

# LA RUBRIQUE DU LOUP-GAROU

*Le passage proposé ci-après est extrait d'une brochure B<sup>1</sup>2 actuellement en cours de contrôle "L'EDUCATION POLITIQUE D'UN ENFANT DU PEUPLE" et "L'EMILE" de Jean-Jacques Rousseau. (introduction: "éducation et politique d'après Jean-Jacques Rousseau")*

Toute éducation est reliée à une morale  
Or la morale est reliée à la politique (et réciproquement)  
Donc l'éducation est reliée à la politique.

## a/ Toute éducation est reliée à une morale

Par "morale", il ne faut pas entendre des discours de "morale et instruction civique", mais ce qui guide et qui façonne les mœurs, les habitudes individuelles ou collectives:

"on façonne les plantes par la culture, et les hommes  
par l'éducation (...)  
cette éducation nous vient de la nature, ou des hommes  
ou des choses."

Mais que veut dire "la nature"? La nature à l'état pur n'existe plus, puisque les hommes ont transformé la nature, l'ont polluée, l'ont plus ou moins domestiquée et dégradée: ils l'ont dénaturée. Mais il y a plusieurs façons de dénaturer l'homme: on peut le dénaturer pour l'aider à sauvegarder, en lui et autour de lui, ce qui subsiste de vraie nature; ou au contraire, on peut le dénaturer en aggravant encore, en lui et autour de lui, la corruption de la nature. Rousseau choisit une éducation qui dénature l'animal humain en respectant, en lui et autour de lui, tout ce qui peut subsister de naturel dans la vie en société, et en l'aidant à résister contre la dénaturation: en l'aidant à défendre son bonheur.

Quand des ministres, des professeurs, des parents ou des enfants disent qu'il ne faut pas faire de politique à l'école ou au lycée, ou bien ils disent des âneries, ou bien ils mentent, car eux-mêmes, qu'ils le veuillent ou non, font de la politique à l'école ou au lycée: ils participent, qu'ils le veuillent ou non, à la construction ou à la destruction de la société dans laquelle ils vivent, et qu'ils servent ou desservent par l'exemple qu'ils donnent aux autres, par leurs attitudes et leurs paroles; ils donnent aux autres l'envie de servir ou de fuir leur pays.

Evidemment, il y a au moins deux manières de "faire de la politique": une manière stupide qui consiste à vouloir faire de la propagande en supposant que les autres sont idiots et qu'ils adopteront sans discuter ce qu'on leur prêche et qu'on leur répète; et une manière moins stupide qui consiste à chercher la meilleure manière d'être heureux et de rendre les autres heureux dans la société où l'on vit.

Parler de dénaturation, de corruption, de dégradation, ou au contraire d'amélioration, de protection, de préservation de la nature en soi et autour de soi, c'est déjà faire de la morale. Qu'est-ce que la morale? C'est l'art ou la science des mœurs, de la manière de vivre et de se conduire. Si c'est une science, c'est l'étude de la manière dont les gens vivent et se conduisent; si c'est un art, c'est l'art de vivre et de se conduire pour être le plus heureux possible, soit dans la société où l'on vit, soit dans un autre monde.

A chacun de compléter ce raisonnement qui relie nature, bonheur et morale, et donc qui relie morale et éducation. Je défie tout ministre de l'Education nationale ou pas nationale, de dire que son rôle n'est pas de veiller à ce que les enfants et les adolescents soient élevés pour être des citoyens heureux et libres, pour être

.../...

des hommes et des femmes qui développent leur personnalité dans une communauté (la nation) qu'ils serviront et qui les servira.

b/Or la morale est reliée à la politique et réciproquement

Ce qui vient d'être dit montre déjà la liaison de la morale et de la politique à partir des buts de l'éducation: être heureux et libres. Mais ce ne sont pas seulement les buts de l'éducation, ce sont aussi ses moyens qui sont reliés à ce qu'on appelle aujourd'hui un "projet de société". Tous les moyens employés pour élever les enfants ou instruire les adolescents sont reliés, de près ou de loin, à la politique. Rien n'est indifférent, pas même la façon d'ouvrir ou de fermer une porte, l'absence ou la présence d'une estrade, l'absence ou la présence d'une imprimerie dans la classe ou dans l'école, l'organisation de la correspondance inter-scolaire, du journal scolaire, de la coopérative scolaire, les rapports entre les élèves, entre les parents, élèves, enseignants et directeurs d'Etablissement. Tout cela habitue les enfants et les adultes à certaines attitudes, et les invite à devenir petit à petit des êtres libres, ou des êtres craintifs, ou des révoltés, bref, des hommes et des femmes responsables, ou "irresponsables".

Mais pourquoi se fatiguer à démontrer ce que Rousseau a dit très clairement:

"Il faut étudier la société par les hommes et les hommes par la société: ceux qui voudront traiter séparément la politique et la morale, n'entendront jamais rien à aucun des deux."

c/Donc l'éducation est reliée à la politique

aussi bien du point de vue des buts, des objectifs, des fins de l'éducation, que du point de vue des moyens, des techniques, des outils, des instruments de l'éducation et de la politique... et aussi du point de vue des obstacles, des conditions et des problèmes de cette éducation et de cette politique. Car les choses ne marchent pas toutes seules et les obstacles sont nombreux.

*extrait d'un projet de BT2 (juillet 77)*

