



L'IMPRIMERIE A L'ECOLE
SAINT-PAUL (L'ARRAS)

NOS FICHIERS

Le Fichier de Calcul

Notre fichier de calcul n'avance que lentement. Nous avons lancé les bases d'un travail que nous voudrions rendre intéressant, mais c'est parce que nous voulons faire quelque chose d'original, de nouveau, que nous nous trouvons en présence de grandes difficultés. Il ne sera pas trop du concours de toutes les bonnes volontés pour mener cette œuvre à bien.

Il est un fait certain qu'il serait beaucoup plus aisé à chaque maître de faire un fichier pour sa classe. Il en connaît le niveau, il sait ce qui intéresse ses élèves, il connaît le milieu, les produits du pays, le commerce qui s'y fait, certains centres d'intérêt captivent l'attention des enfants beaucoup plus que d'autres ; mais il est beaucoup plus difficile de prévoir un fichier pouvant s'adapter à n'importe quelle classe et n'importe quel milieu.

Si nous voulons donner de la vie à notre enseignement, il faut qu'il ait ses bases dans la vie même de l'enfant et comme celle-ci est adéquate au milieu, qu'elle est aussi variée qu'il y a d'écoles travaillant selon nos méthodes, nous voyons tout de suite quelles grosses difficultés nous allons rencontrer si nous voulons :

- Faire un travail vivant ;
- Adapter ce travail au milieu ;
- Et faire en sorte que cet enseignement présente un intérêt pédagogique en ce sens qu'il doit englober, suivant une progression rationnelle, les matières à enseigner.

Pour les deux premiers points, travail vivant et adapté au milieu, je crois qu'il serait utile que chaque maître qui s'intéresse à la question, nous fasse un tableau des problèmes qu'il a donnés dans une année scolaire ; les centres d'intérêt auxquels ils se rapportaient, comment il a abordé les différentes difficultés (j'entends par là s'il a suivi l'ordre des leçons adopté par les manuels), les remarques qu'il a faites, les innovations encouragées et les déceptions aussi.

Voici à cet effet un tableau, que j'ai réalisé pour ma classe. Chaque maître pourra le modifier et le compléter :

CENTRES d'INTERET	GENRES DE PROBLEMES	CONNAISSANCES ACQUISES	REMARQUES
La Terre.	<p>Trouver circonférence, connaissant diamètre. Problème inverse. Trouver longueur d'un arc. Surface de la sphère. Volume.</p>	<p>Etude de la circonférence du cercle de la sphère.</p>	<p>Bien montrer aux élèves qu'il ne faut pour résoudre ces problèmes qu'une seule donnée. Connaître le diamètre et le rayon.</p>

Nous pourrions ainsi en étudiant ces divers travaux voir :

1° Quels sont les centres d'intérêt les plus communs étudiés dans nos classes (ce qui n'empêcherait pas de prévoir quelques fiches pour centres d'intérêt particuliers à certaines écoles) ;

2° Quel est l'ordre le plus ration-

nel à adopter par l'acquisition des différentes matières à enseigner.

Une autre difficulté née du fait que la plupart de nos classes sont à plusieurs cours, il faudrait prévoir des problèmes gradués, mais cette difficulté ne me paraît pas aussi sérieuse que les précédentes et cela pour deux raisons essentielles :

1° On ne donne des problèmes communs qu'à deux cours, dont les élèves ont un niveau intellectuel assez rapproché ;

2° Les matières à apprendre sont très simples (je dis cela en pensant au C.M. première et deuxième année) et font l'objet des problèmes du premier cours, tandis que l'on peut toujours, dans un énoncé, trouver quelques difficultés pour les plus grands.

Enfin on peut prévoir des problèmes écrits par les moins avancés qui seront des problèmes oraux pour les plus doués.

Ceci dit pour permettre aux critiques de se faire jour, je proposerai comme centre d'intérêt, pour le premier trimestre, l'étude des mondes, il n'est nullement difficile d'aiguiller les élèves vers ce centre d'intérêt d'autant plus que la plus grande partie des disciplines s'y rapportent.

Cette étude va demander aux enfants de jongler avec des nombres fantastiques. Je puis vous assurer qu'ils y prendront un réel plaisir et d'ores et déjà cela me permet de motiver la proposition de ces problèmes que certains trouveront peut-être antipédagogiques. Ces nombres astronomiques ne leur diront rien, direz-vous, ils n'éveilleront pas dans leur esprit l'espace infini, et ces masses, que nous adultes n'arrivons pas à nous représenter !... Peut-être ? Mais l'idée que nous pouvons nous faire des univers n'est guère plus près de la réalité que celle que s'en fait l'enfant. Il aura dans le nombre de chiffres d'un nombre, un moyen de comparaison, qui le captivera, et cela lui permettra de se familiariser avec les différentes opérations, ce qui est indispensable, si l'on veut obtenir que l'enfant fasse des problèmes assez vite.

Cette étude sera aussi excellente pour apprendre à l'enfant notre système décimal qui est la base de toute l'arithmétique.

Je résume :

Octobre. — Problèmes de révision, permettant aux enfants de se familiariser avec les mesures de longueur, de

surface, de volume, problèmes que le Camescasse concrétisera. Révision des 4 opérations.

Problèmes sur la distance des astres connus, soleil, lune, Vénus, etc... d'autres problèmes surgiront encore, car on ira dans cette étude beaucoup plus loin que l'on ne voudrait, étant donnée la curiosité des enfants.

Novembre. — Problèmes sur la surface, et le volume de la sphère, pour cela, étude de la circonférence, du cercle, de l'arc, du secteur, etc...

Problèmes sur les nombres complexes. Temps mis par la lumière, le son, les différents véhicules pour atteindre les astres.

Décembre. — Problèmes sur les nombres complexes (suite). Les courriers, calcul de la vitesse. Les voyages. Pour cela étude de l'échelle. Lorsque les enfants auront acquis la notion de l'échelle, en se servant du globe ou de la carte, ils pourront trouver eux-mêmes des énoncés de problèmes, sur la longueur des voyages, par chemin de fer, automobile, bateau, avion, le prix de ces voyages, etc...

Il y a un tas de fiches intéressantes à faire à ce sujet.

C'est une simple idée que j'émet. J'aimerais à en recevoir les critiques. Si elle retient votre attention, je tâcherai d'établir une série de fiches modèles que vous corrigerez et complèterez.

F. LAGIER-BRUNO.

C'est bien en effet ce problème difficile dont nous cherchons la solution : permettre un travail mathématique correspondant aux intérêts et aux besoins des enfants et susceptible cependant de faciliter l'acquisition exigée par les programmes et les examens.

Il serait en effet excellent de déceler d'abord avec précision les centres d'intérêt véritables en fonction desquels il nous faudrait préparer notre fichier. Mais nous ne ferons pas quelque chose de rigide, de définitif, de scolastique : nous ne nous hasarderons pas à faire cette adaptation ; nous donnerons des documents, des modèles, des directives. Les enfants, seuls ou aidés par l'instituteur, ou l'instituteur lui-même, bâtiront, avec ces documents et ces conseils les exercices et les problèmes vraiment adaptés à leur classe. Il y a là une besogne vivante que nul ne peut faire d'avance, qui naîtra des événements. Nous préparerons seulement l'utilisation de l'enthousiasme enfantin pour les fins éducatives.

Les fiches d'exercice seront au contraire quelque chose de déjà fixé, de scolastique, qui nous est imposé par les règlements. Leur forme ne dépend plus du centre d'intérêt mais plutôt des habitudes imposées par un siècle de scolastique. Il nous suffira de veiller soigneusement à la graduation des difficultés. Un système spécial de classement avec rappels de numéros divers nous permettra de lier ces exercices aux problèmes élaborés grâce à nos fiches-mères.

La besogne la plus délicate à laquelle nous demandons à tous nos camarades de s'atteler, nous paraît pouvoir être schématisée comme suit :

1° Faire l'enquête dont parle F. Lagier-Bruno pour définir les centres d'intérêts essentiels dans nos classes, et aux divers degrés.

2° Préparer les fiches-mères et les fiches documentaires pour les divers cours : sans doute trois séries : série préparatoire — série élémentaire — série moyenne.

3° Etablir les fiches d'exercice pour chacune de ces trois séries.

4° Préciser par la technique de l'emploi du fichier de calcul, comment on pourra, en partant d'un exercice suscité par la fiche-mère, arriver à des exercices gradués : la construction et la résolution de problèmes selon les fiches-mères visant plus spécialement *l'initiation mathématique*, les fiches d'exercices permettant *l'acquisition et l'entraînement mathématiques*.

Répondez au plus tôt à l'enquête suggérée par F. Lagier-Bruno (envoyer les réponses à Freinet).

Puis, selon vos dispositions et vos aptitudes, préparez votre collaboration à chacun des points ci-dessus.

Notre fichier prend forme : il se précise. Tant qu'on en est à la période de création, tout semble complexe et compliqué. Mais nous établirons bien vite un outil vraiment pratique si vous collaborez activement à cette œuvre coopérative.

C. FREINET.

Fichier Scolaire Coopératif

500 fiches sur papier 30 fr.
500 — carton 70 fr.

Livrables immédiatement.
(Indiquer la gare)

Histoire du pain (relié)	3 "
Histoire du livre (relié)	3 "
Chronologie mobile d'Histoire de France	6 "
Chronologie d'Histoire de France....	4 "
