

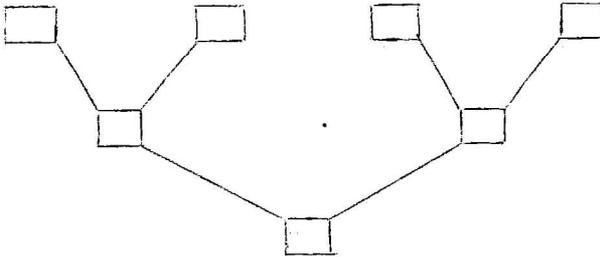
l'enfant et les notions  
de temps et d'espace

Après des recherches et des réflexions sur la notion et la structuration du temps, nous avons choisi comme thème pour une réunion suivante:

## CE QUE L'ON PEUT FAIRE EN HISTOIRE

### 1. CONSTRUCTION D'UN ARBRE GENEALOGIQUE

A l'occasion de la mort d'une grand-mère d'un élève de la classe, réalisation de "l'arbre" de la famille.



La plupart des enfants connaissent ou ont connu leurs grands-parents. Mais dans la classe où a été mené ce travail le problème s'est singulièrement compliqué pour les arrière-grands-parents (ignorance de leurs noms, pas de renseignements les concernant,...). La construction d'un arbre d'une famille est donc assez facile sur trois générations mais beaucoup plus difficile sur quatre.

Des remarques faites par les enfants en comparant tous les "arbres" de la classe: il y a une "mode" des prénoms pour chaque génération,...

Des enfants ont apporté des photos de mariage, ce qui donne lieu à des remarques intéressantes concernant chaque génération, par exemple des remarques relatives à l'habillement et à son évolution.

Dans cette expérience, grâce à un support affectif, on travaille sur un cadre objectif qui conduit à la chronologie.

### 2. DANS UN COURS PREPARATOIRE

Réalisation d'un "arbre" d'une famille uniquement avec des photos. Les enfants ont pris conscience de la chronologie par les différences de qualité des photos.

### 3. LES "ARBRES", UN POINT DE DEPART POUR DIVERSES ETUDES

Les "arbres" des familles, réalisés sur plusieurs générations, conduisent à d'autres études: par exemple, quels étaient les moyens de transport utilisés par les différentes générations, ou les moyens d'éclairage, ou l'habillement.

Les membres de notre groupe de travail ont décidé de travailler avec leurs classes sur les générations puis d'échanger les travaux réalisés entre les différentes classes.

un groupe de travail de l'IDEM 70