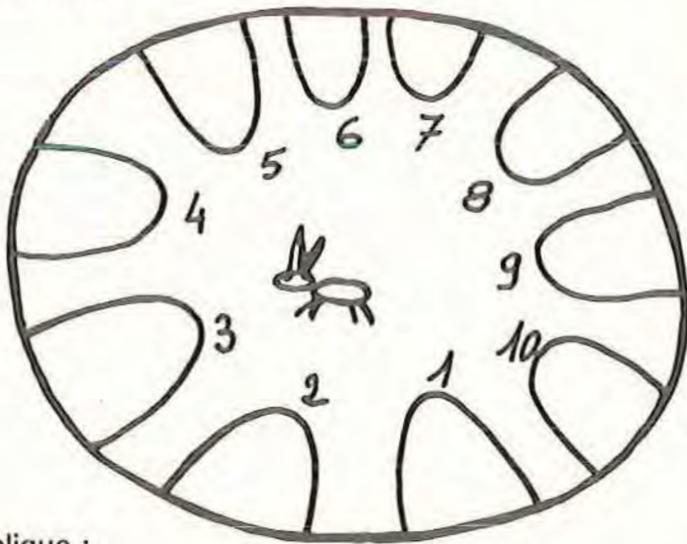
- Un vrai lapin ?
- Combien t'as payé ?
- Comment c'était ?

Etc.

J'interviens : «Tu pourrais dessiner au tableau ?»

Détail pratique : Je colle de grandes feuilles au tableau, ce qui me permet de garder des traces du travail collectif.

Denis dessine...



... et explique :

- «— Il y avait des petites maisons dans une grande caisse ronde.
- Les maisons avaient des numéros.
- Le monsieur vend les cartes.
- Le monsieur pose le lapin au milieu.
- Le lapin se cache dans une maison.
- Si c'est le 3, celui qui a acheté le 3 gagne le lapin.»

Et encore discussion-explication.

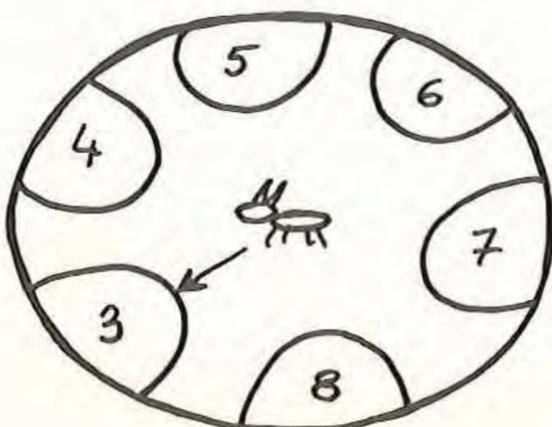
J'interviens : «Chacun va essayer de dessiner ce jeu.»

Je renvoie les enfants à leur place, je distribue à chacun une feuille et des feutres.

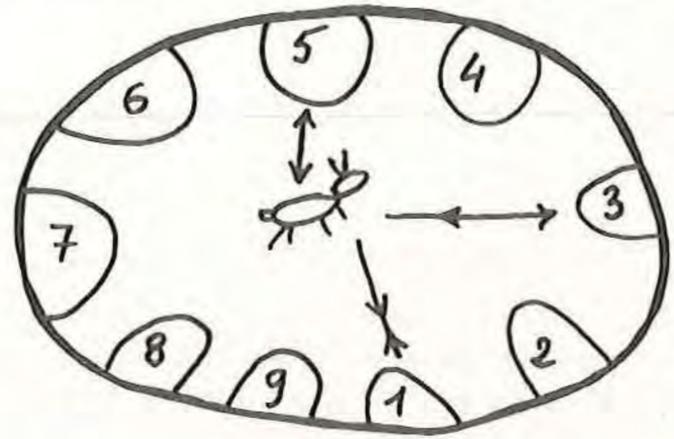
Je ramasse tous les travaux.

Deuxième jour (le lendemain) :

J'ai regardé tous les travaux. Tous les enfants sauf Philippe ont fait une représentation de ce genre :



Je rassemble les enfants devant le tableau. Je présente le travail de Philippe sans commentaire. Je le reproduis au tableau :



- On dirait que le lapin se promène.
- Il rentre et il ressort.
- Il va d'abord dans le «3» ?
- Non, d'abord dans le «1».

Moi. — Pourquoi ?

— On ne sait pas où il va d'abord.

Thierry. — Moi, j'ai une idée pour qu'on comprenne.

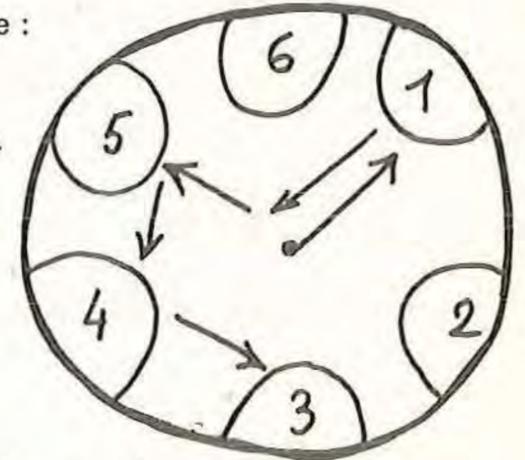
Moi. — Viens au tableau dessiner ton idée.

(A nouveau grande feuille au tableau pour pouvoir garder la trace.)

Thierry dessine... et explique :

«— Le lapin se promène et se cache dans le «3».

— Il fait «1», «5», «4», «3».



J'interviens, j'écris :

• 1 5 4 3

«J'ai écrit le chemin parcouru par le lapin.»

Un enfant intervient :

- On peut faire le contraire, on écrit le chemin et après on le dessine.
- Oh ! oui, ça c'est une bonne idée.
- On peut le faire ?

J'interviens : chacun regagne sa place. Consigne : dessiner un circuit, puis le noter. Noter un circuit puis le dessiner. Matériel : deux feuilles, des feutres.

Je demande à tous de venir au tableau, une fois leurs travaux terminés, pour coller leurs deux feuilles sur de grandes feuilles, ce qui permet :

- l'observation,
- la discussion,
- la fabrication d'un album regroupant les travaux.

(La veille, le travail individuel a été collé dans le cahier.)

Troisième jour :

J'ai observé les recherches des enfants, noté ceux qui ont des difficultés, étudié les difficultés rencontrées.

J'ai préparé un travail de contrôle sur feuilles polycopiées (plus de problème de représentation). Je veux vérifier la compréhension.

Première feuille : circuit dessiné à noter.

Deuxième feuille : Circuit noté à dessiner.

Toujours : alternance «collectif» - «individuel» :

Collectif : temps de présentation, discussions, explications, échanges, observations.

Individuel : Temps de recherche individuelle, échanges entre enfants, contrôle.