

Pistes pratiques

Hélène Jannopoulo
Ecole Bungert, Thann

Je cherchais des réponses à quelques questions précises concernant ma pratique de classe. Ma collègue du RASED m'a alors suggéré ce livre.

*Améliorer le comportement des élèves –
50 solutions simples à des défis complexes,*
d'Annette Breaux et Todd Whitaker.



24

Ce livre a un esprit très positif. Les auteurs ont choisi 50 idées, traitées chacune de façon concise, en 2 ou 3 pages, avec une structure récurrente :

- une entrée en réflexion (la présentation d'un problème),
- des stratégies pour la classe (des réponses),
- la leçon à retenir dans un dernier paragraphe.

Les solutions sont intéressantes, pleines de bon sens, quelquefois assez chronophages à mettre en place, mais toujours bienveillantes et respectueuses des élèves.

A nous de choisir parmi les 50 idées, celles qui nous correspondent. Chacun piochera dans ce livre ce qui se rapproche de sa pratique.

Parmi les 50 axes choisis pour améliorer notre vie de classe, les auteurs évoquent par exemple l'accueil des élèves, l'importance du rire pour désamorcer une situation, des mots positifs pour les parents, notre façon de parler, ou encore la perception des humeurs de nos élèves...

L'idée sous-jacente du livre est qu'en améliorant les comportements et l'ambiance d'une classe, on améliore également les apprentissages !

Voici quelques exemples.

Quand un élève se fait volontairement remarquer dans la classe de manière récurrente par des rires forts ou des bruits, appliquer la technique du « Comment ça va ? ».

Sortir dans le couloir 2 minutes avec lui et demander : « Comment ça va ? Je te pose cette question parce que tu agis de façon inadéquate et que ça ne te ressemble pas du tout. Si tu as agi ainsi, c'est que quelque chose te dérange. Si tu veux venir en parler je suis là pour toi. »

Lui parler de ses qualités, lui dire qu'on n'a pas aimé son comportement inapproprié du moment mais qu'il est un élève qu'on apprécie par ailleurs. Après un bref échange, on retourne en classe.

Cette pratique ne semble pas modifier, à court terme et de façon évidente, le comportement de l'enfant très provocateur. En revanche, le fait de sortir quelques minutes de la classe et de parler calmement avec lui est bénéfique aussi bien pour l'élève que pour l'adulte. Sans que la situation ne dégénère, l'enfant se calme, soustrait momentanément au regard de ses camarades ; l'échange dans le couloir reste respectueux et il désamorce dans le même temps le mécontentement de l'enseignant face à la situation.

Ne pas s'énerver contre un élève devant les autres (ou l'éviter le plus possible) surtout s'il s'agit toujours du même élève. L'humiliation n'a jamais motivé quelqu'un à s'améliorer.

Les élèves qui se sentent appréciés par leur professeur, ont tendance à mieux se comporter. Ne pas hésiter à les remercier, quand l'occasion se présente, individuellement ou collectivement, pour des petits gestes ou pour des initiatives positives (le silence dans le couloir, une aide apportée à un camarade...).

En entrant dans la classe le matin, essayer d'accueillir les enfants par un petit mot personnalisé. De la même façon, il serait bon de pouvoir les saluer individuellement lorsqu'ils quittent l'école.

Voici enfin une technique très positive, mais qui est davantage chronophage : le message positif. Il s'agit d'envoyer aux parents un message différent de ceux auxquels ils sont parfois confrontés dans nos cahiers de liaison, et c'est là que réside la nouveauté !

Le professeur écrit pour leur dire que, ce jour, leur enfant a dit ou fait quelque chose de pertinent

(préparer à l'avance un message avec un texte à trous pour gagner du temps).

L'idéal serait de pouvoir en faire un chaque jour sur un élève différent, pour la bonne raison que ce regard positif de l'enseignant change aussi le comportement des enfants qui se sentent ainsi valorisés. Il suffirait de trois mois environ, pour que tous les élèves de la classe puissent en avoir reçu un. Chaque enfant pourrait donc recevoir jusqu'à 3 messages valorisants par an de la part de son professeur.

Ce ne sont pas forcément des techniques incroyables ou innovantes qui nous sont présentées dans cet ouvrage, mais il est vrai que, bien souvent, avec le rythme de nos journées, nous en arrivons à oublier les choses simples mais fondamentales que sont l'estime de soi, la confiance ou le bien-être dans nos classes.