

# Les recherches maths en grande section maternelle

*Catherine Krieger  
Ecole maternelle du Hahnenberg à Châteinois*

Une fois par semaine chaque équipe d'élèves travaille aux ateliers maths.

Une grande table lui est réservée. Les élèves choisissent un atelier.

On peut aussi travailler seul, à deux, ou s'organiser à plusieurs autour d'une même boîte.

L'élève note son choix sur son plan répertoire des ateliers existants.

Les ateliers sont rangés dans des boîtes dans un même lieu.

On peut y trouver : des dés, des cubes, des dominos, des règles, des formes géométriques, des jetons, un fichier PEMF.....

Cette liste n'est pas exhaustive.

Dans un premier temps, les élèves manipulent librement puis essayent de trouver une idée à partir du matériel choisi.

Puis ils représentent l'idée trouvée sur la feuille quadrillée de leur cahier ou sur une feuille blanche au crayon de papier.

On rectifie si besoin avant de repasser sur la représentation au feutre noir fin.

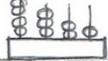
S'il reste du temps on peut colorier.

Le lendemain, les élèves volontaires peuvent présenter leur travail à la classe.

La classe pose des questions, félicite, critique ou fait des propositions.

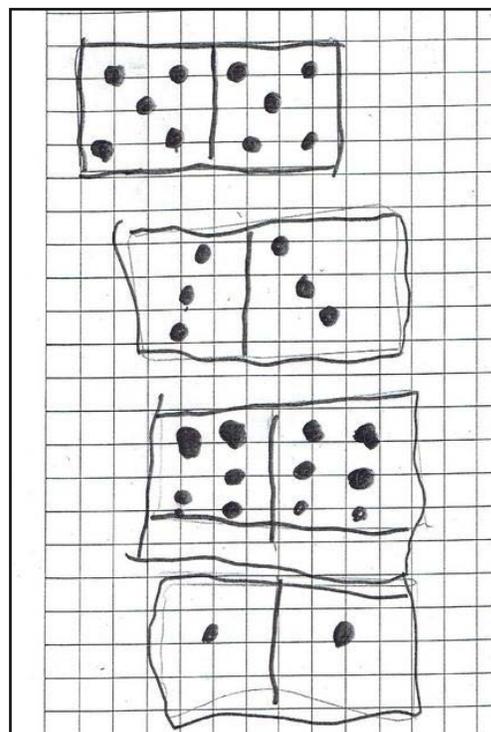
Je note les idées trouvées qui me paraissent intéressantes pour les apprentissages. Celles-ci pourront servir de support pour relancer ou exploiter une recherche pendant les jours suivants ou plus tard.

### Plan de travail proposé

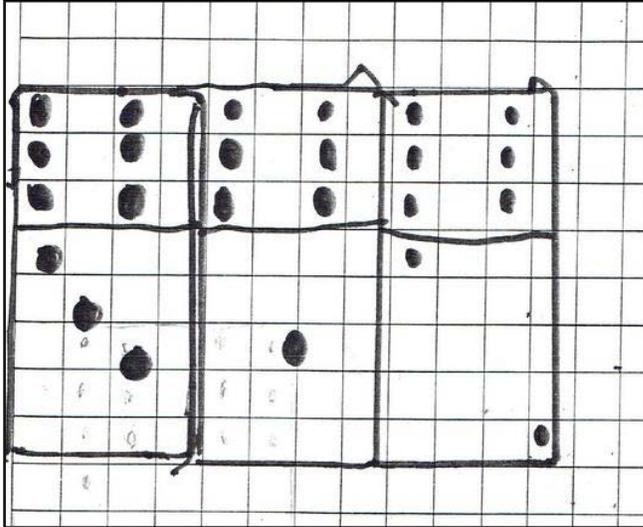
Les ateliers en maths.	
	Recherche libre :
	A partir : Du tangram :
	De l'atelier réglettes :
	Des cubes :
	Des jetons :
	Des dés :
	Des dominos :
	Des abaques :
	Des petits sujets :
	Du fichier idées :
	Des formes géométriques :
	De la règle :

### Exemples de recherches proposées à partir de l'atelier dominos au bout de plusieurs séances de manipulation et de présentations à la classe

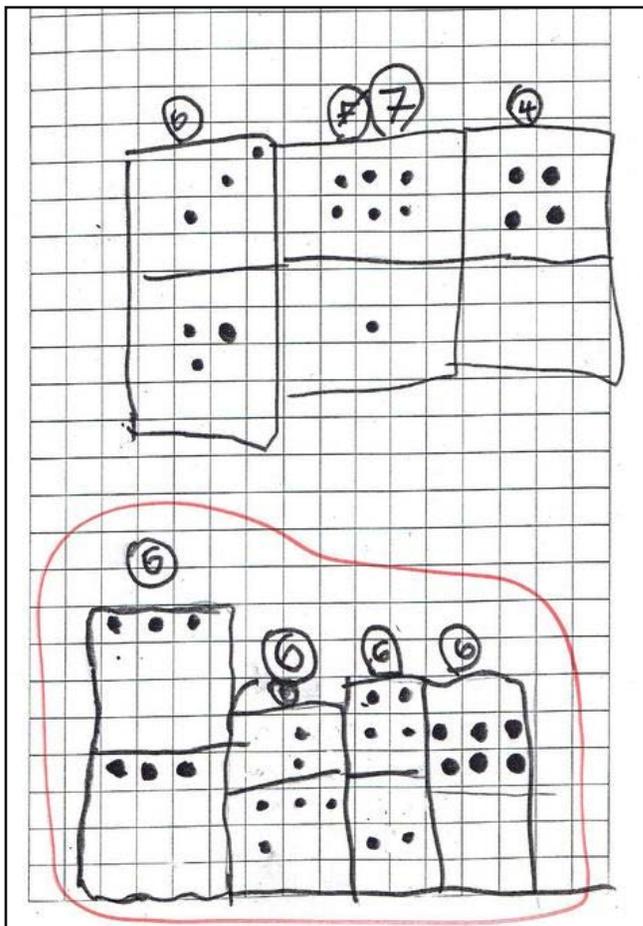
1- Célian a trouvé des dominos doubles.



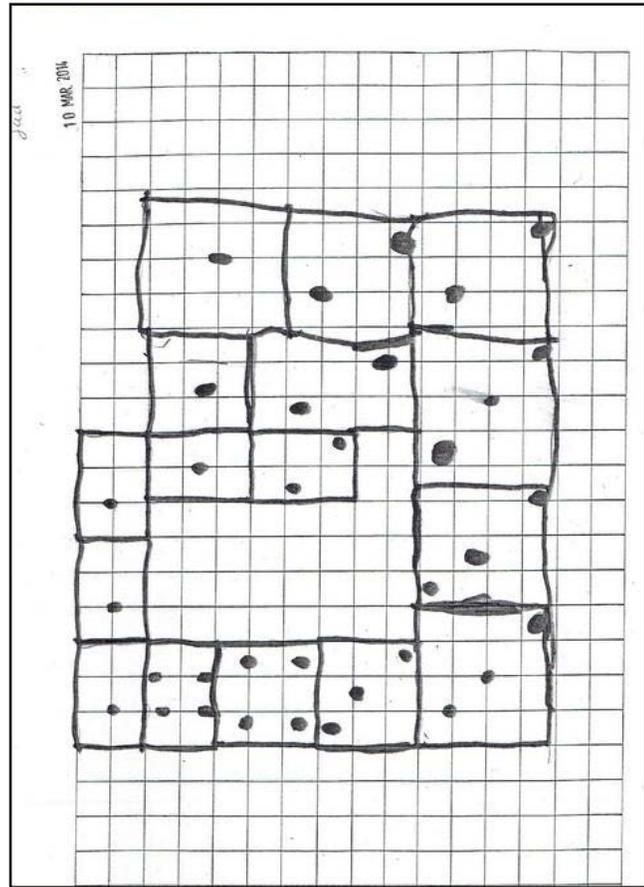
2- Auriane a fait une collection de dominos commençant par 6.



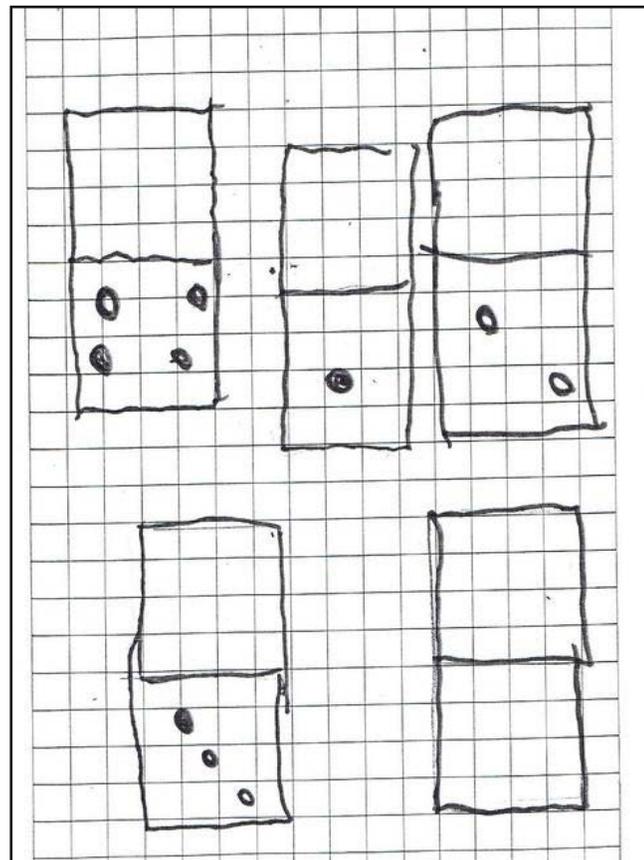
3- Elisa a représenté tous les dominos dont la somme des points fait 6.



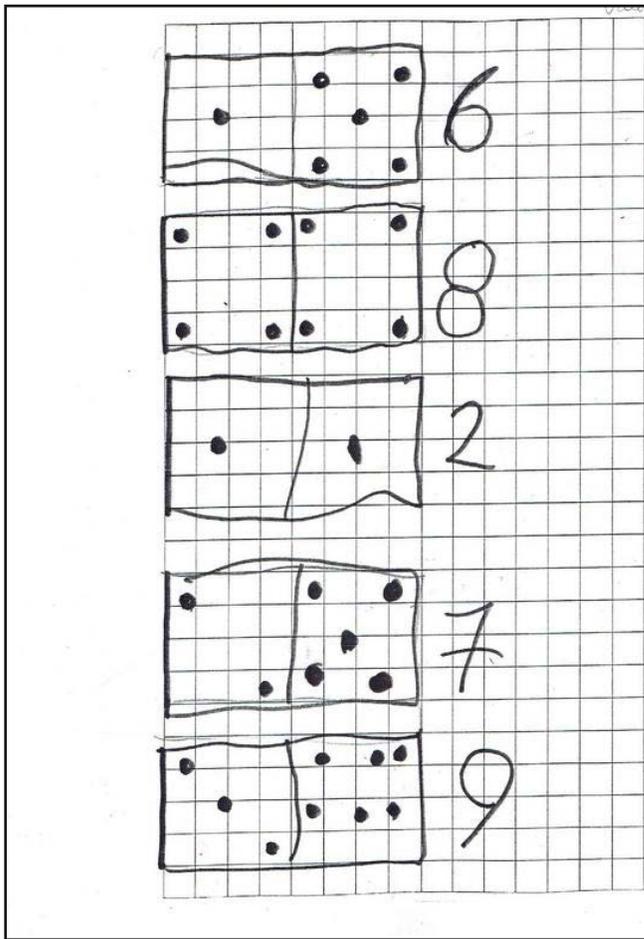
4- Jad a représenté une suite logique



5- Camille a rassemblé les dominos ayant zéro points sur une partie.



6- Jade a compté la somme des points.



En exploitant ces recherches, nous avons pu aborder les notions mathématiques suivantes :

- la relation terme à terme (4)
- la symétrie (4)
- le rangement dans l'ordre croissant et décroissant (2)
- le tri selon un critère donné (2)
- les probabilités (2)
- les décompositions possibles d'un même nombre (3)
- le dénombrement et la représentation chiffrée (6)
- l'élément neutre : zéro (5)

Grâce aux dominos il sera également possible d'aborder

- le complément d'une addition
- la commutativité de l'addition.
- la notion du double.

Ces notions ont été travaillées à partir de fiches de travail plus dirigé dans un deuxième temps.



Heloïze CE1  
Ecole de Merxheim