

Un marché des connaissances en maternelle

Catherine Krieger-Joly
Maternelle du Hahnenberg Châtenois

J'enseigne dans une grande section en maternelle.

Dans le cadre des échanges avec le CP j'ai proposé à ma collègue d'organiser un marché des connaissances avec mes élèves et d'accueillir sa classe au mois de juin.

En présentant le projet à ma classe au moment du conseil, j'ai expliqué que dans un marché des connaissances les élèves, regroupés par deux ou trois, proposaient des activités qu'ils sauraient expliquer à d'autres élèves.

Ensemble nous avons fait une liste de quelques ateliers qu'ils seraient capables de conduire en autonomie. J'y avais préalablement réfléchi mais je les ai laissé chercher et proposer. Puis les élèves se sont regroupés par deux ou par trois.

Pour éviter la promiscuité j'avais défini trois lieux d'accueil possibles : la classe, la salle de jeux et le préau de la cour. Chaque lieu pouvait être surveillé puisque nous étions trois adultes, ma collègue, mon aide et moi.

Voici la liste non exhaustive d'ateliers possibles

Dans la classe

Bricolage d'une toupie, à emporter une fois réalisée, avec fiche technique.

Kaplas avec modèles de constructions.

Lexidatas avec fiches de jeux.

Modelage.

Dans la cour

Dessiner sur le sol avec des craies de couleurs.

Devinettes tactiles d'objets divers cachés dans des boîtes à trous.

Parcours de débrouillardise avec des échasses.

Parcours de débrouillardise avec des engins roulants.

Dans la salle de jeux

Lancer des balles dans des cibles.

Renverser des quilles.

Parcours de mini-golf.

Ateliers préparés par les élèves de la G/S maternelle
pour les CP

Prénom : _____

Kaplas 1	Modelage 2	Lexidata 3
Bricolage toupie 4	Lancer dans les cibles 5 Score :	Lancer sur des quilles 6 Score :
Lancer avec les raquettes 7 Score :	Parcours de mini-golf 8	Parcours échasses 9
Dessiner sur le sol 10	Parcours vélos et trottinettes 11	Devinettes sensorielles 12

J'ai fait part de notre organisation à ma collègue du CP.

Nous avons défini un jour et une heure.

Avec mes élèves nous avons écrit une lettre d'invitation.

Déroulement de la matinée du marché des connaissances

8 h à 8 h 30 : installation des divers ateliers par les élèves, mon aide et moi-même.

8 h 30 : arrivée des CP qui s'installent au coin « regroupement » pour écouter les consignes générales. Les élèves de la grande section sont à leur « poste ».

Les CP sont répartis en trois groupes.

Chaque groupe passe respectivement dans les trois lieux : classe, préau, salle de jeux.

Chaque CP dispose d'une carte quadrillée où il écrit son nom.*

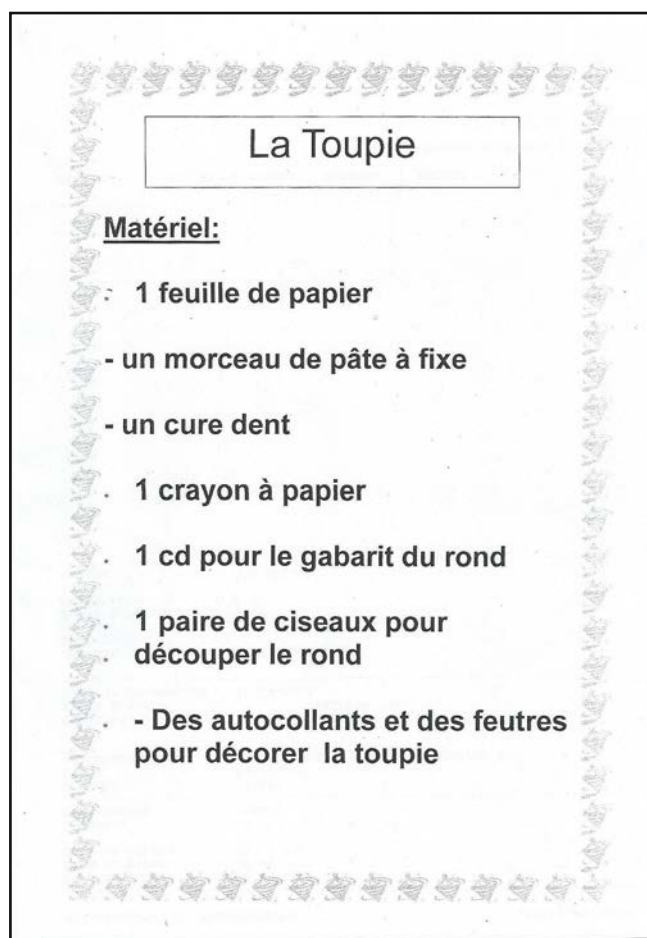
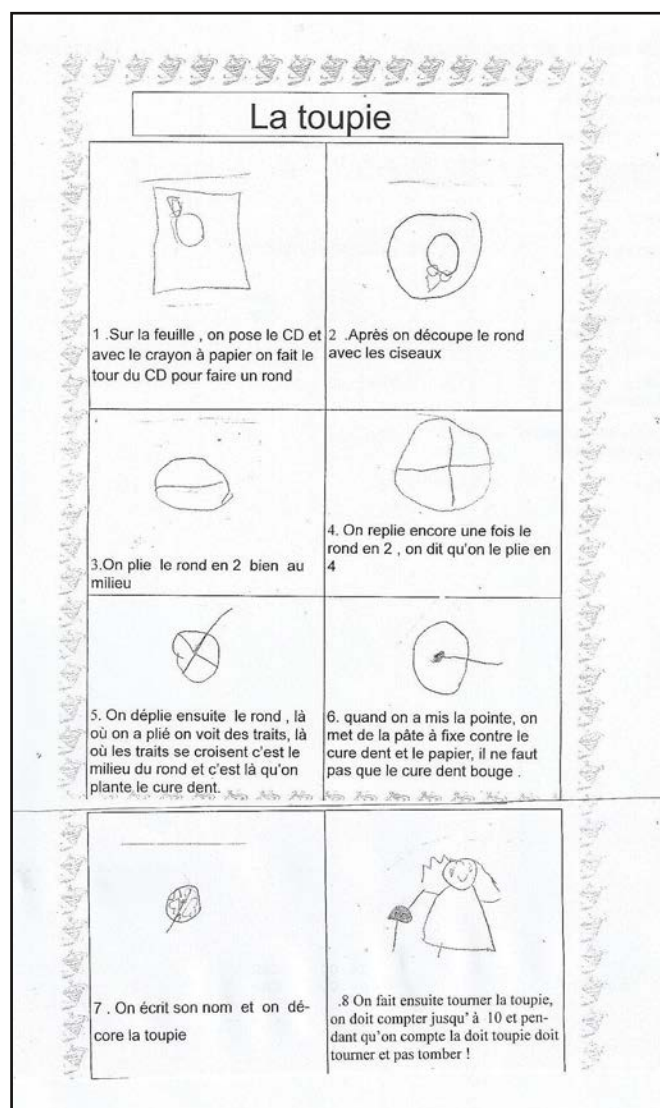
Les ateliers numérotés seront validés d'une croix par mes élèves.

Les élèves du CP étaient regroupés par deux ou trois et restaient 10 à 15 minutes en moyenne à chaque atelier.

10 h : fin des ateliers
Goûter commun.

Les difficultés rencontrées

L'atelier modelage libre a été le plus chahuté. Il vaut mieux proposer des modèles de réalisation et donner des consignes : réaliser un animal ou écrire son prénom à la pâte à modeler par exemple.



Les élèves n'ont pas pu passer à tous les ateliers. Comme l'atelier « toupie » a remporté un grand succès et que tous les élèves n'ont pas pu en réaliser, nous leur avons photocopié des fiches techniques pour qu'ils puissent en faire ou refaire de retour dans leur classe.*

Bilan du marché des connaissances :

Tous les élèves de ma classe, même les plus difficiles se sont investis dans leur atelier et ont su rester attentifs et responsables jusqu'à la fin. Ils ont su gérer les passages, rappeler les consignes, remettre les ateliers en place entre deux groupes, mettre les croix dans les bonnes cases pour valider les passages des grands.

Les élèves du CP étaient ravis de revenir en maternelle, d'y retrouver des activités et se sont laissé guider par d'autres élèves plus jeunes sans enfreindre les règles de fonctionnement.

*documents figurant en annexe.