

STAGE IBREM 29-30 octobre 2014

Atelier étude du milieu

Michèle Comte

Cet atelier se veut un reflet des Journées d'Etudes de l'ICEM, qui viennent de se dérouler du 20 au 23 octobre à Talmont-St-Hilaire (Vendée) sur le thème de l'étude du milieu.

La notion d' « étude du milieu » n'est peut-être pas familière à tous ; on pourrait la rapprocher de la « découverte du monde », expression couramment usitée dans les cycles 1 et 2, pour être ensuite découpée en étiquettes disciplinaires (histoire, géographie, sciences).

Il s'agit peu ou prou, de faire découvrir et comprendre le monde dans lequel nous vivons, avec, en pédagogie Freinet, la perspective d'une autonomie d'agir sur lui, de participer, dans une posture citoyenne, à sa transformation.

Ces journées ont été d'une richesse inouïe pour la centaine de membres présents, et il est impossible d'en faire ici un compte-rendu détaillé. Je me suis proposé de vous partager une expérience, la « SORTIE LIBRE » que nous a fait vivre durant ces journées Monique Quartier.

MATERIEL

- pour la 1^e sortie : rien à emporter.
- par la suite : en fonction des décisions du groupe.

DEMARCHE

- La classe est répartie en plusieurs groupes : l'un avec l'enseignant(e), les autres avec d'autres adultes (parents ou autres personnels de l'école). Groupes de 4 à 12 enfants maximum (selon la capacité de l'adulte à les gérer). Cf *Annexe 1*.
- Consigne unique : « rester groupé » (Etant entendues les consignes habituelles de fonctionnement de groupe. Le cas échéant les rappeler). Cf *Annexe 2*.
- Les groupes se promènent dans le milieu retenu.
- On laisse le groupe observer, admirer (ou le contraire !), s'étonner, s'interroger...
- L'adulte participe, au même titre que chacun. Il a

le souci d'interroger les affirmations, de pousser les questionnements, mais aussi d'apporter des connaissances, de façon naturelle, comme cela se ferait en famille.

- Le groupe « papillonne » ainsi, d'un sujet à l'autre, passant d'une séquence sur les poireaux à une autre sur les topinambours, les plantes aromatiques, le camion des pompiers qu'on voit passer, etc.

REMARQUES

Ce qui fonctionne ici est la méthode naturelle dans sa dimension collective. La méthode naturelle ne saurait exister dans une démarche individuelle. C'est bien le groupe et ses interactions qui lui donnent toute sa valeur.

La séquence d'étude du milieu peut s'arrêter là. Elle aura été uniquement dans l'oralité, de la même façon que le " Quoi de neuf ? ". Il y aura eu des contenus, et des attitudes, constructeurs d'apprentissages. C'est dans la régularité et la fréquence de la pratique, que les choses vont se structurer, les liens se tisser, les connaissances s'ancrer. Ces connaissances seront naturellement convoquées si l'occasion s'en présente, elles constitueront un patrimoine de la vie de la classe.

L'étude du milieu concerne aussi bien le milieu naturel, que le milieu bâti, l'environnement technologique, la géographie, l'Histoire...

PROLONGEMENTS POSSIBLES

- Lors du retour en classe, chacun peut, dans son cahier d'explorateur « Ecrire, dessiner, laisser une trace de ce qu'il a vu, entendu, senti, ou appris pendant cette sortie ».
- Il peut être fait un inventaire des sujets abordés dans les différents groupes.
- Les questions en suspens, qu'elles aient ou non été exprimées dans les groupes, peuvent faire l'objet de recherches qui seront menées à bien dans le cadre de temps de travail organisés à cet effet. (par exemple : pourquoi les poireaux aiment les fraises?)

- Des séquences collectives de mises au point sur un sujet générique peuvent faire l'objet d'une fiche spécifique (Par exemple sur le cycle de vie et de reproduction des plantes, les voies de communication en France, les styles architecturaux caractéristiques des périodes historiques, ou les petites bêtes du jardin...).

- Mais attention à ne pas faire des sorties le prétexte à ce type de fiches ! Il est essentiel d'attendre que le besoin d'un tri, d'une forme d'organisation des connaissances engrangées se fassent naturellement ressentir.

- ...

Ce qui importe est de rendre contagieuse l'envie de savoir, de savourer le plaisir sensoriel et intellectuel procuré par ces sorties. Et de se rappeler qu' « on ne fait pas boire un âne qui n'a pas soif » (Célestin Freinet).

ANNEXE 1 : Fiche remise après explications aux parents accompagnateurs

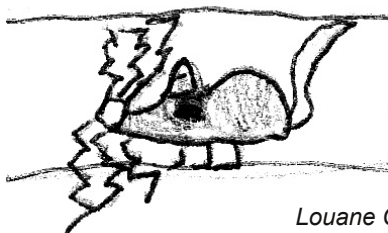
VOTRE MISSION EN TANT QU'ADULTE ACCOMPAGNATEUR

- Encadrer les enfants, veiller à leur sécurité, les maintenir dans le groupe
- Les aider à se concentrer sur la visite, à écouter les explications ou les questions des autres enfants
- Avoir à l'égard de chacun une attitude bienveillante mais ferme.

Merci

ANNEXE 2 : Consignes habituelles de fonctionnement du groupe

- On est attentif à la sécurité de chacun.
- On écoute celui qui parle.
- On ne se moque pas.



Louane CE1
Ecole de Merxheim

COLLOQUE *autour de pédagogies différentes*

les 24, 25, 26 avril 2015

à l'Université de Haute-Alsace, Campus la Fonderie, Mulhouse (68)

sur la thématique et le questionnement :

22

"Pour apprendre à tout âge que faut-il ?"

Comment des pédagogies et pratiques éducatives différentes contribuent-elles à la construction des savoirs dont l'individu a besoin pour se réaliser au sein de la société ?"

Pour tout renseignement, pré-inscription, contact par courriel : colloque2015@laposte.net
ou ☎ : 00 33 (0)6. 492. 492.41

Les pédagogies alternatives vues par les enseignants d'aujourd'hui - Actes du COLLOQUE EN ALSACE AUTOUR DES PÉDAGOGIES ALTERNATIVES 2012 qui s'est déroulé à l'Université de Haute-Alsace, Campus la Fonderie, à Mulhouse (68) - sont disponibles aux Editions L'Arpenteur, editions.larpenteur@gmail.com.