

# FICHER D'ORTHOGRAPHE DU VERBE

Dans C.P.E. N° 33, de janvier 1977, nous avons publié un article dans lequel nous développons les aspects théoriques sur les quels s'appuierait la confection de ce fichier. J'en rappelle les deux premiers principes:

- 1) étudier l'orthographe en liaison avec l'apprentissage des différentes formes verbales.
- 2) tenir compte de l'oral et faire apparaître l'écart souvent très grand entre oral et écrit, des différentes formes verbales.

Le plan de ce fichier est aujourd'hui élaboré. Vous le lirez en page 9 et 10 de ce numéro. Nous attirons votre attention sur les aspects suivants:

1°) Dans les exemples de fiches que nous joignons, nous distinguons nettement la partie "INFORMATION" de la partie "TRAVAIL A EXECUTER". Sachant que bon nombre de camarades ne possèdent plus de séries complètes de conjugaison, nous tenons à ce que l'enfant trouve des indications complètes pour la conjugaison des verbes dans ce fichier.

2°) C'est délibérément que nous n'avons pas respecté les classements traditionnels en modes, que nous n'envisageons pas une étude systématique par temps. Nous avons éliminé d'emblée, l'imparfait du subjonctif et le plus-que-parfait de ce mode, de même que le passé 2ième forme du conditionnel, inusités dans le langage des enfants.

3°) Nous souhaitons que dans les exemples de fiches qu'ils rédigeront, les camarades donnent une place importante soit à des textes dits littéraires, soit à des textes extraits des publications de l'ICEM (par exemple des passages des B.T.). Nous pensons qu'ils tiendront compte de la réalité quotidienne des enfants vivant en 1978 : il faudrait y introduire des exemples se rapportant au travail, à la vie affective, aux relations humaines, à la vie dans les ZUP, aux nuisances de toutes sortes, aux questions scientifiques.

Sans perdre de vue que le but de ce fichier est de faire porter l'effort sur l'acquisition d'une bonne orthographe, nous ne trahisons pas notre objectif en introduisant une certaine richesse, une certaine variété dans son contenu.

Ont participé à l'élaboration du travail présenté ici:

R. Bolmont, F. Bothner, C. Brunner, H. Joseph, R. Reitter, G. Schnebelen.

FICHIER D'ORTHOGRAPHE  
DU VERBE

FICHE N° 231  
FORMES VERBALES  
TERMINÉES PAR LE  
SON [i]

## ENTRAÎNEMENT AU REPERAGE DES TERMINAISONS VERBALES

1-Ecris les verbes suivants aux temps et aux personnes demandés:  
(tu peux te servir des manuels que tu possèdes)

écrire(1ère pers. du sing. présent)	crier(1ère pers. sing. présent)
prier(3ème pers. du sing. présent)	prendre(2ème pers. sing. passé comp.)
scier(3ème pers. du pl. présent)	construire(3ème pers. sing. présent)
dire (3ème pers. du pl. passé comp.)	finir(2ème pers. sing. passé c.)
crier(3ème pers. du pl. présent)	prendre(1ère pers. sing. passé s.)
étudier(2ème pers. du sing. prés.)	saisir(3ème pers. sing. présent)
confier(3ème pers. pl. présent)	cueillir(2ème pers. sing. passé c.)
faire(1ère pers. du sing. passé s.)	écrire(2ème pers. sing. passé s.)
mettre(3è pers. du sing. passé s.)	trier(3ème pers. sing. présent)
interdire(1ère pers. sing. passé c.)	plier(2ème pers. sing. présent)

2-Par quel son se terminent tous les verbes de l'exercice n°1?

Ce son s'écrit-il toujours de la même manière?

Regroupe les verbes qui s'écrivent avec la même terminaison dans des ensembles comme ci-dessous. (1 ensemble par terminaison)

Inscris la terminaison dans une petite case au-dessus de chaque ensemble. Sépare les verbes simples des verbes composés:

temps simples					temps composés		
□	□	□	□	□	□	□	□

Combien de manières différentes as-tu trouvées pour écrire le son [i]

3-Regroupe maintenant ces verbes par personne: écris toutes les formes de terminaisons que tu trouveras pour la 1ère personne du singulier, pour la 2ème personne du singulier, pour la 3ème personne du singulier, et pour la troisième personne du pluriel.

4-Complète par les terminaisons correctes (il s'agit toujours du son [i]):

C'est la fin de la nuit; la lune pâle... à l'horizon. Le saule pl... sous l'effet de la brise. La chouette cr... une dernière fois. Le cerf est repart... dans son bois. Il a pr... un chemin caché.

Les postiers tr... le courrier à des cadences vertigineuses. Tu n'as pas compr... les explications du guide; il fallait écouter ce qu'a d... le démonstrateur. C'est l'an dernier que je pr... la décision d'apprendre un métier. Mais maintenant je me retrouve à l'usine où je pl... des chemises toute la journée. Il m'avait bien d... que ce serait lassant.

Remarque: cette fiche a été conçue dans un esprit de manipulations et d'entraînement au repérage des terminaisons verbales. L'étude de ces terminaisons fait l'objet d'un autre chapitre du fichier.

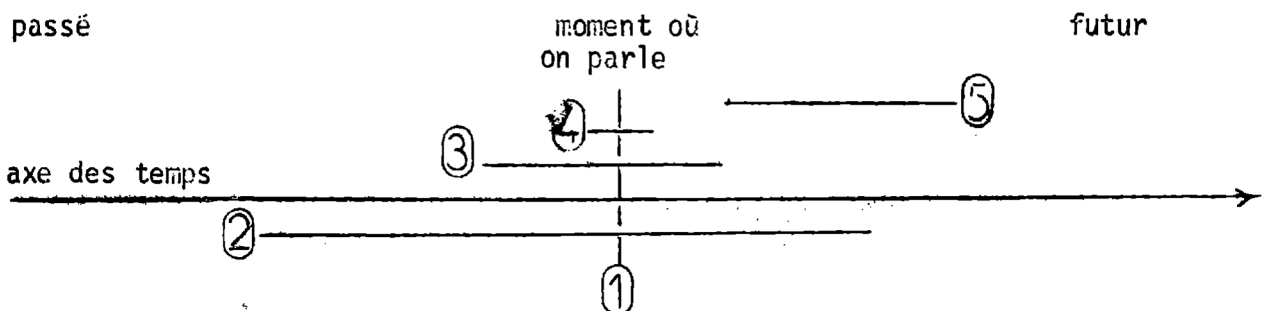
FICHER D'ORTHOGRAPHE DU VERBE	FICHE N°Id-I LE PRESENT
----------------------------------	----------------------------

VALEUR ET UTILISATION DES TEMPS- LE PRESENT

INFORMATION- Lis le texte suivant:

① Il est 9 heures. ② Nous sommes à l'école. ③ Nous chantons. ④ Le facteur apporte une lettre. ⑤ Nous sortons tout de suite dans la cour.

Tu vois que les différentes actions sont numérotées. On peut représenter ces actions sur une ligne droite qu'on appelle l'AXE DES TEMPS, comme l'indique le dessin.



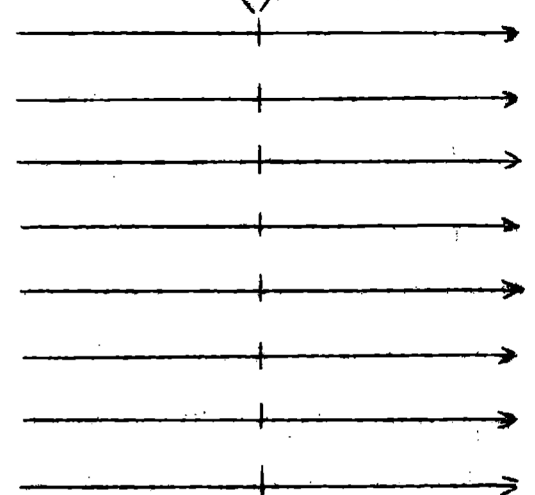
CE QUE TU PEUX RETENIR: Le présent exprime des durées variables. Il est en relation avec le moment où on parle.

TRAVAIL A FAIRE-

représente sur l'axe des temps la durée exprimée pour le présent dans les phrases suivantes:

- 1 - Bing! Le pare-brise vole en éclat
- 2 - La voiture brûle
- 3 - L'ambulance conduit le blessé à l'hôpital
- 4 - Ce carrefour est vraiment dangereux.
- 5 - Presque tous les jours, il y a un accident.
- 6 - Il faut faire attention en conduisant.
- 7 - Les pompiers interviennent souvent rapidement.
- 8 - Aujourd'hui, ils éteignent rapidement le feu.

moment où on parle /



Remarques- 1) comme ce fichier est auto-correctif, nous prévoyons également la rédaction de la correction, même si les solutions à l'exercice sont multiples.

2) afin de nous faciliter le travail de dépouillement des fiches et leur classement, nous vous demandons de procéder de la façon suivante, avec 3 signes: I ou II (numéro de la partie du fichier; a, b, ou c pour la sous-division; un numéro qui indique le nombre de fiches réalisées. Si chaque lecteur de CPE rédige une fiche, nous arriverons vite à un grand nombre de fiches.

FICHER D'ORTHOGRAPHE DU VERBE	FICHE 1b-I 8
OPPOSITION PRESENT DE L'INDICATIF-IMPÉRATIF	
<p>INFORMATION - Voici QUATRE phrases:</p> <p>1)-<u>tu</u> imprimes ton dessin.  2)-<u>tu</u> écris un poème.  3)-<u>nous</u> jetons des graines aux oiseaux.  4)-<u>vous</u> essayez ce nouvel appareil.</p> <p>Regarde les terminaisons. Ces trois phrases sont au présent de l'indicatif. Les sujets sont soulignés.</p> <p>Voici quatre autres phrases:</p> <p>5)-<u>imprime</u> ton dessin.  6)-<u>écris</u> un poème.  7)-<u>jetons</u> des graines aux oiseaux.  8°-<u>essayez</u> ce nouvel appareil.</p> <p>Observe bien les terminaisons. Dans la phrase n°5, le S de imprime a disparu. Les autres terminaisons n'ont pas changé. Les sujets ont aussi disparu. Ces phrases sont à L'IMPÉRATIF.</p>	
<p>TRAVAIL A FAIRE- Ecris les phrses suivantes à l'impératif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tu ne conduis pas la voiture.</li> <li>- tu donnes ton cahier.</li> <li>- vous jouez avec votre chien.</li> <li>- tu vas à la piscine.</li> <li>- nous ne faisons pas de commissions.</li> <li>- vous allez chez le dentiste.</li> <li>- nous mangeons notre goûter.</li> <li>- tu épluches les légumes.</li> <li>- tu écris avec tes feutres.</li> <li>- nous applaudissons les clowns.</li> <li>- vous écoutez un disque de jazz.</li> <li>- nous disputons un match.</li> <li>- tu prends le train.</li> <li>- tu observes le satellite.</li> <li>- tu ne fumes pas.</li> </ul> <hr/> <p>Quand tu auras terminé cet exercice et si tu as le temps, choisis un livre dans la bibliothèque de la classe. Dans ton cahier, tu écriras cinq verbes conjugués au présent, que tu auras rencontrés au cours de ta lecture. Si tu n'en connais pas exactement le sens, prends ton dictionnaire.</p>	

POUR LA PREPARATION DE VOTRE CLASSE

POUR UNE RUBRIQUE REGULIERE DANS C.P.E. SUR L'ORTHOGRAPHE DU VERBE

participez

A LA CONFECTION DU FICHER

# PLAN 9

## FICHER ORTHOGRAPHE-

Le plan de ce fichier sera divisé en deux grandes parties:

- I° partie:- le verbe dans la phrase.
- 2° partie:- l'orthographe du verbe.

### I° PARTIE- place du verbe dans la phrase-

- Ia) - repérage du verbe-
- la forme négative: temps simples  
  temps composés
  - les changements de temps
  - la forme "il faut que"
  - différence entre accompli et non accompli
  - différence entre les temps simples et les temps composés

série de fiches comportant des exemples sur les aspects suivants:

- Ib) - recherche du sujet-
- c'est....QUI
  - impératif ≠ présent de l'indicatif
  - emploi des pronoms personnels toi, tu
  - emploi des pronoms "on";lui:eux;  
  les autres;quelqu'un
  - distinguer le nombre et la personne

Ic) - les différents groupes du verbe-

Id) - emplois relatifs des temps-

### II° PARTIE- orthographe du verbe-

IIa) - conjugaison des verbes les plus fréquents-

se reporter à l'ouvrage " le français fondamental" (Gougenheim)  
reconnaitre les infinitifs, les temps, les personnes. Examiner la  
conjugaison des verbes irréguliers: être, avoir, faire, aller, venir  
falloir,mettre, devoir.

IIb)- dictionnaire des formes verbales- exemple pour le présent

terminaisons	verbes du premier groupe + cueillir, offrir	verbes en DRE sauf verbes en INDRE ET SOUDRE	ETRE avoir aller asseoir vaincre	valoir vouloir pouvoir
singulier	I° e 2° es 3° e	ds ds d	s s t	x x t
pluriel pour tous	I° ) ons 2° ) EZ 3° ) ent			

		exemple pour le passé simple	
verbes du premier groupe		Les autres	
singulier	ai as a		s s t t
pluriel de tous		mes tes rent	= = ô,â,û,î,in
singulier	ais ais ait	exemple pour l'imparfait pluriel	ions iez aient

on peut envisager des exercices semblables pour le futur, le conditionnel présent; le subjonctif présent. Il ne nous paraît pas indispensable de faire travailler les autres temps de ces modes. Pour les verbes dont on ne peut pas donner un procédé précis, n'envisager que les verbes usuels dans le vocabulaire des enfants, dont la conjugaison sera acquise par l'habitude.

#### IIC) -entraînement au repérage des terminaisons verbales-

lors de l'élaboration de ce plan, nous avons constaté que il y a diverses façons d'orthographier le son "i": is, it, ies, ient, ie, ît, i. Nous proposons dans cette partie du fichier différentes démarches pour trouver la bonne orthographe.

De même pour orthographier le son "é" ou "è"; la différence de prononciation devenant de moins en moins sensible dans la civilisation actuelle. Faire appel à différentes manières pour trouver l'orthographe convenable. Nous souhaitons que la conception des fiches fasse appel très largement au langage parlé.

- reconnaissance des temps
- distinguer le participe passé des autres temps
- distinguer le présent du passé simple

renvoyer au dictionnaire des formes verbales en IIB. Différentes formes de fiches sont possibles. Nous souhaitons une grande variété dans la présentation des exercices.

#### REMARQUES D'ORDRE PRATIQUE-

- I- pour la confection des fiches, il faudrait veiller à ce que le travail demandé ne dépasse pas une certaine densité. Mieux vaut alors rédiger une deuxième fiche.
  - II- nous n'avons pas encore retenu une manière définitive de présenter la manière dont l'enfant est invité à travailler. Mais nous pensons que la fiche doit comporter deux parties:
    - I° partie- information sur la nature de la difficulté
    - II° partie- travail à réaliser
- chacun peut ne travailler que sur une partie du fichier
- III- nous souhaitons que ces fiches comportent des textes d'auteurs, des exemples tirés de la réalité quotidienne des enfants, des aspects de la vie actuelle (aspect idéologique de ce fichier)

IIII- les camarades qui n'ont pas participé à l'élaboration de ce plan peuvent demander des explications. Toute correspondance concernant ce travail est à adresser à R. BOLMONT, " rue de la Forêt Noire 68490 OTTMARSHEIM