

recherche individuelle en classe maternelle

de Mylène Thomann

1. LES JEUX DE RECHERCHE DANS MA CLASSE

Il y a dans ma classe un endroit où sont rangés des "JEUX DE RECHERCHE" que les enfants peuvent prendre librement. Mais à certains moments ils sont obligés de laisser une trace de leur recherche dans un cahier spécial, leur "cahier de recherche".

Parmi ces jeux il y a des boîtes de ressorts, d'électricité, d'aimants, de dominos, de cubes, de balances, etc... et de miroirs.

2. LE CONTENU DE LA BOITE MIROIRS

- des miroirs rectangulaires
- des supports en carton épais permettant de placer deux miroirs verticalement, faisant entre eux des angles différents
- des jetons de couleurs

3. LE TRAVAIL DE REMY AVEC LA BOITE MIROIRS

Après avoir essayé plusieurs supports en carton, il a choisi celui où les miroirs font un angle de 90°.

Il a placé un jeton jaune sur le carton entre les 2 miroirs et s'est aperçu qu'il pouvait voir 3 images du jeton.

Je lui ai demandé de dessiner ce qu'il voyait (mais sans dessiner les miroirs car c'était trop difficile).

Mylène a exposé les points 1,2 et 3 ci-dessus dans le cadre d'un atelier "activités scientifiques et techniques" dans le cadre d'un week-end régional I.C.E.M. à Labaroche (automne 1987).

Voici les remarques qui ont été faites à cette occasion.

A. PAR RAPPORT AU TRAVAIL AVEC LES MIROIRS

Mener un travail de recherche plus large sur le reflet donc en ne se limitant pas aux miroirs

- .situations où se produit le reflet
(expérimenter, chercher des images)
- .reflet unique, reflets multiples
- .conditions de la réflexion
- .fabrication d'un kaléidoscope (voir JMAG par exemple).

C'est un domaine où les pistes sont nombreuses.

B. PAR RAPPORT AU TRAVAIL DE RECHERCHE EN GENERAL

Plus spécialement la question suivante a retenu l'attention des participants:

COMMENT PERMETTRE A UN ENFANT DE BENEFICIER DU TRAVAIL DES AUTRES
SANS COURT-CIRCUITER SA PROPRE DEMARCHE ?

Deux suggestions ont été faites:

- 1/ préparer un panneau collectif sur lequel on colle les trouvailles faites à partir du matériel d'une boîte donnée (à l'enseignant de reproduire (ou de symboliser) le

dessin que l'enfant a fait dans son cahier de recherche.

2/ de temps en temps, faire expliquer, pas forcément à l'intention de toute la classe mais d'un petit groupe d'enfants) les différentes recherches à partir d'un même matériel.

L'articulation entre le travail individuel et le partage des résultats des recherches est délicate. Nous souhaitons que de nombreux lecteurs nous écrivent pour dire comment ils procèdent pour les mises en commun, les avantages et les inconvénients de leurs pratiques en ce domaine.

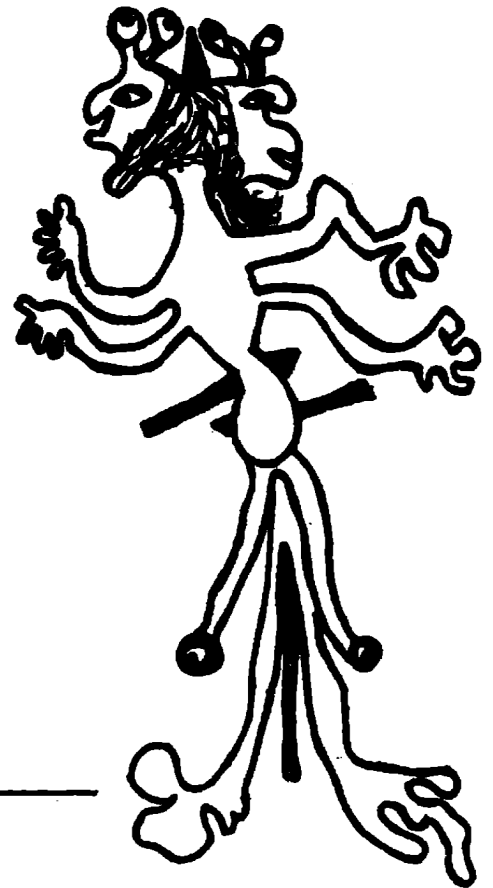
Il y a également nécessité d'une réflexion ou d'une information théoriques pour connaître les conditions pour qu'un enfant puisse s'emparer ou intégrer les résultats d'une recherche menée par un camarade.

Merci d'écrire à C.P.E.

le catalogue PEMF 89/90 est disponible

soit auprès des Groupes Départementaux de l'Ecole Moderne (voir adresses plus loin)
soit en communiquant vos coordonnées précises aux

PEMF
BP 109
06322 CANNES LA BOCCA CEDEX



à travers les publications scolaires...

le numéro de décembre 1988

de

FONTAINE

publié par la SE, le CP et le CE1
de l'école de KOESTLACH (Haut-Rhin)
classe d'Anne-Marie Mislin

Dans la nuit,
les arbres bougeaient,
j'ai tremblé...
(Mélanie)

J'ai regardé
par ma fenêtre,
et j'ai vu
des étoiles briller
dans la nuit.
(Christelle)

Un soir
j'ai vu
la lumière des étoiles
dans la mare.
(Marlène)

La grand-mère,
au cimetière,
met des fleurs
et fait sa prière. (Cynthia)

Un soir
j'ai vu
le noir
de la nuit
dans la mare.
(Mélanie)