

La monnaie intérieure

Le groupe nord

Ce dossier est issu d'un travail mené lors de réunions du groupe nord. L'institution y est pour la majorité de ses membres très connue et pratiquée depuis de nombreuses années. Bien qu'en ayant discuté à de nombreuses reprises, le groupe a néanmoins souhaité consacrer deux soirées à ce thème. A partir de notes prises sur le vif et de quelques documents présentés par les uns et les autres, il s'est avéré que collectivement le groupe avait rassemblé un joli capital d'informations.

Après avoir longtemps hésité sur la forme à donner au texte qui va suivre, nous avons finalement choisi de rester très près du déroulement réel. Le résultat final se présente donc comme un tricotage entre compte rendu de réunion et présentation des documents produits par les participants.

Chacun des participants s'exprime sur la monnaie intérieure dans sa classe, des documents sont cités ou présentés, des questions se posent.

Michel B (classe de CP)

Michel B a des **règles de vie du marché**. Il a rédigé une **lettre d'information** qu'il adresse aux parents en début d'année pour expliquer le fonctionnement de la monnaie et du marché.



La jardinière de Sarah
CE2 Marmoutier

Lettre d'information aux parents

Monnaie de la classe et marché :

Comme vous en ont peut-être informé vos enfants, leur travail de classe est payé avec une monnaie fictive intérieure à la classe.

C'est une expérience que je tente afin de les motiver et de régler les problèmes de discipline.

Cela permet également d'appréhender de manière concrète les notions du programme de mathématiques ayant trait à la monnaie.

Afin de leur permettre d'utiliser cette monnaie, un marché d'une durée de 15 minutes sera organisé chaque vendredi dans la classe, selon des règles très précises.

Les enfants pourront, s'ils le désirent, y vendre ou acheter des objets qu'ils apporteront de la maison. Bien sûr, cela n'est pas obligatoire. Ces objets peuvent être des petits jouets (genre Kinder surprise) dont on ne veut plus, des images, un beau dessin, des billes, un joli caillou, ... tous objets que les enfants ont l'habitude d'échanger entre eux.

Il faudra penser à mettre des étiquettes avec les prix en « Soleils ». Afin d'éviter des mauvaises surprises, Je vous demanderai de bien vouloir surveiller avec moi le choix de vos enfants afin qu'ils n'apportent pas d'objets de valeur.

Le premier marché aura lieu le : _____

Je vous remercie de votre coopération.

L'instituteur

Règles de vie du marché

- La monnaie de la classe est le « Soleil ».
- Je ne peux vendre ou acheter au marché que si j'ai de la monnaie de la classe.
- Je ne peux vendre ou acheter que pendant le temps du marché.
- Je ne peux pas reprendre ce que j'ai vendu. (Mais je peux le racheter.)
- Je ne peux sortir la marchandise que pendant le temps du marché : si je ne respecte pas cette règle, ma marchandise sera confisquée et revendue au marché suivant.

Marie-Christine (classe de CE1-CE2)

Marie Christine utilise également une **lettre aux parents** pour le marché, elle est collée dans le cahier de liaison.

INFORMATIONS AUX PARENTS
Novembre 2010

Dans la classe, une **monnaie** factice a été institutionnalisée. Le plan de travail des enfants sera payé en fonction du soin apporté, de l'effort fourni et de la qualité du travail présenté. Les enfants gêneurs devront payer des amendes.

Les billets seront **rangés en classe** dans un porte-monnaie ou une petite boîte fournie par l'élève.

Un **marché** aura lieu toutes les 3 semaines le vendredi après la récréation : 1er marché le vendredi 26 novembre 2010.

Les enfants pourront vendre des objets fabriqués (bricolages, plantations, dessins, ...) et des objets non fabriqués. Nombre maximal : 3.

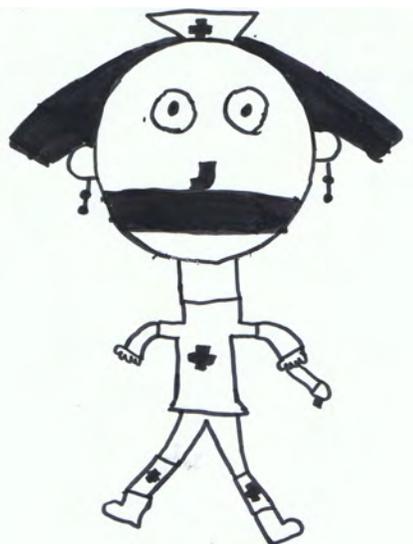
Les objets seront disposés sur la table avec une feuille portant le nom des objets et leur prix ou avec une étiquette pour chaque objet (bricolage et étiquetage se préparent à la maison).

Les objets de valeur ne sont pas acceptés. Je vous serais reconnaissante de surveiller ce que votre enfant rapporte à l'école.

Merci pour votre attention et votre collaboration.

Cordialement !

Date et signatures des parents :



L'infirmière d'Ines
CE2 Marmoutier

Caroline (CP/CE1/CE2)

Caroline a réservé une table de marché à côté de sa classe, les élèves y déposent leurs objets à vendre en arrivant le matin. Elle communique sur la monnaie en réunion de rentrée, il s'agit d'une **communication orale**, elle préfère ne pas remettre d'écrit aux parents par peur de le voir détourné et éventuellement utilisé à des fins négatives. Par contre elle a également élaboré des **règles pour son marché**.

Règles du Marché

- On ne vend que des objets que l'on a fabriqués.
- Le prix d'un objet ne peut pas dépasser vingt. Et si on a plusieurs objets à vendre, c'est le montant total de tous les objets qui ne peut pas dépasser vingt.
- On prépare son marché en écrivant les prix sur les étiquettes.
- Les responsables des équipes vérifient le montant total de chaque équipier.
- 1^{ère} phase du marché : on fait le tour du marché. On regarde avec les yeux ou on demande des explications aux vendeurs.
- 2^e phase du marché : « Le marché est ouvert ! ». on peut aller sans courir ni bousculer acheter un objet, mais au bout de 30 secondes.
- On attend que le vendeur soit là pour acheter.
- Si plusieurs personnes veulent acheter le même bricolage : on discute et on essaie de s'arranger sinon le vendeur peut faire un tirage au sort.
- Interdiction à ceux qui ont des dettes d'acheter avant d'avoir remboursé la banque.
- Les banquiers sont là pour faire des échanges et récupérer les dettes.
- Pendant le marché (surtout vers la fin) : je dis qui a encore des objets à vendre et les vendeurs peuvent baisser les prix (mais pas les augmenter).
- « Le marché est terminé ! » : on finit la vente et on retourne à sa place.

Rq : Je suis là ainsi que les 3 CM tuteurs (en début d'année) pour aider à faire l'appoint ou pour rendre.

Des questions sont posées.

Faut-il donner un écrit aux parents sur cette question ? N'est-ce pas dangereux ?

Des parents expriment souvent leurs réticences par rapport à la monnaie en classe : argent sale, initiation au capitalisme, l'argent par le système des amendes dédouane trop facilement les élèves riches qui dérangent, etc.

En prolongement à ces questions, Michel B présente un passage du texte, extrait du livre de Rémi Casanova « La classe spécialisée » ESF 1998 .

« Ce n'est pas l'argent qui corrompt, c'est le regard qu'on en a. ... Le rapport à l'argent est un terrible révélateur de nos vraies valeurs. En pratiquant la monnaie intérieure, on rencontre tous les comportements humains relatifs à l'argent, sa gestion, sa dépense. Le modelage culturel, et les composantes propres à la personnalité y jouent certainement un rôle important. »

Michèle fait un « passage de la douane » au début du marché pour vérifier s'il n'y a pas de marchandises « illégales » mises en vente.

Les « Maîtres mots » en usage dans sa classe sont :

- Le marché est ouvert.
 - Le marché va fermer.
- (Quelques minutes avant la fin pour éviter les frustrations)
- Le marché est fermé.



*Le chef d'entreprise d'Annouk
CE2 Marmoutier*

Annaëlle tient la banque pendant le marché pour faire la monnaie.

Caroline a un métier de banquier, l'élève banquier fait les échanges pendant le marché.

Michèle a un marché par quinzaine, en parallèle avec le plan de travail. Le marché dure 10 min.

Le nom de la monnaie chez Caroline est cette année, le chat. Caroline limite les ventes à une valeur maximale de 20 chats par élève. Valeur correspondant à ce qui peut être gagné en un plan.

Les objets sont étiquetés (prix de vente).

Marie-Christine (classe de CE1-CE2)

LA MONNAIE

Quel nom ? le dollareau

Quelle forme ? rectangulaire

Quelle valeur ? 1 dollareau (billet bleu)
5 dollareaux (billet jaune)
10 dollareaux (billet vert)
50 dollareaux (billet rouge)

Qu'écrire dessus ? le nom, la valeur, le tampon de l'école

LE MARCHÉ

La fréquence ? Toutes les 3 semaines

Quel jour ? le vendredi après la récréation

Qui vend ? L'enseignante et les enfants
26 novembre → 1^{er} marché

Que vendre ? Des objets non fabriqués (max 3) et des objets fabriqués par l'élève (bricolages, plantations, dessins, gâteaux ...)

Comment vendre ? Les objets sont disposés sur la table.

Comment étiqueter ? Sur chaque table, une feuille avec le nom des objets et leur prix ou étiqueter chaque objet (l'étiquetage se prépare à la maison)

Un enfant qui n'a plus d'argent ou qui a des dettes ne peut pas participer au marché.

Les objets de valeur ne sont pas acceptés.

LE SALAIRE

Pour quoi ? Pour la qualité, la quantité et le soin des exercices du plan de travail individuel

Qui paie ? L'enseignante

Quand ? A chaque quinzaine

Quel montant ? 4 dollareaux si A et 2 dollareaux si B

LES ECHANGES

Qui fait de la monnaie ? Un élève qui a le service banquier

Où ranger la monnaie de la classe ? Dans une boîte à cases préparée par la maîtresse

Où ranger la monnaie de chacun ? Au choix, dans une petite boîte ou un porte-monnaie, sous sa table

L'élève est responsable de sa boîte ou de son porte-monnaie.

AMENDES

Pour quelle raison ? Si on ne respecte pas une règle de vie, si on est critiqué au conseil (plainte à vérifier), dès qu'on est deux fois gêneur en journée

Quel montant ? Selon les ceintures de comportement

(ex : 1 dollareau pour une ceinture blanche, 2 dollareaux pour une ceinture jaune clair...)

Qui en donne ? La maîtresse, les enfants sur demande et après débat au Conseil

Quand les payer ? en journée à l'élève qui a le service « gêneurs » (il note les amendes sur la grille au fur et à mesure)

Changement possible sur proposition et après débat au Conseil



*Le basketteur de Yacine
CE2 Marmoutier*

Chez Caroline, la durée du marché évolue dans l'année. 30 min en début d'année, 20 min après. En fin de marché bilan météo.

Pascale avait des mines d'or, c'est elle qui apportait les objets à vendre. Les élèves tenaient le marché mais ne pouvaient acheter que des objets apportés par la maîtresse. Cela évite les problèmes de contrôle. L'argent en circulation est donc uniquement lié au travail et non à la vente du patrimoine des élèves.

Chez Michèle on n'a pas le droit de vendre plus de cinq choses par marché.

Problème des dettes.

Des élèves dépensent tout leur argent au marché ou ont tout perdu en payant des amendes. Une des réponses est la non participation au marché si l'on n'est pas solvable. Une autre est un système d'inscription des dettes à régler à la banque après la paye.

Problème des objets de valeur.

Caroline n'autorise à la vente que des objets fabriqués (bricolages, coloriages, bredeles, etc...), afin de valoriser la production manuelle, l'effort et le travail plutôt que le recyclage du patrimoine et la richesse familiale. Mais du coup cette année, c'est devenu la compétition entre parents.

Michèle trouve que la vente des objets accentue encore les inégalités. Ce sont les enfants les plus défavorisés qui ne sont pas en mesure de vendre des choses attractives. Marie-Christine n'est pas d'accord, ce ne sont pas forcément les enfants des familles le plus démunies qui n'ont jamais rien à vendre ou rien d'attractif à vendre.

La paye et la rémunération du travail.

Comment établir une tarification ? Modulation en fonction des possibilités des enfants ? Les bons engrangent facilement des sous, les élèves en difficulté restent à la traîne.

Marie-Christine module en fonction du soin, de l'effort, et de la qualité de travail. Elle a établi une cotation des travaux en A, B ou C. A, 4 unités. B, 2 unités. C, 0 unité.

Les élèves de Caroline ont un document de tarifs en fonction des ceintures. (voir page suivante)

Tarifs en fonction des ceintures de comportement :

Dépenses : (ce que je perds)

• **Si je suis gêneur :**

sans ceinture ou rose :	1
blanche :	2
jaune :	3
orange clair :	4
orange foncé :	5
verte :	6
noire :	14

• **Si je ne respecte pas les règles de vie de la classe :**

sans ceinture ou rose :	2
blanche :	4
jaune :	6
orange clair :	8
orange foncé :	10
verte :	12
noire :	28

• **Si je ne respecte pas la loi de la classe :**

sans ceinture ou rose :	4
blanche :	8
jaune :	12
orange clair :	16
orange foncé :	20
verte :	24
noire :	56

• **Le PTI :**

gommette rouge :	
sans lignes obligatoires	5
gommette noire	10

• **Les métiers :**

mal fait ou non fait	5
Le Petit Quotidien non préparé	10

Caroline a deux contrats de travail. Une semaine un plan de travail (fiches lectures, math). Une semaine un plan de production (production d'écrit, écriture, emprunt de livre).

Dans chaque plan il y a des lignes (des items ou des activités) obligatoires à faire. Lorsqu'un plan est terminé et qu'on a fait les lignes obligatoires, on peut choisir librement ses activités pour le contrat suivant. Ceux qui dépassent les lignes obligatoires sont payés autant, mais ils ont plus de croix qui sont payées à part.

Prolongements

Caroline nous ayant parlé d'une monographie qu'elle avait écrite sur l'introduction de la monnaie dans sa classe, nous a envoyé son texte par la suite.

Fin provisoire ?

A défaut de conclusion, cette exclamation d'Yves sur la dimension ludique, politique et éducative de la monnaie.

La monnaie, la fausse et la vraie, les marchés, les amendes, les cours, les tarifs, sans parler du CAPITAL, bref, cette irruption du macrocosme économique dans le microcosme pédagogique, ne peut échapper à une dimension ludique et de plaisir. La monnaie c'est un peu du jeu, mais c'est tellement vrai et puissant.