

# La citoyenneté à l'école : c'est possible...

Les instituteurs haut-rhinois, membres du mouvement Freinet, éditent un dossier consacré à « L'enfant citoyen ». Un recueil de pratiques scolaires instructives, qui ne prétend pas à l'exhaustivité. Avis aux enseignants : la réflexion reste ouverte !

**T**OUT le monde se gargarise de citoyenneté. Mais en fait, ce n'est pas neuf ! On le pratique depuis déjà un certain temps et on a voulu montrer concrètement comment ça se passait dans les classes qui utilisent la pédagogie Freinet, déclare Lucien Buessler, l'un des animateurs de la revue « Chantiers pédagogiques de l'Est » (CPE), qui a consacré un dossier très récemment à « L'enfant, citoyen au quotidien ».

Avec des instituteurs haut-rhinois, membres du mouvement école moderne-pédagogie Freinet, il conclut ainsi par une réflexion ouverte à tous - et particulièrement aux enseignants - le centenaire de la naissance de Célestin Freinet (1896-1966) célébré l'an dernier.

« On prépare la démocratie par la démocratie à l'école. Un régime autoritaire à l'école ne saurait être formateur de citoyens démocrates », déclarait le fondateur du mouvement, dont l'esprit a perduré jusqu'à aujourd'hui.

Une idée forte relayée par les nombreux témoignages qui jalonnent le dossier des « Chantiers pédagogiques de l'est ». Au fil d'une cinquantaine de pages s'égrenent ainsi la « méthode » Freinet (une pratique plutôt), qui invite à l'expression orale, écrite, artistique de l'enfant en classe, à sa participation active à l'élaboration des lois nécessaires à la vie en collectivité, à son apprentissage de la tolérance... « C'est la dimension sociale de la formation de l'enfant, qui est constante dans l'enseignement de Freinet », souligne Lucien Buessler.

## PAROLE LIBRE, PAS ANARCHIQUE

Dans cette démarche, l'élève de cours préparatoire et de primaire découvre peu à peu sa capacité à défendre un point de vue, mais aussi à écouter celui des autres : « La parole libre en classe - qui n'est pas une parole anarchique - implique une écoute respectueuse mais



« Le nouveau maire s'est installé », l'un des dessins réalisés en classe et illustrant la revue.

critique de la part des autres », ajoute Claudine Braun, la déléguée départementale IDEM (institut départemental de l'école moderne) - pédagogie Freinet. Citons au passage des exemples de questions, qui suscitent des discussions d'élèves retranscrites dans le dossier CPE : « Qui allume les étoiles la nuit ? » (classe de maternelle), « Comment la grand-mère de Cynthia a pu devenir grand-mère quand elle était déjà morte ? » (classe de CP/CE1) ou encore cette interrogation : « Le terrain de la commune, il est à qui ? »...

De cet apprentissage de la parole en communauté, l'enfant élargit sa vision du monde et, souvent, en découvre la complexité. « La représentation première de l'enfant peut évoluer à travers l'in-

tervention du groupe. L'échange avec les autres fait progresser la pensée », souligne de ce point de vue Lucien Buessler.

L'instituteur qui pratique la pédagogie Freinet met par ailleurs à la disposition de l'enfant des outils déjà bien rodés : la correspondance avec des classes géographiquement éloignées, les enquêtes et les interviews, la recherche documentaire.

## APPRENTISSAGE DE LA TOLÉRANCE

Dans cette perspective de façonner un enfant-citoyen au sein de la classe, l'enseignant « Freinet » considère l'élève comme « acteur de la construction de ses compétences », en interaction avec le groupe. Il doit prendre position, faire des choix - individuels ou collectifs - et en assumer les conséquences. De même l'en-

fant, avec ses camarades, participe à la recherche de solutions lorsqu'éclate un conflit dans la classe.

Un des aboutissements - non négligeable en terme de citoyenneté - à l'ensemble de ces pratiques, c'est finalement l'apprentissage concret de la tolérance. « La citoyenneté n'est pas quelque chose de naturel : c'est un produit de la civilisation », souligne Lucien Buessler. Selon lui, ces pratiques quotidiennes en classe, dans l'esprit Freinet, « apportent beaucoup à l'enseignant lui-même » et à sa construction personnelle. Mais ces pratiques pédagogiques ne prennent tout leur sens qu'à travers l'échange, entre enseignants, des expériences vécues dans les classes : « Nous essayons de nous appliquer à nous-mêmes la pédagogie Freinet, d'échanges et de communication. Ce n'est pas une pédagogie fermée :

nous sommes un mouvement de recherche, la réflexion continue, il faut sans cesse progresser », conclut Lucien Buessler.

Une invitation faite au monde enseignant à venir enrichir la réflexion...

Philippe GAMMAIRE

-Revue des chantiers pédagogiques de l'Est. Pour obtenir le dossier « L'enfant, citoyen au quotidien » écrire à : Bernard Mislain 21, rue de Ferrette, 68 480 Durmenach, en joignant un chèque de 66 F à l'ordre de l'IDEM 68.

Pour tous renseignements sur la pédagogie Freinet, contacter Claudine Braun, tél : 03.89.76.87.29.

-A noter également l'édition de janvier-février de la revue de l'Office central de la coopération à l'école, « Animation et éducation », largement consacrée à la pédagogie Freinet. Contact : Animation et Education, 101 bis, rue du Ranelagh 75016 Paris tél : 01.44.14.93.54.

article paru dans la page « éducation » du quotidien régional



MERCREDI 2 AVRIL 1997