

## ATD Quart Monde (suite)

Le travail engagé par ATD sur l'école et notamment la place des parents a été présenté dans Chantiers n°8. L'ICEM se veut partenaire de ce travail. La réflexion avance et Catherine Chabrun nous a envoyé l'état des réflexions daté du mois d'avril.

### Quelques pistes de travail

Pour avancer les pistes de travail exposées ci-dessous, le Mouvement ATD Quart Monde s'appuie sur une connaissance tirée des actions suivantes :

- Projet pilote dans le quartier de Maurepas à Rennes de construction d'un partenariat entre les parents habitant le quartier et les écoles du quartier.
- Recherche " Savoirs et coopération à l'école " menée par un groupe d'enseignants engagés dans le Mouvement ATD Quart Monde, pilotée par un universitaire-chercheur de l'université de Tours. La question de cette recherche est : comment l'engagement dans ATD Quart Monde a influencé, changé, les pratiques pédagogiques dans la classe de ces enseignants ?
- Croisement des savoirs entre un groupe de parents en grande pauvreté, un groupe de parents solidaires de tous milieux, un groupe d'enseignants sur les obstacles et les conditions de la réussite à l'école.

### Triangle parent-enfant-enseignant Parents et écoles partenaires

Le croisement des savoirs fait apparaître l'incompréhension forte entre les enseignants et les parents, due aux modes d'expression, de langage, de pensée des enseignants et due aussi aux perceptions des objectifs assignés à l'école, qui peuvent différer suivant que l'on est parent ou enseignant.

Ce même croisement des savoirs fait apparaître aussi une incompréhension entre parents. Les parents qui connaissent la grande pauvreté ont de l'école une image souvent négative qui leur fait craindre pour leurs enfants avant même qu'ils entrent à l'école. Les parents de milieux plus aisés voient d'emblée l'école positivement comme un tremplin vers une insertion sociale future. Ces deux points de vue peuvent créer une forte incompréhension.

La participation collective des parents de tous milieux, y compris les plus pauvres, est nécessaire à l'école.

Comment permet-on aux parents de construire des espaces avec et pour eux dans l'école ? Comment réunir les conditions d'un vrai partenariat entre les parents et l'école ? Le projet de Maurepas fait apparaître que ces conditions ne sont pas réunies d'emblée. Le quartier, les associations de parents, les institutions doivent prendre leur part à ce partenariat.

Le projet de Maurepas et le travail de croisement des savoirs font apparaître que la qualité de l'accueil des enfants et des parents à l'école est une question primordiale.

### Pédagogie

Coopération dans la classe entre les enfants. Plusieurs mouvements pédagogiques ont mis en avant cette pédagogie de la coopération. La recherche " Savoirs et coopération à l'école " montre que l'enfant en très grande difficulté scolaire, celui qui trouve le plus difficilement sa place dans l'école, est le premier bénéficiaire de cette pédagogie dont bénéficient également tous les autres.

Rendre l'enfant acteur, constructeur du savoir.

En se référant à cette même recherche, on peut dire qu'il s'agit d'un renversement : faire passer l'enfant le plus pauvre du statut de celui dont on n'attend plus rien au statut, commun à tous les enfants, de constructeur du savoir à partir de ce qu'il est, de ce qu'il vit. Il s'agit pour l'enseignant d'être dans une posture pédagogique qui permet cette appropriation du savoir par l'enfant.

Développer, favoriser le travail d'équipe des enseignants.

Il a été question ci-dessus de la coopération entre les enfants. Pour mener avec eux des projets cohérents et ambitieux, la coopération entre les enseignants est indispensable.

## Formation des enseignants

### Formation initiale

Comment permettre à un nouvel enseignant de se mettre dans la situation d'apprendre de l'enfant ? Une mère du groupe des parents en grande pauvreté dans le croisement des savoirs disait : " Si on ne cherche pas ce qu'il y a dans la tête de l'enfant, ça ne peut pas marcher ".

Formation continue.

Créer des lieux de paroles, de recul, d'analyses de pratiques, pour les enseignants. Permettre à chaque enseignant d'être un " praticien réflexif ". Les enseignants de la recherche " savoir et coopération à l'école " ont ainsi vécu ces trois années de travail (prise de conscience de leur pratique quotidienne, confrontation avec d'autres, analyse de l'impact sur les élèves...) et souhaitent que beaucoup d'autres vivent des temps équivalents.

" Savoir et coopération à l'école " fait émerger une question non négligeable : celle du lieu d'habitation des enseignants. Avec la question liée à celle-ci : quelle connaissance ont les enseignants de la vie quotidienne des enfants, des élèves, en dehors de l'école ?

### Mixité sociale

On peut mettre sous ce titre un obstacle à la réussite scolaire mis en évidence lors d'un séminaire du croisement des savoirs : les étiquettes et les préjugés. Ces deux mots exprimés par les parents qui vivent la grande pauvreté, et qui ont fait l'accord des deux autres groupes de parents et d'enseignants, disent la discrimination vécue à l'école.

Il y a une manière d'envisager la question de la mixité sociale à l'intérieur même d'un établissement scolaire : créer des temps de travail commun entre des classes, des sections, qui ne sont habituellement pas appelées à se rencontrer. Pourquoi, par exemple, ne pas mettre ensemble des élèves de SEGPA et des élèves des classes traditionnelles dans un projet scolaire commun ? Recherche, réalisation artistique, construction d'un dossier, etc.

Nous n'avons pas d'expérience sur la question du busing. Est-il une solution pour lutter contre la ségrégation sociale dans certains établissements ?

### Les expérimentations dans l'Education nationale

Le Mouvement ATD Quart Monde mène ou a

mené de nombreux projets pilotes dans les domaines de la promotion familiale, de la santé, du logement, des revenus familiaux, de la culture, de la petite enfance, de l'école, etc... Ces projets pilotes ont permis, permettent, de faire des propositions politiques qui s'appuient sur la pensée, la parole, des personnes en grande pauvreté.

De même l'école expérimente grâce à des établissements innovants ou à des projets pédagogiques dont certains ont déjà fait leurs preuves. Ces expérimentations, ces innovations, doivent être observées, étudiées, afin que des fruits en soient tirés pour l'avenir, qui fassent progresser l'école dans son ensemble.

### Les rythmes scolaires

Lors du passage à la semaine de quatre jours à l'école primaire, le Mouvement ATD Quart Monde avait réagi par un communiqué dans lequel il disait : " Les enfants les plus éloignés de la culture et des savoirs scolaires ont besoin d'une continuité de présence à l'école. Ils ont besoin de régularité et non de ruptures prolongées qui leur sont nuisibles. [Cela se fera par] une répartition du temps scolaire de la façon la plus continue possible. "

### Souhaits d'enfants

*(paroles recueillies lors d'activités de partage du savoirs et du mouvement Tapori <sup>(1)</sup>)*

Vivre l'amitié à l'école.

Besoin de vivre son enfance dans l'école.

Connaissance de la nature.

Besoin d'être écouté.

Ne pas vivre le rejet continu.

### Réflexions de jeunes sortis du système scolaire

Ce qui se passe à l'école se répercute sur les processus d'emploi-formation. Le rejet, le sentiment d'exclusion à l'école influe sur ce dont on se sent capable pour les études et dans le travail. Se sentir déprécié dès le plus jeune âge nuit à tout le parcours ultérieur. C'est à l'école que l'exclusion commence.

L'orientation est souvent vécue comme obligée, imposée. Quelle est la part de choix, de liberté, dans cette orientation ? L'orientation imposée fait perdre toute confiance en soi.

(1) Courant d'amitié créé au sein du Mouvement ATD Quart Monde, qui relie entre eux des enfants de tous milieux et de tous pays.