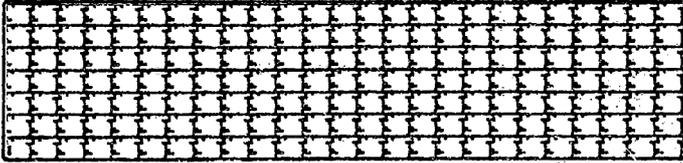
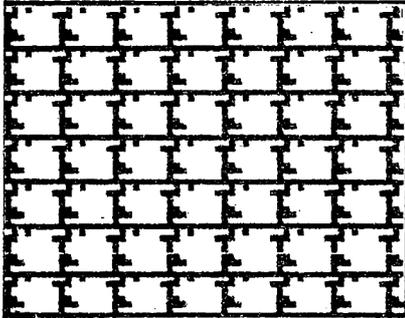
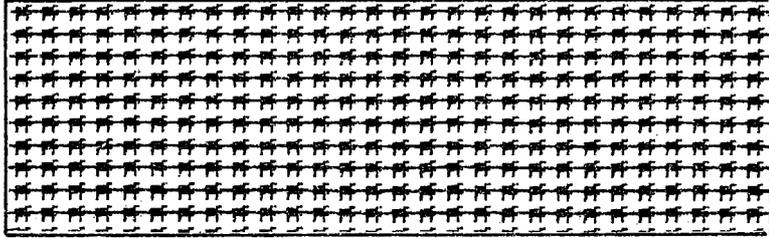
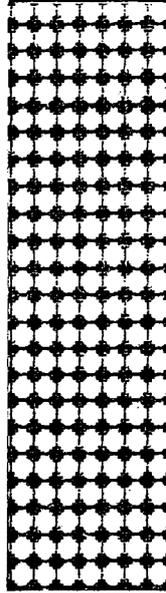
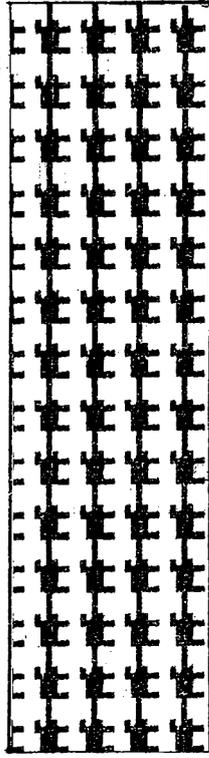
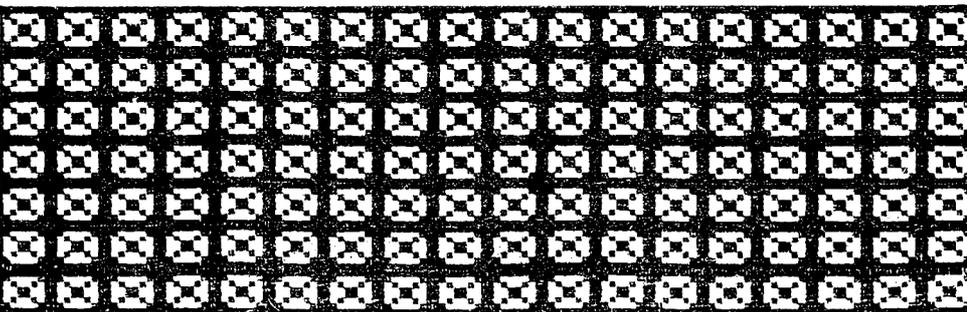
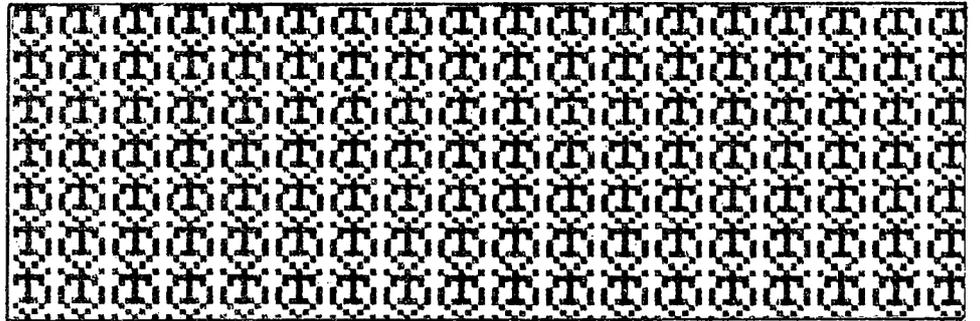
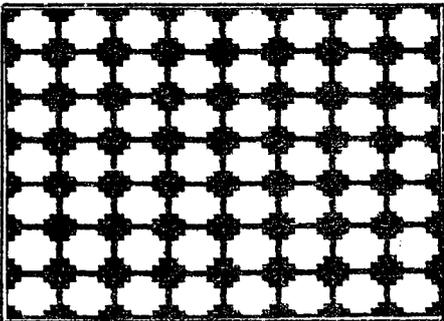
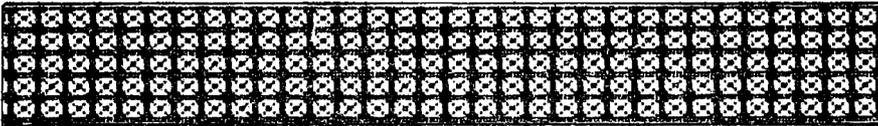




# pavages



... créés à l'ordinateur



ce qui donne un minuscule dessin sur l'écran  
On peut l'agrandir en rajoutant au programme ci-dessus

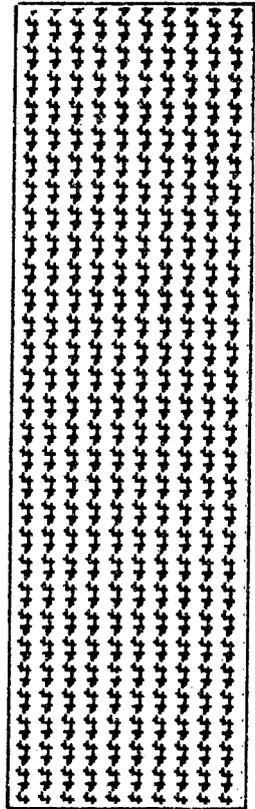
```
5Ø ATTRB 1,1
```

ce qui permet d'éventuelles corrections.

4/ pour remplir l'écran

```
rajouter
30 FOR I = 1 TO 4Ø
35 FOR J = 1 TO 2Ø
11Ø NEXT J
12Ø NEXT I

supprimer la ligne 5Ø
```

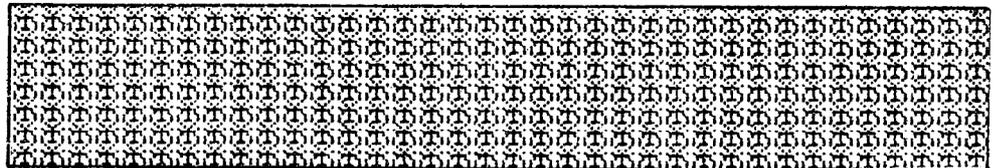
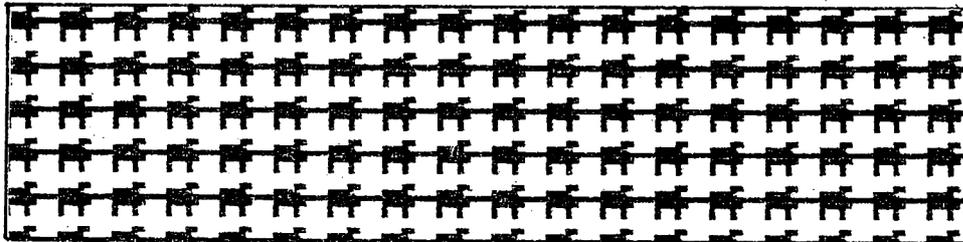


5/ pour remplir l'écran avec le motif agrandi

```
3Ø FOR I = 1 TO 4Ø STEP 2
35 FOR J = 1 TO 2Ø STEP 2
5Ø ATTRB 1,1
```

et voici quelques pavages créés ainsi:

(voir également page ci-contre)



Ces pavages peuvent par exemple venir agrémenter la mise en page du journal scolaire ou des panneaux d'exposition.

Francis BOTHNER

Le savoir peut apporter du pouvoir...

A l'occasion des élections municipales nous avons fait en classe un travail sur la commune, le conseil municipal, son rôle, ses pouvoirs... Bien que basé sur un vécu ce travail m'avait paru creux, flou, et, pour tout dire, pas très motivant ni intéressant. Pourtant...

Quelques mois plus tard, Thomas et Sébastien, deux élèves du cours moyen deuxième année, arrivent un matin à l'école tout contents d'eux: la veille, Jean-Paul, un "grand" de 15/16 ans, était venu interrompre la construction de leur cabane en disant qu'ils n'avaient rien à faire à cet endroit de la forêt qui lui appartenait. Mes deux lascars, pas dégonflés, sont allés directement chez la secrétaire de mairie pour demander à voir le cadastre. Le terrain était communal! Ils ont pu retourner voir Jean-Paul, forts de leurs arguments, et reprendre la construction interrompue...!

Patricia Gendre