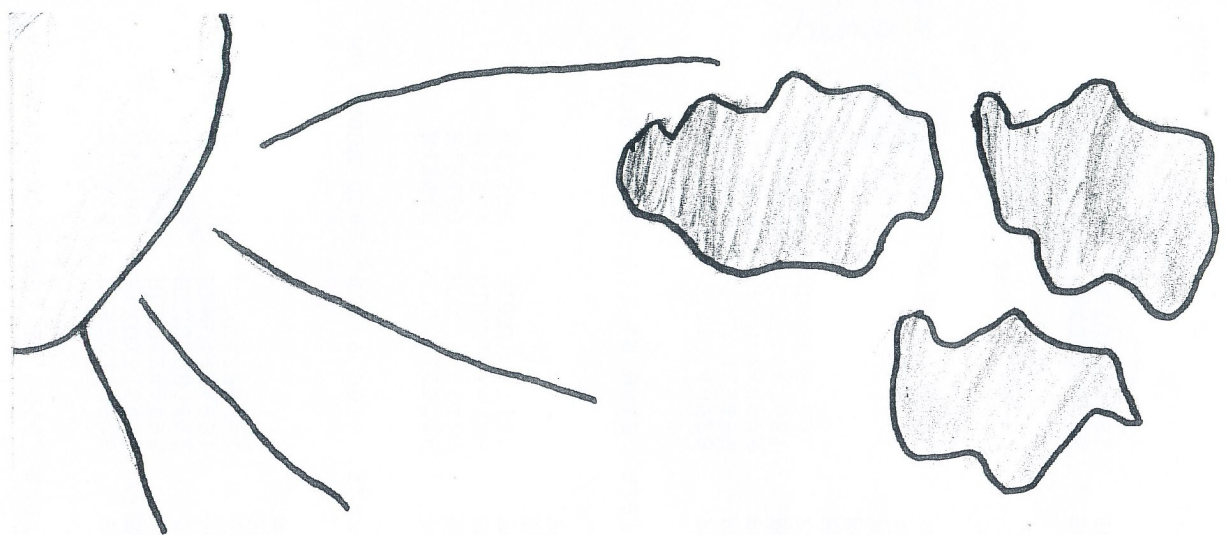


# CHANTIERS

Revue Pédagogique  
des enseignants Freinet de l'EST

Novembre 2017

n°47



Diemid CE2  
Ecole de Fréland

## Sommaire

**Editorial** : p. 3

### Débats

p. 4 Fête des Mères

### Au fil des jours

p. 5 Les enfants et la consommation  
p. 5 André de Peretti, chercheur, pédagogue, écrivain

### Pratiques de classes

p. 6 Une année autour des compétences psychosociales  
p. 10 L'éducation à l'environnement et au développement durable, changement climatique.  
p. 17 Forum sciences/réchauffement climatique.  
Des pistes pour l'année  
p. 18 Aborder le changement climatique en CM1/CM2  
Des invités !  
p. 19 Apprendre à dire ce qu'on ressent, exprimer et gérer ses émotions.  
p. 26 Mieux parler des émotions :  
un partenariat et des albums

*coordination* :  
Claudine Braun  
*mise en page* :  
Josiane Ferraretto  
*duplication et routage* :  
Bruno Ferraretto  
*correcteur de la revue*  
*et gestionnaire du site* :  
Philippe Bader  
*gestion* :  
Josiane Ferraretto

## Au sujet de l'écriture cursive

*Jean Astier – maternelle - Marseille*

Françoise est l'une des quatre collègues de l'école dont j'ai la direction. Dans notre école, un profond respect régit les relations entre adultes, enseignants, fonctionnaires territoriaux et contrats aidés. Ayant abordé dans un texte la question de la pertinence de l'apprentissage de l'écriture cursive en grande section, j'ai voulu soumettre cet écrit à ma collègue de grande section pour avoir son point de vue et être assuré de ne pas la heurter par une prise de position qui pourrait être perçue comme excessivement radicale. Voici le contenu de nos échanges :

**Pour lire la suite cliquer sur le lien suivant :**

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/50908>

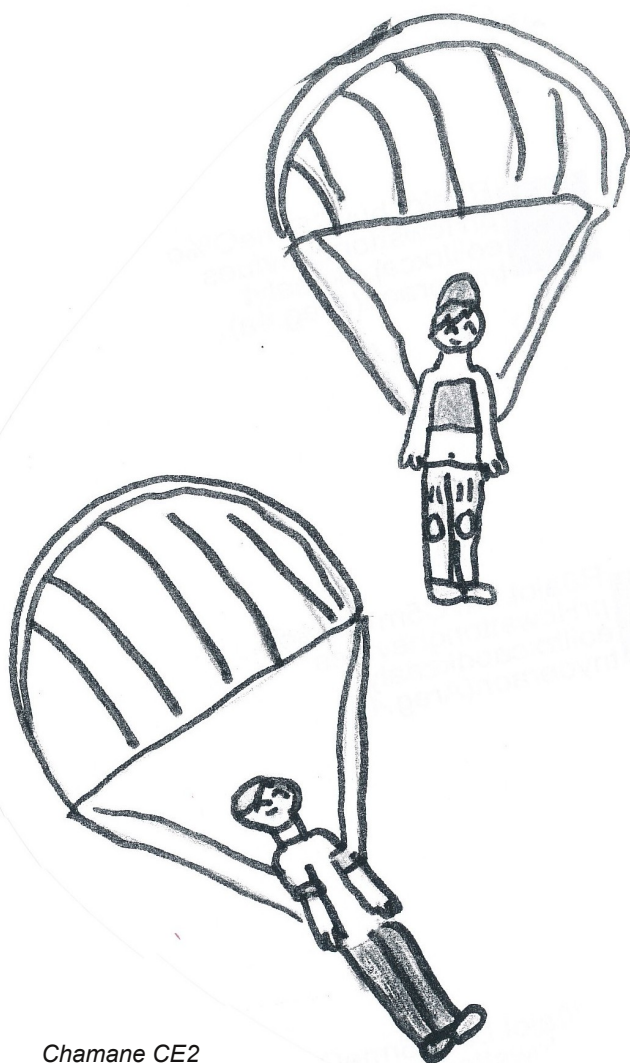
Un long échange où il est question de tracer des lettres en maternelle, mais aussi des enseignants porteurs de leur histoire personnelle dans leurs propositions, leurs exigences et leur expertise...

*Vous pouvez retrouver  
tous les liens cités  
dans ce numéro de Chantiers  
sur le site :*

<https://icem68.fr/chantier>

*dans l'index du n°47.*

2



*Chamane CE2  
Ecole de Fréland*

## Editorial n°47

A l'heure où va s'ouvrir la Conférence des Nations Unies sur les changements climatiques à Bonn, 6-17 novembre 2017, le dernier rapport de l'Organisation météorologique mondiale (OMM) est accablant. La concentration dans l'atmosphère du dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>), responsable du réchauffement climatique a atteint un niveau record en 2016. Nous sommes tous concernés bien évidemment et nous devons en prendre la mesure dans notre travail d'enseignants. Notre Forum de la rentrée a permis de lancer de nombreuses pistes dont ce numéro de *Chantiers* fait écho.

Je laisse la parole à Annie de Larochelambert pour préciser l'engagement nécessaire des enseignants :

*Travailler sur l'environnement avec les élèves nous demande d'interroger nos représentations mentales initiales, nos habitudes de vie, et de voir de quoi elles sont nourries, comment elles se sont formées (leur origine, ce qui les fonde). Les chemins sont multiples. On peut passer par la lecture, l'information, l'étude critique de données économiques, sociales, environnementales. Il est aussi nécessaire de s'approprier des connaissances scientifiques sur les phénomènes scientifiques : l'énergie, l'effet de serre, la convection naturelle, l'évolution, le cycle de l'eau, l'écologie (en tant qu'étude des rapports dans le monde vivant)...*

*L'expérimentation concrète, les élevages, les plantations, les sorties d'étude sur le terrain, les visites permettent de rassembler des observations, de faire émerger des questions qui permettront de construire ou de reconstruire d'autres représentations mentales.*

*C'est bien ce travail nécessaire et concret que nous faisons dans les classes Freinet.*

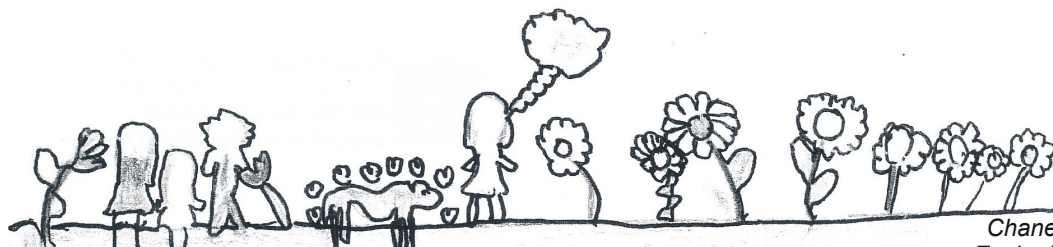
*Cette démarche, cette appropriation de connaissances, ces projets n'aboutissent vraiment que s'ils remettent en question nos gestes, nos habitudes quotidiennes, nos choix énergétiques et de consommation.*

*C'est en donnant les moyens et le pouvoir à nos élèves de mener des projets, en multipliant les angles de vue, les situations, les approches qu'ils peuvent construire jour après jour leur esprit scientifique et leur esprit critique. Le but est de former des "écocitoyens" responsables, capables de s'impliquer dans la vie de la cité, de la région, du pays, de la Terre (en tant qu'environnement naturel, social et politique limité) où l'homme vit et peut vivre. C'est une question pédagogique riche, dense qui offre de nombreux angles d'étude. Elle implique de sortir des idéologies, de l'individualisme, des conditionnements de la société de consommation et d'envisager notre manière de vivre, de nous chauffer, de nous déplacer, de nous nourrir différemment, de manière responsable. En apprenant à coopérer autour de multiples projets et dans des situations de travail et d'expérimentation variées les enfants apprennent à établir d'autres rapports sociaux. Ce travail pédagogique a des effets concrets, tangibles, mesurables sur nos choix, nos gestes et en même temps il a des impacts immédiats sur la réalité. Il a pour but, non seulement de construire un savoir, des connaissances, mais de changer notre manière de vivre pour qu'elle soit responsable et même d'accompagner ce changement car c'est en se mettant en mouvement qu'on peut comprendre que c'est possible.*

*Car il est urgent de nous atteler tous - enseignants, économistes, chercheurs, élus, responsables politiques mais également simples citoyens - à la question de notre environnement.*

*C'est pourquoi, y associer nos élèves, de manière active, concrète, joyeuse et constructive est également urgent, sans quoi il semble d'ores et déjà difficile d'envisager un avenir possible à l'homme sur Terre.*

Claudine Braun



Chanelle CE2  
Ecole de Fréland