

# L'association ICEM68

## Petit rappel

Suite à l'AG extraordinaire du 30 avril, le prix de l'abonnement à *Chantiers* a passé de 25 à 20 € et il a été décidé **une cotisation départementale pour le Haut-Rhin de 10 €** pour l'année scolaire. Si vous n'avez pas encore adhéré à notre groupe départemental n'hésitez pas.

Le formulaire est sur le site :  
<http://icem68.fr/>

Pour ceux qui veulent participer à la dynamique nationale, il est également possible d'adhérer à l'ICEM, au niveau national. Là les cotisations sont perçues au titre de l'année civile et le formulaire est publié dans notre revue *Chantiers* chaque année. On le trouve aussi sur le site national de l'ICEM.

### **Explication déjà parue dans le numéro de *Chantiers* de cet été**

*Un abonnement qui baisse de 25 € à 20 €, c'est curieux !*

*En effet, cela mérite une petite explication :*

*Depuis de très longues années et déjà au temps de notre revue précédente, CPE, le prix de l'abonnement comprenait une cotisation de 5 € pour les groupes départementaux de la région, puisque notre revue est régionale. Il ne s'agissait plus que du 67 et 68 ces dernières années.*

*A l'heure actuelle, avec la nouvelle région et nos abonnés hors région, cette situation manquait un peu de clarté.*

*Notre revue sera donc vendue à son prix de revient et chaque groupe départemental décidera du montant de l'adhésion des membres de son association.*

## **ECHO du FORUM DE LA RENTREE 2016**

### **La coopération, au fil des jours et dans les différents domaines d'apprentissage**

**22** *Le sujet était attrayant, à en croire les 42 personnes qui se sont déplacés pour cette journée placée juste avant la prérentrée, en grande partie de nouvelles personnes qui venaient rejoindre le groupe départemental pour la première fois. C'était l'occasion de rappeler quelle est notre association et quelques points essentiels qui nous rassemblent dans le mouvement Freinet.*

Une grande partie de la matinée était consacrée à la présentation des « journées de la coopération » organisées dans plusieurs écoles ces dernières années.

Les objectifs de ces journées sont les suivants :

- créer du lien,
- vivre la coopération (entre les élèves, entre les maîtres...),
- coopérer avec les parents et le quartier,
- revenir dans la classe avec la confiance installée par la coopération.

Florence nous en avait déjà parlé l'an dernier et un article a paru dans le numéro 32 de *Chantiers*.

Sandrine s'est également lancée dans l'aventure et la renouvellera dès la première période cette année.

Annie et Marie-Jo nous expliquent leur organisation et promettent un article détaillé pour *Chantiers*.

Ce numéro en fait donc largement écho.

Laurent nous relate l'organisation de jeux coopératifs lors d'une rencontre entre plusieurs écoles.

Christine nous explique qu'elle a un fonctionnement particulier durant les trois premières semaines de la rentrée pour permettre aux élèves de faire vraiment connaissance et d'apprendre à coopérer. On trouve des échos de ce fonctionnement déjà dans le numéro 37 de *Chantiers*.

Pour pouvoir bien coopérer, il faut être en paix

- avec soi-même,
- avec l'environnement,
- avec les autres.

Ressource intéressante : EIP (école instrument de paix), basée à Genève formation et intervenants.

Pour finir la matinée, Marie nous fait vivre quelques jeux coopératifs, essentiellement des jeux pour faire connaissance, issus de l'agenda coop de l'OCCE.



L'après midi, nous échangeons par groupes sur :

**Au-delà de ces expériences,  
comment vivre la coopération au quotidien ?  
Comment travailler de manière moins frontale ?**

**Comment responsabiliser les élèves ?  
Comment organiser l'espace pour que ce soit possible ?**

## Echo du groupe cycle 3 (Hélène)

### Coopérer au quotidien

Arts plastiques : dessin à plusieurs en guise de remerciements

Expression écrite : écrire une lettre à plusieurs

Dictée à plusieurs : faire des groupes de niveaux mixtes

Math : coopération pour résoudre des problèmes (Math sans frontières)

Pour coopérer, il faut des rôles et que les rôles soient tournants. Tout le monde devrait avoir la parole.

- Un enfant distribue la parole.
- Un enfant prend des notes.
- Un autre est garant de la règle sur laquelle on travaille par exemple, il a des outils à sa disposition.
- Un enfant rapportera les informations devant le groupe classe.
- Un enfant peut être garant du code de parole (travailler à voix chuchotée...).
- Un enfant gère le temps mis à la disposition au groupe.

Préalablement il faut se mettre d'accord sur les rôles, qui fait quoi (avec un sablier de 5 min, ils finissent par se mettre d'accord).

L'enfant doit être investi dans son rôle.

Il faut d'abord un temps de travail individuel pour que chacun ait le temps de réfléchir, après seulement, ils se mettent par petits groupes.

23

Stratégie pour un vrai travail de coopération entre enfants sans adulte : on a le droit de corriger uniquement si on a compris.

### Coopération en lecture :

Construire ensemble le sens du texte.

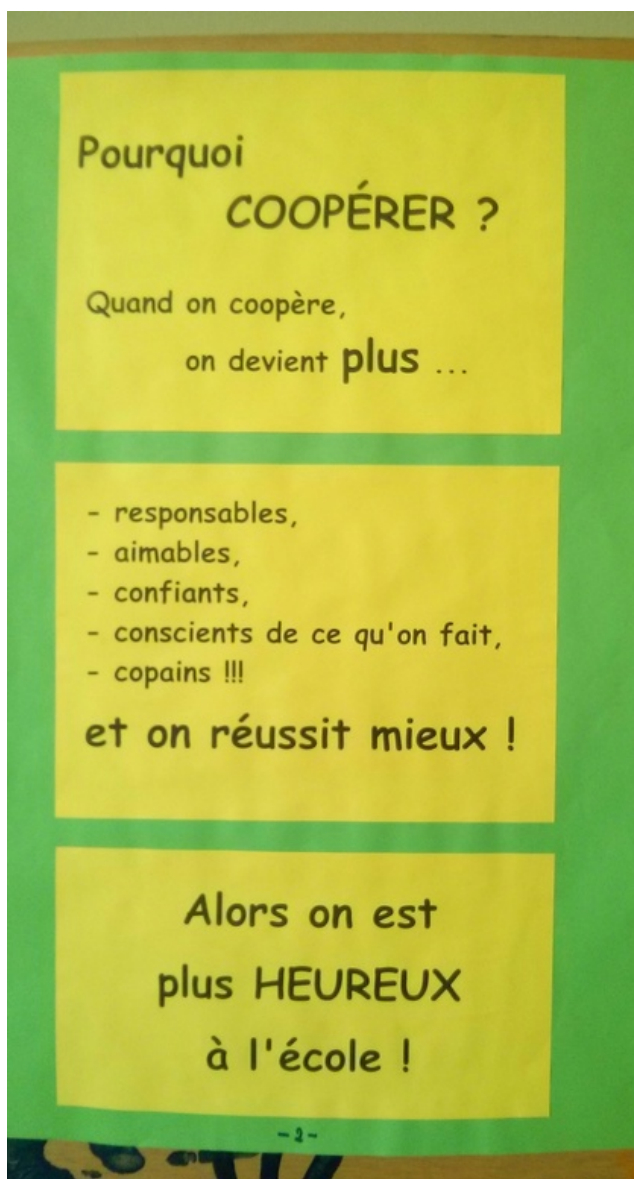
Les ateliers de lecture (AQT) ateliers à questionnement de texte : QQQQCP (qui, quoi, où, quand comment pourquoi ?), sont les questions de base.

Le ROLL (Réseau des Observatoires Locaux de

la Lecture) : se diriger vers le site du ROLL Mayotte pour l'aide à la mise en place d'ateliers de lecture notamment.

### En préalable à la coopération :

- de l'autonomie : travailler dans le calme, seul, sans déranger,
- de l'entraide par les pairs et non par l'adulte.



24

## Echo du groupe cycle 2 (Claudine)

Des activités collectives par excellence : le chant et la danse. Il s'agit cependant de prendre l'habitude de verbaliser ce qui est de l'ordre de la coopération, ce que cela nous apporte, pourquoi c'est important.

L'entraide fonctionne déjà bien en cycle 2.

Mettre en place de petits protocoles :

- Est-ce que tu as bien compris la consigne ?
- Qu'est-ce que tu cherches à faire ?
- Est-ce que tu veux que je t'aide à commencer ?

Echanger avec les enfants sur : aider mais ne pas faire à la place.

Les enfants en difficulté doivent pouvoir aider aussi pour certaines activités.

A-t-on le droit de copier ?

Copier peut aider à commencer justement.

Echanger avec les enfants sur ce que ça apporte.

Derrière, il y a la peur de l'échec. Cela doit nous questionner. A nous de rassurer les enfants sur la place de l'erreur.

(voir les livres de Catherine Gueguen)

Les exercices de détente avec le CD maintenant bien connu de la grenouille.

« Calme et attentif comme une grenouille » + CD Broché mars 2012 de Eline Snel (Auteur)

Une règle s'est ajoutée dans une classe : « Je ne réagis que quand c'est nécessaire »

La place du corps est importante, au cycle 2 particulièrement.

Les activités coopératives permettent aux enfants des déplacements, des regroupements différents dans la journée. Penser aux activités de rupture, aux percussions corporelles.

La coopération permet aux enfants d'être davantage impliqués dans ce qui est proposé :

- les textes libres, revus et complétés ensemble, choisis pour la *Gerbe*,
- l'utilisation des textes personnels pour apprendre à lire,
- inviter des CM pour être les secrétaires des CP, à partir d'une image par exemple,
- inventer des problèmes,
- le challenge maths (voir sur le site de la circonscription de Wittelsheim).

Les problèmes se font par groupe de 4. Chacun présente sa démarche. Ou alors, ils cherchent seuls, puis comparent à 2 et enfin à 4 pour présenter la solution.

Attention à des structures trop contraignantes qui empiètent beaucoup sur le temps de la classe. Le marathon de l'orthographe peut être intéressant si on peut y inclure du vocabulaire de la vie de la classe.



Au moment de la mise en commun des ateliers, ont été ajoutés les points suivants :

- Coopérer avec le dessin à plusieurs, les jeux sportifs collectifs ou coopératifs, les recherches en sciences par groupes, l'amélioration d'un texte.

- Au préalable, il s'agit de veiller à obtenir une atmosphère de calme dans la classe.

- La posture de l'enseignant, qui fait confiance aux enfants, est très importante pour que chacun ose chercher.

- La règle de la non-moquerie dans la classe est réaffirmée.

- Au niveau de l'organisation, il s'agit de réfléchir à la disposition des tables (système modulable). Les consignes sont claires. On fragmente le travail pour démarrer. Les objectifs seront modestes en début d'année.

- Pour qu'une évolution se produise vers une meilleure coopération, un élève peut être observateur de ce qui se passe. Deux enfants peuvent s'observer aussi mutuellement : « Est-ce que mon copain respecte la consigne donnée ? » ou s'observer en faisant des opérations pour repérer rapidement une erreur.

- Les retours réflexifs sont importants à la fin des travaux ou des journées pour comprendre que coopérer est aussi de l'ordre du savoir faire.

- Le groupe peut se mettre des défis :

- mieux écouter,
- mieux gérer les conflits,
- mieux gérer le matériel.

Réf. « La coopération au fil des jours »

La Chenelière

Fiona CM1  
Ecole Bungert  
Thann

