

IDEM 68, Forum de la rentrée 2003 :
ma classe échange avec d'autres classes

Le journal scolaire

des classes échangent avec d'autres classes leurs journaux scolaires.

Les journaux scolaires existants sont d'une très grande diversité :

- diversité des objectifs explicites ou implicites
- diversité des périodicités
- diversité de leurs modes d'élaboration
- diversité de leurs formats
- diversité des contenus

Il est essentiel de déterminer les objectifs qu'on veut assigner au journal puis de concevoir une formule qui permette de les atteindre ou du moins d'aller dans ce sens. Par exemple un journal qui paraît trois fois dans l'année et un journal qui paraît tous les mois, ou tous les quinze jours voire hebdomadairement, n'ont pas et ne peuvent pas avoir les mêmes objectifs.

Alors quels objectifs pour le journal ?

- organe d'information ?
 - de qui ? des parents ? du quartier ? des autres classes de l'école ?
- organe d'échanges avec d'autres classes :
 - lesquelles ? celles de l'école ? du regroupement pédagogique ?
 - d'un réseau de classes d'échanges de journaux scolaires ?
- support pour magnifier les travaux des enfants :
 - expression écrite, expression plastique, travaux de recherches, enquêtes, ...

(Remarque : le journal scolaire n'est qu'une des possibilités de publication d'une classe. Il y a l'édition d'albums, de dépliants, recueils divers, ... qui peuvent être beaucoup mieux appropriés pour certains projets que le journal.)

Le journal édité par une classe (journal de classe)

Le groupe-classe a la maîtrise complète et du contenu, et de la fabrication et de la diffusion. C'est cette formule qui permet de diffuser un journal au plus près de la vie de la classe : il communique sur ce que fait la classe.

Certains journaux témoignent de la pédagogie de la classe qui les édite : expression libre (écrite, graphique, ...), nombreuses recherches, enquêtes dans le milieu, interviews, coopération, ... D'autres restent pédagogiquement plus neutres, voire convenus.

Certains, malheureusement, cherchent à imiter les périodiques des adultes.

Le journal édité par une école (ou un regroupement)

Dans ce cas, le groupe-classe n'a pas la maîtrise complète, contenu et forme du journal mais il peut se voir concéder la maîtrise complète d'un nombre donné de pages (contenu et mise en page, voire contenu, mise en page et duplication). Le journal de l'école alors est le résultat de l'assemblage des contributions des différentes classes, une classe étant chargée de la couverture, du sommaire et de la mise en brochure, voire de la diffusion et de l'expédition..

Mais le journal de l'école peut être animé par un conseil interclasse (chaque classe y déléguant deux ou trois enfants chargés d'y exprimer les propositions de la classe et au retour de transmettre les décisions prises) ; ce conseil interclasse chargé du journal peut être le Conseil de vie de l'école.

Que deviennent les journaux scolaires qui arrivent dans la classe ?

Le devenir de ces journaux n'est pas anodin car de la manière dont ces journaux sont accueillis les enfants imaginent l'importance que d'autres accorderont au journal dont ils sont les artisans. Donc en négligeant l'accueil du journal entrant dans la classe, on démotive les enfants pour la réalisation de leur propre journal.

Il faut imaginer **des pratiques d'accueil** des journaux qui arrivent dans la classe :

lecture/présentation des articles au groupe classe,

échanges autour de ces articles ou des dessins (débat, recherche de compléments, critiques des informations, ...),

mais il faut également **un retour vers l'expéditeur**

soit au moins par un courrier du type accusé de réception (papier ou électronique)

soit par l'envoi d'un texte, d'un dessin, d'une information,... qui vient compléter ce qui est écrit dans le journal reçu.

Pour valoriser le journal :

Un participant au forum signale la pratique suivante : lors de la parution d'un nouveau numéro, remise gratuite d'un exemplaire du journal à chaque enfant de l'école, au cours d'une petite mise en scène (avec micro, déguisement, etc...)

Mais il serait intéressant de connaître toute une série d'autres pratiques possibles, à mettre en oeuvre selon les circonstances.

A l'issue du Forum, quelques participants se sont déclarés plus particulièrement intéressés

- par l'**échange de journaux** scolaires

- par des **échanges autour du journal** (les pratiques en amont et en aval)

Merci à tous ceux qui nous enverront des témoignages, des pratiques, des réflexions sur le journal scolaire en particulier ou sur les autres publications scolaires possibles, aussi bien formule "papier" que "numérique" (sur Cd ou sur le web)

À propos du journal scolaire

C.P.E. a publié récemment

- **Le journal scolaire : quelques points de repères**, n°312-313, 2 pages (pp.25-26)

- **Le journal scolaire en classe maternelle**, n°336-337, 6 pages (pp.15-20)

témoignage rédigé lors d'une expérience en classe maternelle mais intéressant même pour des classes d'autres niveaux.

et on peut également lire

- **Le journal scolaire**, ouvrage collectif sous la coordination de Christian Bizieau numéro 10-11 dans la Collection «Pratiques et Recherches» aux Éditions ICEM-Pédagogie Freinet 68 pages, format 15x22, (à commander aux Éditions ICEM 18, rue Sarrazin 44000 Nantes : 5 euros + 1,75 euros pour les frais de port)

De nombreuses pratiques de classes et d'écoles permettent ici de redécouvrir le sens de l'élaboration d'un journal scolaire.