

Des arbres à mots pour se raconter, pour se rencontrer et pour apprendre à conceptualiser

Annie de Laroche Lambert
CM2 Rixheim

Voici un « jeu » de langue et de communication que nous avons fait lors d'une rencontre avec nos correspondants. Cette année je l'ai d'abord proposé aux élèves qui restent avec moi « en « morale » pendant que les autres élèves sont en religion. Le compte rendu qu'ils en ont fait à leurs camarades lorsqu'ils sont revenus en classe était tellement enthousiaste que ceux-ci ont également voulu réaliser leur arbre à mots. Pendant que je m'occupais du deuxième groupe, ceux qui venaient de partager cette expérience ont écrit ce qu'ils en pensaient et ont dessiné leur arbre.

14 ou 16 élèves réalisent un arbre.

Objectifs :

Réaliser un **arbre à mots** qui concrétisera les points communs, les convergences existant entre les enfants et leur permettra de trouver ce qui les motive dans leur vie et ce qui les rassemble. Réfléchir à 2, à 4 à 8... en manipulant de nombreux mots.

Matériel :

- une cinquantaine de petites feuilles blanches d'un sixième de feuille A4.
- un feutre noir par élève
- de la pâte à fixe
- et un tableau noir ou une très grande feuille blanche

Déroulement :

20

Chaque élève choisit un mot, un bon mot, un mot qu'il aime (un nom ou un verbe). Il ne le dit à personne et l'écrit sur sa feuille blanche bien lisiblement.

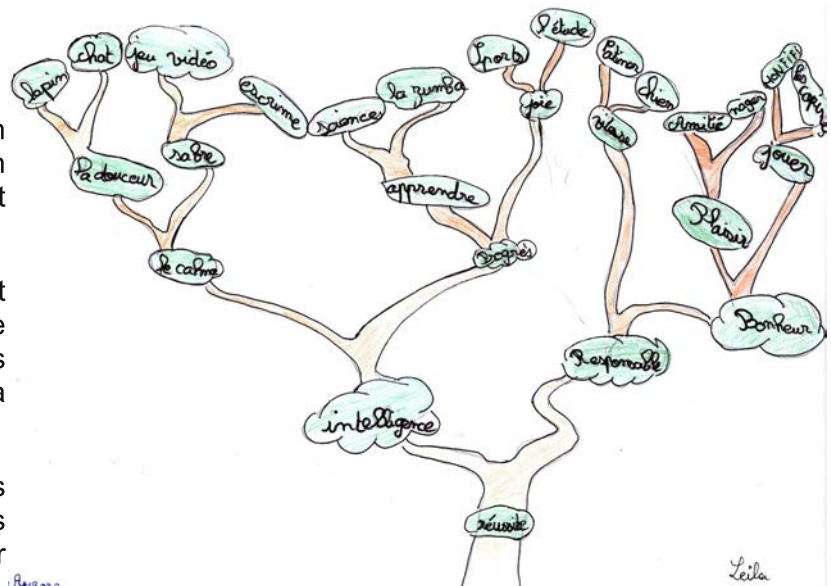
Chacun dit son mot à tour de rôle et tend sa feuille à l'enseignant qui le fixe au tableau. Il peut en quelques phrases expliquer à ses camarades pourquoi il a choisi ce mot.

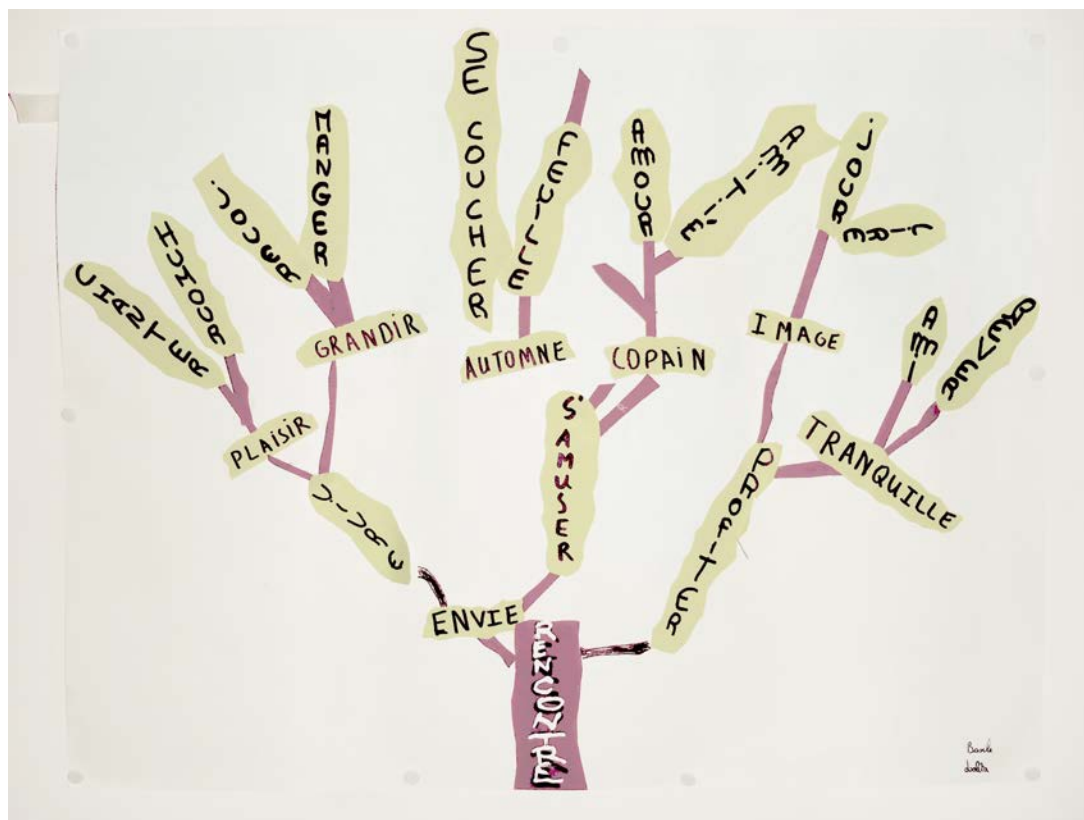
Les mots s'ajoutent les uns aux autres et forment la « cime » de l'arbre. Ils peuvent être placés en arrondi pour mieux symboliser ce feuillage.

Après ce premier tour, les enfants se mettent par 2. Ils doivent s'entendre pour trouver un mot commun à leurs 2 mots, un mot qui naît ou découle de ces 2 mots mêmes s'ils sont apparemment opposés. A ce stade, les enfants doivent discuter, argumenter, trouver le mot appartenant au champ sémantique des deux mots. Chacun doit accepter de faire un pas vers l'autre et l'écouter. L'accent est mis sur ce qui rassemble et non sur les différences. L'adulte peut aider les enfants qui sont bloqués, non en leur proposant des mots mais plutôt par des questions ouvertes qui incitent les enfants à penser à ce qu'ils ressentent, à ce qu'ils ont déjà vécu, à leurs perceptions... Ils écrivent ensuite leur mot commun sur une nouvelle feuille.

Chacun de ces 7 à 8 nouveaux mots est annoncé à haute voix par un des deux enfants et l'enseignant le fixe au tableau en quinconce sous les 2 mots dont il est « issu ».

Puis les enfants se mettent par 4 et cherchent à nouveau un mot commun... Les quatre enfants doivent s'écouter, s'entendre et un des quatre écrit sur une nouvelle feuille le mot trouvé. Celui-ci est annoncé et fixé lui aussi en quinconce sous les deux mots précédents.





Les élèves se retrouvent à 8 et un nouveau tour est organisé. Il est nécessaire que les enfants se déplacent et se regroupent afin de pouvoir se parler, s'écouter et s'entendre sur un mot commun sans déranger l'autre groupe.

On arrive au dernier tour où les 14 ou 16 enfants se retrouveront pour s'entendre sur un seul mot, **un mot commun à tous les enfants du groupe...**

Et là... surprise !

Chaque fois que j'ai organisé ce jeu, le mot commun qui constitue le tronc de l'arbre est un mot fort, un mot qui rassemble tous les enfants, un mot qu'ils lisent avec le sourire, un mot qu'ils sont heureux de partager :

VIVRE - GRANDIR
L'ECOLE - RIRE – REUSSIR ...

C'est pourquoi je pense que cette expérience renforce l'esprit de vie de la classe et les liens entre les enfants.

J'ai demandé à mes élèves de CM2 d'écrire ce qu'ils pensaient de la séance qu'ils venaient de vivre ensemble :

*On était en groupe et on a réfléchi ensemble. On disait ce qu'on aime dans la vie et, à la fin on a trouvé le mot **réussite**. Réussir, c'est ce qu'on désire tous ! (Clara S)*

Ce « jeu » m'a fait réfléchir car je ne pensais pas que des mots opposés pouvaient donner un mot commun. Le sport et l'étude : la joie ; les sciences et la zumba (c'est une sorte de danse) : apprendre ; le sabre et la douceur : le calme. (Antonio)

Tous les mots communs que nous avons trouvés évoquent la joie et la gentillesse. (Matthieu)

Je pense que cette séance était très intéressante car elle nous a permis d'apprendre des choses sur les autres. C'est ça qui m'a plu. On a réfléchi et on a trouvé des mots que nous n'utilisons pas tous les jours. (Aurore)

Je pense que c'était très bien car on a découvert ce que les autres aiment vraiment. Ensemble on a beaucoup réfléchi. On a parfois eu des difficultés pour trouver un mot qui soit un lien entre nos deux mots ; c'était comme un problème à résoudre et c'est ça qui était bien. (Maximilian)

J'ai bien aimé cette activité autour des mots parce qu'on a mis toutes nos idées, nos envies, nos goûts en commun. Il n'y avait pas de bruit et on réfléchissait ensemble, en groupe. (Michel)

J'ai bien aimé ce moment car nous sommes partis de mots qui n'étaient pas très « importants » comme « la danse », « la guitare », « les jeux », « bricoler » et qu'ensemble on est arrivés au verbe « RIRE » J'aime bien penser que « Rire », c'est ce qui nous rassemble. (Mathilde)