

Comment nous construisons la lettre collective

témoignage de **Valérie CHOULIER**
CE2-CM1, école d'Etuefont (Territoire de Belfort)

Très concrètement, voici notre façon de construire la lettre collective. Je me suis inspirée de la pratique de Patrick Colin (Petitmagny, Territoire de Belfort).

1. Collectivement,

nous listons ce que nous voulons dire et envoyer aux correspondants. Ces divers points sont inscrits au tableau.

2. Répartition du travail :

Par deux, le plus souvent, ou bien par trois, les enfants prennent en charge une partie de la lettre pour une première écriture au brouillon avec des recherches documentaires quelquefois.

3. Mise en commun.

Nous commençons par le début de la lettre. Le groupe qui a écrit cette première partie vient la lire à la classe. Le texte est écouté. Les enfants réagissent à ce qui est lu. Quelques mots sont quelquefois modifiés, quelques expressions également.

Je transcris au tableau ce début de lettre, et les enfants de la classe recopient dans leur cahier.

Puis, c'est le tour du groupe suivant.

Ainsi la lettre se construit. Il y a une activité orale et aussi une activité écrite.

Personnellement, j'aime bien utiliser un tableau de conférence qui permet de détacher les feuilles et de les afficher au fur et à mesure.

À la fin, on a une grande lettre. Les enfants n'auront pas tous réussi à la recopier en entier mais ils auront fait leur maximum.

Puis, on photocopie un cahier d'enfant (ou bien on fait un montage à partir de photocopies de plusieurs cahiers) et chaque enfant reçoit la lettre collective entière, sans faute et bien écrite.

4. Copie sur un papier de grand format.

Il s'agit maintenant de se répartir le travail de copie sur un papier de grand format. Un travail d'équipe est essentiel.

Des équipes sont constituées (équipes de quatre à six enfants).

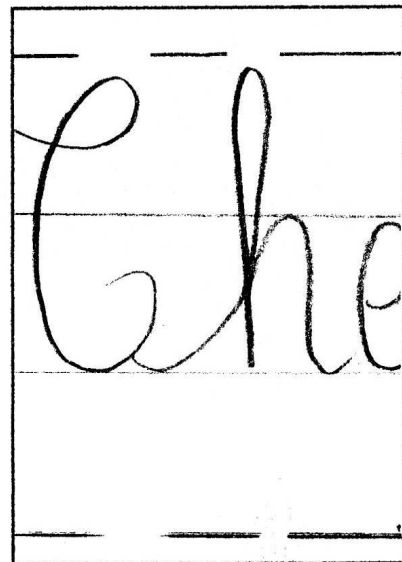
Chaque équipe sera responsable de la copie d'un ou plusieurs paragraphes.

Pour une belle qualité d'écriture nous donnons aux enfants des bandes lignées pour bien calibrer l'écriture. Le résultat sera ainsi bien homogène. (voir ci-contre)

L'équipe s'organise pour se répartir les phrases à transcrire. Il est nécessaire de désigner, dans chaque équipe de copie, un responsable qui veillera à la qualité du travail.

Ensuite il faudra découper les bandes puis les coller (dans le bon ordre !) et ensuite décorer la lettre.

En final tous les morceaux de lettre sont reliés les uns aux autres et affichés dans la classe ou dans le couloir.



5. La décoration

Pour la décoration, il est sympa de se donner une unité : un thème, une technique, une couleur,...

Et bien sûr, avant d'envoyer la lettre, quel plaisir de l'admirer, de se féliciter d'un tel travail, de l'afficher dans le couloir de l'école...

J'ai pratiqué d'autres organisations mais je reconnais que celle-là est la plus efficace et facile à gérer.
Tous les enfants sont impliqués.

Document : une lettre collective de la classe (CE2-CM1) de Valérie Choulier

Chaque enfant reçoit le texte de la lettre collective envoyée aux correspondants. Valérie, dans son témoignage, a expliqué dans quelles conditions. Nous souhaitons reproduire un tel texte en fac-similé mais cela n'a pas été possible pour des raisons techniques. Donc voici sa transcription en respectant la mise en page :

Chers amis de Belfort

On vous remercie pour votre lettre. Elle est très bien décorée et bien écrite et les dessins sont très beaux. Nous sommes étonnés qu'il y ait 12 garçons et 12 filles dans votre classe. Nous sommes aussi tous étonnés que vous ayez un professeur de sport et de chant. Nous apprenons l'anglais tous les jeudis et vendredis avec Patricia Bion. Nous sommes 85 dans l'école. Nous avons deux maîtresses. L'une s'appelle Valérie Choulier, elle nous fait cours le lundi et le mardi. Notre deuxième maîtresse s'appelle Sophie Siegwald, elle nous fait cours le jeudi et le vendredi. Le samedi elles viennent à tour de rôle. Un samedi sur 3, nous n'avons pas classe. Nous avons planté dans la terre des bulbes, des noyaux, des pépins de fruits. Nous avons mis dans l'eau des boutures de plantes vertes et des noyaux d'avocats.

Le quoi de neuf ?

Nous faisons un quoi de neuf le lundi matin. Il y a un présentateur ou une présentatrice. Des enfants s'inscrivent pour raconter (week-end, événement) ou montrer quelque chose.

Les métiers

Les métiers, c'est des responsabilités qu'on a dans la classe. Par exemple : arroser les plantes, effacer les tableaux, écrire la date, ranger la

bibliothèque, dire l'heure, etc. Chacun a au moins un métier.

Les délégués

Nous avons deux délégués dans notre classe. Ce sont deux filles : elles s'appellent Manon et Aliciane. Elles se réunissent une fois par mois avec les autres délégués de l'école. Ils parlent des problèmes de l'école et font des propositions.

Avez-vous des délégués dans votre classe ?

Le moment « J'écris »

Nous écrivons des textes (histoires vraies ou imaginaires, poésies, rebuts, ...)

Le mardi nous les lisons à la classe puis nous votons pour ceux que nous préférons (2 ou 3). Ceux qui ont le plus de voix, nous les mettrons dans « Le p'tit kiosque »

Le p'tit kiosque

« Le p'tit kiosque » est un petit journal fait par les enfants de l'école primaire d'Etueffont. Il y a le sommaire, les nouvelles de l'école, etc. Emmanuelle, une des aide-éducatrices s'occupe de le photocopier. Nous vous en envoyons un.

Les 4 équipes de vie

Dans la classe, il y a 4 équipes de vie formées
.../...

de 5 ou 6 enfants. Il y a un responsable qui peut aider les autres et un responsable pour chercher le matériel.

Les baromètres

Nous avons fabriqué des baromètres

Matériel : 1 pot de confiture vide
du carton
de la colle
du scotch
des ciseaux
une paille
un ballon de baudruche
un élastique

Le baromètre sert à mesurer la pression de l'air.
Nous espérons que vous pourrez en construire.

Réponses aux questions

Oui, nous sommes d'accord pour correspondre avec vous.

Non, nous n'élevons pas d'animaux.

Nous allons en sport mais pas encore à la piscine. Nous irons après les vacances de février.

Questions

- Quel âge a Milou ?
- Depuis quand Milou est-il à l'école ?
- En quelle année a été construite votre école ?
- Comment s'appelle votre maîtresse ?
- Que faites-vous avec Milou ?

Au revoir à tous !

Nous attendons votre réponse.

