

des assises de la recherche et de l'innovation en éducation,

pourquoi ?

L'école publique traverse actuellement en France une période de contestation et d'incertitude. Les attaques ne manquent pas qui soulignent une baisse de niveau catastrophique et attribuent cette défaillance à la responsabilité du corps enseignant et aux réformes successives où l'on voit la marque d'innovations inconsidérées.

Les mouvements pédagogiques innovateurs et les chercheurs de l'I.N.R.P. (Institut National de la Recherche Pédagogique) considèrent ces attaques comme injustes et ces diagnostics comme malfondés.

En premier lieu des études objectives convergentes montrent que s'il n'y a pas d'amélioration par rapport aux années antérieures, il n'y a pas baisse de niveau. Les défaillances constatées ont été rendues visibles par la démocratisation du collège: elles ne sont pas nouvelles.

Mais en second lieu et surtout, les innovateurs des mouvements pédagogiques et les chercheurs de l'I.N.R.P. pensent que les difficultés actuelles résultent au contraire du maintien, contre vent et marée, d'une tradition inadaptée aux conditions actuelles de l'enseignement.

Les solutions trouvées et mises en oeuvre par les mouvements pédagogiques demeurent plus que jamais la voie obligée d'un renouveau. Il est grand temps de les considérer non comme un luxe ou une utopie, mais comme une nécessité inéluctable.

C'est pourquoi les mouvements pédagogiques et les chercheurs de l'I.N.R.P. ont pensé indispensable de faire connaître leurs solutions au cours d'assises de la recherche et de l'innovation en éducation qui se tiennent en février-mars 1985 sur l'ensemble du territoire.

Dans le département du Haut-Rhin
ces assises organisées par

- les C.E.M.E.A.
(Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active)
- les FRANCS
(Francs et Franches Camarades)
- l'I.C.E.M.
(Institut Départemental du Mouvement Ecole Moderne)
- la LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT
- l'O.C.C.E.
(Section du Haut-Rhin de l'Office Central de la Coopération à l'Ecole)

se tiendront dans les locaux mis à disposition par le Lycée Albert Schweitzer
2, boulevard de la Marne
à Mulhouse

le mercredi 27 février
à partir de 14h30

Les chercheurs et les praticiens de l'I.N.R.P. et des mouvements d'éducation nouvelle organisent du 15 février au 30 mars des assises de l'innovation et de la recherche en éducation dans l'école publique et autour d'elle.

Pour relancer la réflexion sur la nécessité de centrer les approches éducatives autour des notions d'enfant acteur culturel, d'enfant chercheur, de contrat d'éducation et de droits des enfants,

Un pas décisif doit être accompli pour associer dès la petite enfance, les jeunes à l'ensemble des processus d'enseignement et d'éducation.

Comme le métier d'enseignant, le "métier d'élève", ainsi que l'ensemble des situations éducatives dont les jeunes sont parties prenantes, nécessitent une relation contractuelle qui fonde les apprentissages sur un mode associatif impliquant

- la reconnaissance des droits et devoirs de chacun
- la réciprocité dans les attentes
- la négociation à tous les niveaux.

Cette conception, à l'inverse des tentations actuelles de réduire la fonction enseignante à la stricte instruction, correspond à une partie des démarches et des interrogations les plus fécondes de la science et de l'humanisme contemporains. (voir à ce sujet les orientations du "rapport Godelier")

Si la notion de "métier d'élève" est intéressante à associer à celle de métier d'enseignant pour tous les prolongements qu'elle induit, elle est à définir aussi et d'abord par rapport à une conception de la place des jeunes et de l'école dans l'ensemble des processus culturels contemporains.

Cette démarche se nourrit de et nourrit l'ensemble des lieux éducatifs de notre champ d'intervention et de relations communes:

école, colos, centres aérés, clubs, associations et rencontres de jeunes.

enfants et adolescents, acteurs culturels école, foyer culturel enseignants, acteurs culturels
--

Deux dimensions pour nous inséparables de la notion de culture:

- un sens anthropologiques, l'ensemble des manifestations de la vie d'une société
- et
- un sens d'engagement actif dans les processus de création culturelle.

Pour contribuer aux mutations indispensables des pratiques et des métiers de l'enseignement et de l'éducation

Il est significatif que pour nous, I.N.R.P. et Mouvements, cette mutation parte des objets même de connaissance et de l'émergence de nouveaux champs et pratiques de savoir qui induisent l'ensemble de nos propositions concernant les mutations nécessaires du métier et en particulier dans le sens

- du travail en équipe,
- de l'ouverture contractuelle
- de la formation permanente.

Cette confiance dans la relation avec les mutations sociales, technologiques, culturelles, en cours, s'appuie sur une longue pratique de travail avec les scientifiques et les créateurs à tous les niveaux d'activité.

L'existence d'un projet éducatif fort, commun à l'ensemble des Mouvements et qui rencontre beaucoup des préoccupations de l'I.N.R.P., nous donne des repères précieux pour dégager des stratégies solides par rapport à ce qui est trop souvent générateur de gadgets éducatifs ou pédagogiques.

Les exemples présents concernant les nouveaux médias l'informatique ou l'approche de l'histoire, sont très éclairants à ce sujet.

L'introduction d'un esprit d'équipe entre les enfants, les enseignants et éducateurs, n'est pas seulement la volonté fondée de travailler différemment avec les enfants, mais aussi le désir d'introduire des méthodologies différentes d'apprentissage permettant d'être plus efficace dans le domaine de l'appropriation des contenus.

Ces assises permettent de donner à divers acteurs de l'éducation l'occasion:

-de faire connaître leurs travaux et leurs pratiques au plus large public et d'en faire valoir l'originalité

-d'échanger sur ces pratiques, pour en analyser les conditions de réalisations et les résultats

L'équipe est d'autant plus justifiable à l'instar de ce qui se passe dans toute une partie de la recherche, de l'industrie et de la culture.

L'un des enjeux primordiaux de la mutation du métier passe par l'ouverture de l'école.

La pratique de l'élaboration de projets et de contrats entre les différents partenaires de l'acte d'enseignement et d'éducation, nous amène à une conception de l'ouverture reposant sur l'association contractuelle avec tous les acteurs sociaux, économiques et culturels.

Ainsi nos pratiques dans les domaines de l'histoire, de l'économie, des droits de l'homme, de l'industrie, du commerce, du travail humain et de la culture, ont permis d'associer de multiples témoins et acteurs extérieurs à la réalisation de projets éducatifs, tout en mettant en place des contrats solides qui garantissent les intérêts de chacun et en premier lieu, ceux des enfants.

Cette conception du métier d'enseignant intègre une formation permanente à deux dimensions indissociables:

-une formation permanente, sur site, sur le lieu du travail, à travers les projets et les contrats réalisés avec les enfants.

-une formation théorique qui naît des besoins et des stimulations que suscitent de telles pratiques.

Ces assises se situent dans la perspective de la mise en oeuvre d'un projet éducatif qui, en tenant compte des acquis de l'Education Nouvelle, aide l'école à se positionner face aux mutations sociales, techniques et culturelles.

AGIR

CEMEA

Centres d'Entrainement aux Méthodes d'Education Actives

un principe

L'Education Nouvelle,

une éducation qui crée des situations où chacun, enfant, adolescent, adulte, peut être plus conscient du monde qui l'entoure, se l'approprier, le faire évoluer, le modifier, dans une perspective de progrès individuel et social.

un mouvement

Un ensemble de personnes: animateurs, éducateurs, enseignants, soignants, ... engagés dans des pratiques sociales, syndicales, éducatives et qui ont la volonté de faire évoluer les milieux, les institutions.

Cet ensemble est constitué pour organiser et réaliser des actions pédagogiques des CEMEA, dans la diversité du champ social: vacances, loisirs, santé mentale, enseignement public, animation, éducation des enfants et des personnes handicapés.

Les CEMEA participent au développement et à la défense des conquêtes sociales.

l'activité

L'éducation doit se fonder sur l'activité, essentielle dans la formation personnelle et dans l'acquisition de la culture.

Cette activité suscitée par le milieu (milieu étant utilisé ici en son sens le plus large) et par un éducateur, est une réponse à un besoin fondamental de l'enfant, à son besoin d'agir sur le monde, de se mouvoir, de produire des effets sur la réalité, qu'elle soit celle des objets ou celle des personnes (adultes ou enfants) qui l'entourent.

L'idée d'activité est la source même du développement de l'enfant.

Elle est autre chose qu'une simple occupation, qu'une simple effectuation. Tout l'être humain, corps, mouvement, intelligence, affectivité mêlés, se trouve mobilisé dans et par l'activité.

Le jeu, en ce sens, est pleinement une activité; il comporte une grande part d'assimilation, mais aussi une accommodation à la situation (terrain, milieu, objets).

Donc l'idée d'activité forme un point d'ancrage solide de l'Education Nouvelle.

où s'adresser

-Délégation régionale CEMEA
59, rue du faubourg de Pierre
67000 Strasbourg

-dans le Haut-Rhin
une permanence est assurée
tous les mercredis après-midi de 14h à 17h
à la M.J.C. (Maison pour tous)
16, rue du Maréchal Foch
68460 Lutterbach tél.: (89) 50.04.85



Les Francas du Haut-Rhin

Une définition de l'Education découle des textes de références Francas :

"L'ÉDUCATION, C'EST L'ENSEMBLE DES INFLUENCES DIVERSES QUI S'EXERCENT SUR L'INDIVIDU OU QUE L'INDIVIDU EXERCE SUR SON ENVIRONNEMENT ET QUI, EN SE CONJUGUANT, CONTRIBUENT À LA CRÉATION ET AU DÉVELOPPEMENT DE SA PERSONNALITÉ..."

Dès lors, pour les Francas, "ÉDUIQUER, C'EST, EN FONCTION DE L'IDÉE QUE L'ON A DE L'ÊTRE HUMAIN ET DE LA SOCIÉTÉ, CRÉER LES CONDITIONS NÉCESSAIRES À L'EXISTENCE ET AU DÉVELOPPEMENT DES INFLUENCES MAÎTRISABLES QUI PARAISSENT LES PLUS FAVORABLES À L'ÉPANOUISSEMENT DE LA PERSONNALITÉ".

La globalité de l'Education n'est pas resté pour les Francas la seule occasion de beaux discours et de déclarations fracassantes, car l'enfant ou le jeune reste avant tout au coeur même de leur politique éducative. Quotidiennement, les Francas oeuvrent dans cette perspective. Bien-sûr, entre autres activités, les Centres de Loisirs qu'ils animent et gèrent sont ainsi conçus. Cette action, souvent la plus connue du grand public, marque bien la volonté de poursuivre au delà de l'école et en complémentarité de celle-ci, l'ambition de contribuer aux efforts que la société met en oeuvre pour rendre l'enfant ou le jeune autonome et responsable, partie prenante dans la vie sociale à laquelle il doit se préparer. La co-éducation suppose que dans le respect de la spécificité de chacun de ses acteurs, des projets négociés et élaborés en commun puissent être les influences nécessaires à l'éducation des jeunes.

Que ce soit par l'intermédiaire de leur revue "JEUNES ANNEES" diffusée largement dans et par les écoles, que ce soit à travers des actions communes dans le cadre des PAE et des ZEP, que ce soit dans les instances de rencontre et de réflexion avec les enseignants et les parents, les Francas se préoccupent aujourd'hui tout particulièrement des nombreuses et rapides mutations du monde contemporain. C'est là un des axes fondamentaux de la formation des directeurs et des animateurs. C'est aussi l'un des points sur lesquels ils sont en mesure de contribuer à la formation initiale et continue des enseignants.

En effet, donner aux enfants et aux jeunes toutes les occasions de découvrir dès maintenant les technologies nouvelles pour les maîtriser utilement et démocratiquement, c'est les inviter à contribuer activement à la rénovation de la fonction sociale de production, en envisageant avec eux ses dimensions économique et culturelle. Il est aujourd'hui fondamental

que les partenaires de la co-éducation apportent à la jeunesse de ce pays les moyens, non seulement de découvrir les nouvelles technologies, mais aussi de s'approprier la démarche qui leur permettra de les maîtriser.

Cette volonté ne se limite pas, bien-sûr, à la culture scientifique et technique, mais concerne aussi, par exemple, l'accès au livre, et plus généralement, l'accès à la culture.

Si hier la lourde Institution de l'Education Nationale a pu se montrer incapable d'apporter une réponse à ces priorités fondamentales, le gouvernement, depuis quelques années, tente de redresser la situation.

En fin de compte, pour les Francas, la rénovation pédagogique consiste à rétablir l'école dans sa mission d'éducation et non de simple instruction; ils ont toujours pensé, avec les autres Oeuvres Complémentaires de l'Ecole Publique, que la démocratisation de l'enseignement suppose la démocratisation simultanée des Loisirs Educatifs et de la Culture. Il faut réduire dans le domaine des Loisirs Educatifs, comme dans celui de l'acquisition des connaissances les inégalités imputables au milieu familial, social, économique et culturel. Cette conception engage à penser qu'il faut aujourd'hui compléter l'action de l'école par celle d'un ensemble socio-éducatif incluant l'école proprement dite, les équipements périscolaires (Centre de Loisirs, Maison de l'Enfance, ...), les terrains sportifs et aires de jeux. C'est ce que les Francas ont déjà proposé sous le terme d'"ECOLE OUVERTE", état d'esprit novateur plutôt que nouvelles structures.

A l'occasion des Assises Régionales de l'Innovation Pédagogique, comme dans leur action quotidienne, les Francas tiennent à partager leurs options novatrices avec l'ensemble des partenaires, afin que la conjonction des volontés et des énergies permette d'oeuvrer "AVEC LES ENFANTS D'AUJOURD'HUI POUR L'HOMME DE DEMAIN, LE PLUS LIBRE ET LE PLUS RESPONSABLE, DANS LA SOCIÉTÉ LA PLUS DÉMOCRATIQUE POSSIBLE".

LES FRANCAS , oeuvre complémentaire de l'Ecole Publique, agréée par les
Ministères du Temps Libre, Jeunesse et Sports, et de l'
Education Nationale (6 avril 1945)

Ass Dép du Haut-Rhin : 3, rue de Thann 68200 MULHOUSE tel 42.31.12
Maison des Associations, 6, route d'Ingersheim
68000 COLMAR

Délégation Régionale : 8, rue des Pucelles 67000 STRASBOURG tel 37.18.20

INSTITUT COOPÉRATIF DE L'ÉCOLE MODERNE

I.C.E.M.

LES ORIENTATIONS FONDAMENTALES

DES PRATIQUES EDUCATIVES DES EDUCATEURS DU MOUVEMENT ECOLE MODERNE

Une éducation véritable doit d'efforcer de répondre aux droits et aux besoins fondamentaux des enfants et des adolescents.

Les grands axes que nous résumons ci-après ne sont pas des principes rigides mais des choix réfléchis qui veulent guider l'action et inspirer la recherche

Une éducation par la réussite

Tout enfant, quel qu'il soit, est capable de réussite; l'essentiel est de ne pas l'acculer à l'échec par des exigences exagérées ou prématurées; une réussite entraîne d'autres. Une éducation par la réussite n'est pas une éducation de la facilité.

Une éducation du travail

Nous refusons d'opposer le plaisir à l'effort, le jeu au travail, la liberté à la rigueur. Nous voudrions que l'école devienne lieu de production décidée coopérativement par les enfants sous forme de créations, de recherches, d'apprentissages aboutis.

Respect de l'identité personnelle et de la diversité

Organiser l'éducation dans le respect de la diversité sans soumettre les enfants à des modèles préétablis, mais en les acceptant tels qu'ils sont et en les aidant à l'approfondissement de leur personnalité.

Le besoin de s'exprimer librement et de communiquer

Chacun doit avoir le droit de s'exprimer, avoir les moyens de créer, avoir le droit de communiquer librement (journal scolaire, correspondance scolaire, activités artistiques et corporelles).

La responsabilité coopérative

Nous cherchons à réaliser une école coopérative où les adultes travaillent eux-mêmes coopérativement, n'abandonnent pas leur rôle d'adultes, mais où les enfants prennent une part croissante de responsabilités, se préparant ainsi à leur vie sociale et personnelle.

Un autre mode d'appropriation des savoirs

Au lieu d'inculquer systématiquement des programmes "pensés en haut lieu" et identiques pour tous, nous reconnaissons à chacun le droit à des cheminements personnels dans sa démarche vers le savoir. Cette démarche implique aussi que soit rendu aux enfants le droit de choisir leurs activités en fonction de leurs intérêts ou de leur plaisir. Le tâtonnement expérimental de chaque enfant fait aussi partie de ce cheminement individuel vers d'autres formes de savoir.

Analyse critique du réel

Apprendre à interroger le réel pour essayer de décrypter les problèmes et remonter

jusqu'aux principes généraux au lieu de s'en remettre d'emblée, et comme par réflexe au verdict des "spécialistes".

Une autre conception des programmes et des contrôles

L'approche de ces exigences éducatives nécessite des outils et des techniques spécifiques: outils individuels ou collectifs de documentation, d'incitation (boîtes de travail, fiches, etc...) de création et de production, d'apprentissage et de consolidation (fiches, livrets programmés, livrets auto-correctifs) d'évaluation (brevets, grilles d'évaluation).

Pratiquer la pédagogie Freinet aujourd'hui, ce n'est pas répéter l'enseignement d'un maître, fût-il exemplaire, mais adapter au service des enfants d'aujourd'hui les méthodes éducatives qu'il a mises en oeuvre. Il s'agit donc moins d'imiter Freinet que de poursuivre les voies qu'il a ouvertes en restant aussi fidèle que possible à son projet d'une école populaire, démocratique et coopérative.

L'I.C.E.M., QU'EST-CE QUE C'EST ?

C'est le mouvement coopératif de l'Ecole Moderne

Ce sont tous les enseignants, éducateurs, qui, à la suite de Freinet, se sont engagés dans un processus plus ou moins avancé de mise en place d'une pédagogie qui s'inspire des grands principes de la Pédagogie Freinet. Tout enseignant qui s'engage dans ce processus est membre à part entière du Mouvement Ecole Moderne.

L'I.C.E.M. est un organisme de recherche pédagogique

C'est par les recherches et les expérimentations, par les confrontations et les mises en commun que les membres de l'I.C.E.M. mettent au point les outils et le matériel nécessaires à leurs pratiques éducatives.

Dans leurs classes, les éducateurs de l'I.C.E.M. sont des praticiens-chercheurs.

Les structures de travail de l'I.C.E.M.

Les praticiens-militants de l'I.C.E.M. se retrouvent, généralement en dehors des heures rémunérées, dans des structures de travail qui permettent:

- l'échange des travaux et des recherches parmi les enseignants déjà engagés dans la voie de la modernisation de leur action éducative
- la confrontation d'idées et de pratiques nouvelles dans l'orientation de la Pédagogie Freinet
- la diffusion des idées et des pratiques à l'extérieur par des stages, week-end, rencontres, journaux, bulletins, ...

L'I.C.E.M. est une association qui, statutairement, rassemble les différents groupes de travail. On adhère à l'I.C.E.M. en participant à l'une de ses structures de travail. Ces structures de travail sont soit départementales soit nationales.

pour prendre contact

avec

le groupe départemental du Haut-Rhin du Mouvement Ecole Moderne
(Pédagogie Freinet)

I.D.E.M. 68

Mylène Thomann 12, rue de la première armée
68700 Wattwiller

Office Central de la Coopération à l'École

une association loi de 1901, créée le 3 mai 1928, reconnue d'utilité publique le 9 décembre 1968.

une association d'enfants, d'adolescents et de membres de l'enseignement coopérant à l'entreprise éducative, avec les parents, les femmes et les hommes qui constituent l'environnement social de l'école

met en oeuvre une

PÉDAGOGIE ACTIVE ET ÉVOLUTIVE

par

la COOPERATION qui est une relation d'aide, d'entraide, de solidarité. C'est l'aspect relationnel.

la VIE COOPERATIVE qui sous-entend les structures qui permettent le fonctionnement de l'Association mais aussi celui de la Classe Coopérative.

la PEDAGOGIE COOPERATIVE une pédagogie de la réussite qui soit surtout
et d'abord
et fondamentalement

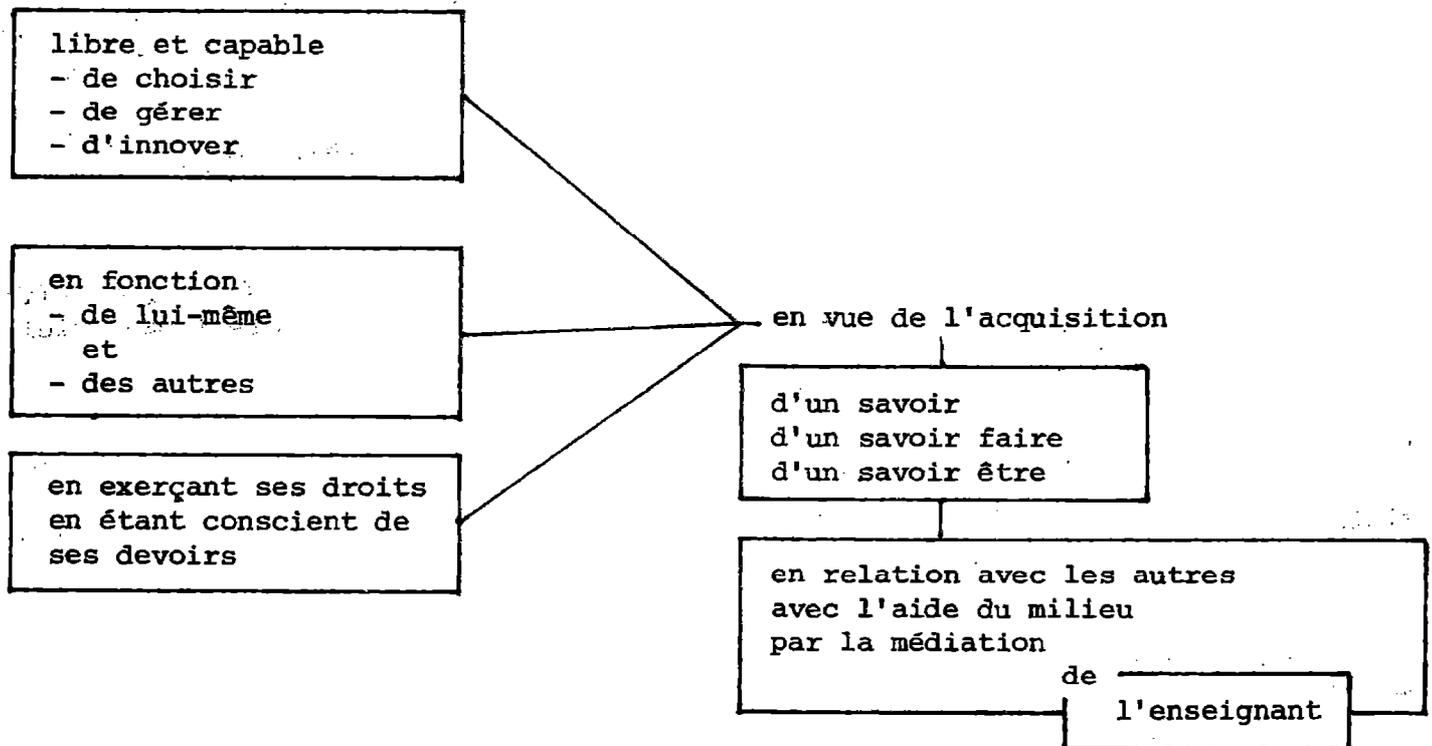
REUSSITE DES PERSONNES,
enfants et adultes.

La coopération ne s'enseigne pas,
elle se pratique ...

le PROJET COOPERATIF D' EDUCATION

défini avec les partenaires de l'environnement,
est un contrat de formation qui permet aux uns et aux autres
d'être les artisans de leur propre changement, de comprendre
le monde qui les entoure, de participer à son évolution.

L' enfant dans la classe coopérative



si vous souhaitez prendre contact avec notre association

écrivez à OCCE 68
12, rue Messimy
68025 COLMAR

téléphonez au (89) 24 04 12

ligue de l'enseignement

L'U.S.E.P.

Union Sportive de l'Enseignement du Premier Degré

Partenaire constant de l'école élémentaire, en matière d'EDUCATION PHYSIQUE et SPORTIVE, l'UNION SPORTIVE DE L'ENSEIGNEMENT DU PREMIER DEGRE (U.S.E.P.), fédération sportive scolaire, mouvement pédagogique et disposant de moyens propres, véritable interface entre l'école et le mouvement sportif, ne se substitue pas aux acteurs habituels, mais leur apporte aide, dynamisme, compétence, soutien, et contribue grandement au développement de l'éducation à l'autonomie et à la responsabilité.

L'U.S.E.P. cherche à atteindre ses objectifs:

-en favorisant la pratique de l'éducation physique et sportive, en proposant et en organisant des activités pour TOUS LES ENFANTS (sans rechercher l'élitisme ou la spécialisation précoce).

-en visant, à travers ces activités, à l'épanouissement de la personnalité physique et morale des enfants, en les préparant à être responsables, en les initiant à une VIE ASSOCIATIVE REELLE, en leur donnant le respect de la règle et de l'adversaire.

-en apportant à ses animateurs une aide sur le plan pédagogique pas
.l'information
.la formation: stages au niveau départemental, régional, national.

Dans le cadre du nouvel aménagement du temps scolaire, l'U.S.E.P., pour affirmer sa présence, son action, sa force, pour apparaître comme le support essentiel d'une action efficace, doit, à travers ses animateurs, toutes ses équipes:

.être à l'initiative de projets;

.être constamment présente dans les équipes départementales et de circonscription pour, en liaison permanente avec les acteurs institutionnels (IDEN - CPD - CPC - PEN ...) assurer la place privilégiée de l'U.S.E.P. dans le domaine des propositions et des mises en oeuvre;

.être présente dans les structures ou groupes de concertation susceptibles de se réunir sur ce thème;

.être disponible et dynamique pour faire aboutir les projets conformes à ses objectifs, car:

- LE SPORT A L'ECOLE EST UN MOYEN AU SERVICE DE L'EDUCATION ET NON UNE FIN EN SOI.
- LE SPORT A L'ECOLE EST UN MOYEN AU SERVICE DE L'EDUCATION DE TOUS LES ENFANTS.
- LE SPORT POUR TOUS, VEÇU DANS LE CADRE ASSOCIATIF DE L'U.S.E.P., VISERA, POUR TOUS LES ENFANTS, LES PREMIERES CONQUETES DE LEUR AUTONOMIE ET DE LEUR DISPONIBILITE.

pour prendre contact:

LIGUE FRANCAISE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'EDUCATION PERMANENTE

Fédération du Haut-Rhin
13, rue de la Sinne 68100 Mulhouse

SERVICE NATIONAL VACANCES
Séjours individuels, familiaux, groupes et collectifs, séjours linguistiques

UFOVAL
Vacances d'enfants et d'adolescents, centres de loisirs

SECTEUR VACANCES ET LOISIRS

LIGUE FRANÇAISE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'EDUCATION PERMANENTE

FEDERATION DES ŒUVRES LAIQUES DU HAUT-RHIN
F.O.L. 68

SECTEURS CULTURELS ET EDUCATIFS

FEDERATIONS SPORTIVES OMNISPORTS

UFOLEP
Fédération sportive et de plein air : tous sports pour tous

USEP
Section sportive scolaire de l'UFOLEP

SECTEUR ASSURANCES

APAC
Association pour l'assurance de la Confédération. Secteur assurances des associations, de leurs biens et de leurs membres

INTERCULTUREL

SECTEUR MIGRANTS : animations et actions de formation dans le domaine social, culturel et éducatif dans les milieux d'immigrés

OROLEIS
Education par l'image et le son : prêts de films et de matériel - Catalogue de la cinémathèque

PEDAGOGIE ET CREATION
Actions et programmes de formation dans le domaine de la culture scientifique, technique et artistique