

une fiche de travail après lecture d'un livre

j'ai lu

titre:

auteur:

choisir
la bonne
réponse

{ j'ai beaucoup aimé l'histoire
{ j'ai un peu aimé l'histoire
{ je n'ai pas du tout aimé l'histoire

{ j'ai aimé les illustrations
{ je n'ai pas trop aimé les illustrations

je parle du livre:

je dessine:

Mise en place de la fiche pour les enfants du cours préparatoire fin mars.

En voici les étapes:

mardi 20 mars

Dans un premier temps, le travail à faire à partir de la fiche "J'ai lu" est expliqué à tous les enfants du cours préparatoire. Le modèle reste au tableau. Les fiches sont à faire sur une feuille de classeur. Cet après-midi là nous terminons des travaux en ateliers autour d'une caisse de livres sur le thème "Les Petits cochons" empruntée à la Librairie "Le Liseron" (Colmar). Les enfants ayant achevé leur travail sont invités à faire une fiche "J'ai lu".

jeudi 22 mars

Cette fois-ci, l'activité est proposée à tous les enfants: chacun lira, au choix, un livre de la caisse et fera une fiche.

Ceci me permet de vérifier si le principe est réellement compris.

les jours suivants

L'activité est intégrée dans la série de "choses" que l'on peut faire quand on a fini un travail: aller au coin lecture, écrire un texte, faire une fiche de lecture ou une fiche d'orthographe, etc...

D'autre part, il y a des moments de "travail à la carte" où chacun peut choisir ce qu'il va faire. Durant ces moments les activités possibles sont les mêmes que celles énoncées ci-dessus mais elles s'adressent à tous et non pas seulement à ceux qui ont terminé un travail en attendant les camarades moins rapides. Cela permet aux plus lents d'avoir eux aussi des activités au choix...

Remarques:

Ces fiches "J'ai lu" ont l'air de beaucoup leur plaire:

-quand elles sont terminées, les enfants les déposent sur mon bureau et je m'occupe de la correction des erreurs éventuelles.

par exemple:

des confusions "auteur" — "éditeur quand, et c'est le cas parfois, le nom de l'auteur n'apparaît pas sur la couverture.

-on met les choses au point ensemble: cela profite à tout le monde.

par exemple:

l'orthographe

l'orthographe grammaticale: je rends les enfants attentifs à la terminaison des verbes à la 3e personne de l'imparfait (sans utiliser ces termes bien sûr) en leur disant:

quand on écrit il jouait/il mangeait/il courait/ cela s'écrit a,i,t. Certains enfants l'appliquent dès le lendemain de la "mise au point"(!)

-certains enfants ont réalisé de super dessins au dos de la feuille. On regarde également les dessins. On lit parfois aux autres la partie "je parle du livre".

-les fiches sont ensuite rangées dans le classeur individuel.

Certains enfants en ont fait une dizaine en quelques jours!

jeudi 29 mars

Mise en place de la fiche-guide modèle dans le classeur de chaque enfant. C'est la fiche qui, jusque là, figurait au tableau. Ainsi chaque élève a le modèle dans son propre classeur et pourra s'y reporter au besoin.

plus tard...

Les fiches "j'ai lu" continuent à être utilisées

-dans le cadre du travail individuel (quand on a fini un autre travail, en attendant...)

-dans le cadre des moments de "travail à la carte"

-dans un moment de travail collectif où la consigne sera pour chacun de lire un livre au choix (un livre du coin-lecture, de la bibliothèque, de la B.C.D. voire à la B.C.D.) et de réaliser une fiche "J'ai lu".

Dans un premier temps j'ai voulu proposer aux enfants une fiche de travail simple mais dans l'avenir cette fiche sera peut-être modifiée, améliorée... elle évoluera, deviendra plus complexe. Dans ce cas je vous en ferai part par l'intermédiaire de C.P.E. Mais si vous, dans votre classe, vous avez en usage des fiches semblables, dites-nous comment cela se passe: C.P.E. est là pour faciliter la mise en commun

Michelle GERNER, avril 1990

SE/CP

école de Wintzenheim (68)

