

ECHO du FORUM DE LA RENTREE 2017

L'éducation à l'environnement et au développement durable,
changement climatique

Lundi 28 août 2017 à Rixheim (Ecole des Romains) – 9 h à 17 h

**Que mettons-nous en place
dans nos classes,
quels projet, actions, pratiques,
expériences, ateliers,
proposons-nous à nos élèves
dans le cadre de l'éducation
à l'environnement ,
pour les rendre acteurs conscients
et responsables face
au réchauffement climatique,
pour développer
leur conscience écologique,
leur écocitoyenneté,
pour former des élèves avertis,
dotés de connaissances précises
sur la vie sur la planète ?**

**Les domaines concernés sont ceux des
sciences, mais également de l'éducation ci-
vique, de la géographie, de l'histoire, de l'or-
ganisation de la vie de la classe et de l'école,
mais aussi de la poésie et de la littérature.**

De multiples documents ont paru sur ce sujet au cours des dernières années et surtout en 2015, en lien avec la COP21 qui a eu lieu à Paris. Le sujet est également très présent dans les nouveaux programmes. Chacun de nous sensibilise ses élèves par différentes actions. Il faut continuer à la faire bien sûr et il était intéressant de partager nos expériences, nos lectures, nos bonnes adresses, nos actions qui semblent efficaces.

L'idée était d'essayer de mettre en place dès la rentrée certaines habitudes, de lancer la réflexion, d'inciter à la recherche, de contacter des partenaires, pour arriver à une dynamique de classe où les enfants se sentent impliqués dans la protection de leur environnement, **sans pour autant avoir un discours défaitiste ou catastrophiste.**

Introduction

Lecture du poème d'Alain Bosquet (Le cheval applaudit - 1977)

Le plus important dans la vie

*Le plus important dans la vie,
mon garçon,
C'est l'air pour respirer,
C'est l'eau pure pour boire,
C'est le lait pour se nourrir,
C'est le temps pour bien le remplir.
Mon garçon, parfois
l'air s'appelle liberté
l'eau pure est synonyme d'amitié,
le lait est pour ceux qu'on aime,
la terre est un devoir,
le temps est une conscience.*

Les informations que nous pouvons lire dans la presse montrent, chaque jour, combien les atteintes à l'environnement constituent un sujet primordial qui nous concerne tous, petits et grands, politiques mais aussi citoyens ordinaires. L'urgence de trouver des solutions au réchauffement climatique s'accroît et les signaux d'alerte se multiplient. Nous pensons que chacun peut, à son niveau, apporter sa contribution à la recherche de solutions.

La mise en place de nouvelles habitudes de vie, de consommation, de déplacement nous concerne tous, petits et grands...

C'est pourquoi nous avons décidé d'y réfléchir ensemble dès le début de l'année. Chaque participant avait déjà pu lire, avant le forum, quelques articles, qui, loin de faire le tour du sujet, nous ont permis néanmoins d'en entrevoir différents aspects et de définir les implications : un article du Monde du 01.08.2017 « Depuis aujourd'hui, l'humanité vit à crédit », le Monde Idées du 04.08.2017 « La science en toute confiance, par Eric Guilyardi », Le Monde Science et techno du 06.07.2017 « L'histoire naturelle, un outil précieux contre l'obscurantisme », Le Monde du 10.07.2017 « La sixième extinction de masse des animaux s'accélère ».

Dans cette perspective, notre rôle d'enseignants est de mettre en œuvre les conditions nécessaires pour former l'esprit rationnel et scientifique des enfants afin qu'ils puissent apprendre à observer, à se questionner, à comprendre les phénomènes mis en jeu dans le cadre du réchauffement climatique. Ils pourront ainsi devenir des citoyens responsables.

A l'heure où certains obscurantistes de tous bords, à travers la planète, remettent encore en question le darwinisme, le développement de la vie sur Terre, l'évolution des espèces et, plus récemment, le réchauffement climatique, donner à tous nos élèves les clés de compréhension, les moyens d'expérimentation, les outils et les méthodes de raisonnement et d'expérimentation scientifiques et les connaissances nécessaires représente également un moyen de " *défendre la démocratie à long terme* " car *la science nous apprend à nous appuyer sur des faits scientifiques collectivement validés et non sur des opinions ou des croyances.* " (*L'histoire naturelle, un outil précieux contre l'obscurantisme*, Bruno David et Philippe Taquet, Le Monde 06 07 2017).

Dès le plus jeune âge, tous les enfants doivent savoir que l'homme fait partie du monde vivant et que sa place et son devenir sur la Planète dépendent du respect des écosystèmes complexes qui se sont mis en place au cours de millions d'années d'évolution. Il n'y a pas d'avenir pour l'homme en dehors de notre fragile planète. Les phénomènes en jeu sont complexes. Mais en partant du quotidien, de la vie de la classe et de l'école, de l'environnement proche et observable, des questions qu'ils posent, nos élèves peuvent, avec notre aide, commencer à construire les fondements d'une culture scientifique.

Se référer aussi aux **nouvelles instructions sur l'éducation au développement durable** dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018 (parue au BO du 5 février 2015).

Il s'agit d'un sujet très vaste dans lequel on fera certainement des choix :

- **la biodiversité**, en lien avec le jardinage, le monde des insectes, des élevages, le rôle des abeilles...
- **le changement climatique**, avec des lectures, des reportages en vidéos, des interviews, des ateliers pour mieux comprendre...
- **les énergies renouvelables** avec des constructions, des expérimentations, des lectures documentaires, des observations et interviews autour de soi ;
- **la ressource EAU**, comprendre comment ça fonctionne et l'intérêt de la protéger ;
- **l'air** avec des expériences sur le vent, l'air chaud...
- **la consommation** avec les déchets, le tri, le gaspillage alimentaire, l'agriculture "durable" ou mieux, biologique...
- **les déplacements** en lien avec les opérations vélo et l'étude (en géographie) des axes de déplacements et des moyens de transport ;
- **la terre**, substrat du développement du monde végétal : comprendre la formation de l'humus, comment faire un compost, étudier des relations écologiques d'un milieu donné, proche de l'école.

Ce Forum a comme donc eu comme objectif que chacun reparte avec des idées de démarrage sur le sujet de l'environnement et aussi avec l'un ou l'autre projet pour l'année.

Quel que soit le sujet, son étude avec les enfants nécessite pour les enseignants de s'informer et même de se former par la lecture : différentes revues et de nombreux ouvrages sur l'environnement permettent de le faire. Un participant présente une revue suisse (OFEV).

www.bafu.admin.ch/magazine2017-1



Chanelle CE2
Ecole de Fréland

Pour finir cette introduction, Annie lit le *Discours pour la Terre*, attribué en 1854, à un chef indien.

Discours pour la Terre

*La Terre est notre mère.
Ce qui arrive à la Terre
arrive aux fils de la Terre.
Ce n'est pas l'homme
qui a tissé le trame de la vie
il en est seulement un fil.*

Qu'est-ce que l'homme sans les bêtes ?

*Si les bêtes disparaissaient,
l'homme mourrait
d'une grande solitude d'esprit.
Ce qui arrive aux bêtes
arrivera bientôt à l'homme.*

*La Terre n'appartient pas à l'homme,
l'homme appartient à la Terre.
Ce que l'homme fait au berceau de la vie
il se le fait à lui-même.*

CHEF INDIEN SEATTEL
Tribu des Dwamish
Amérique du Nord - 1854

Les expériences partagées

Les expériences partagées se sont faites selon deux entrées :

- *J'ai déjà fait et je peux raconter.*
- *J'ai une demande par rapport à un sujet que j'aimerais lancer, j'ai besoin de pistes et de ressources.*

Les travaux autour de l'eau

12

Christelle a lancé la demande, en lien avec les sources de Soultzmat.

Ce sujet d'étude est vaste, les connaissances qui s'y rapportent multiples, les projets à mettre en œuvre, variés. Différentes entrées sont possibles, que nous avons recherchées ensemble et essayé de mettre en commun.

Dire aux enfants de "ne pas gaspiller l'eau à la maison", ne suffit pas. Christine explique que formulée ainsi, cette injonction est même assez contreproductive. La culpabilité est stérile et elle immobilise. Il s'agit de faire découvrir, d'observer, de comprendre la responsabilité de chacun, à différents niveaux. Il vaut mieux créer une

dynamique qui permette le changement d'habitudes et l'appropriation de nouvelles habitudes.

- **Partir de questions qui émergent** et qu'on liste. **Se centrer sur l'environnement local**, partir d'observations, d'études, de visites de l'environnement proche de l'école permet de faire émerger des questions :

- d'où vient l'eau ? (cycle de l'eau)
- quel est le circuit de l'eau dans la commune ?
- que deviennent nos eaux sales ?
- quels sont mes besoins en eau chaque jour : pour boire, me laver, préparer à manger ?

- **Acquérir des connaissances :**

- le cycle de l'eau,
- les différents états de l'eau,
- la consommation par une famille, l'école, une entreprise forte consommatrice d'eau (ex une usine fabriquant du papier),
- l'assainissement,
- la distribution de l'eau dans le village, la ville,
- nos besoins physiologiques en eau,
- la consommation d'eau en agriculture (étude, observation des arrosages de maïs et recherches).

- **Lire et étudier des documents devient incontournable :**

- les cahiers ARIENA (Région Alsace) de l'école, sur l'air, l'eau...
- les BTj + encycloop (études, comptes rendus de sorties sur le terrain réalisées par des classes Feinet).

- **Engager les enfants dans un projet citoyen** en lien avec un organisme qui œuvre dans des pays en manque d'eau

Laurent nous parle de son projet UMA-Agua avec la Bolivie. Il pense qu'expliquer aux enfants les gestes pour ne pas gaspiller de l'eau en Alsace alors que nous ne sommes pas dans un pays ou une région qui manque particulièrement d'eau est assez difficile et est moins porteur de sens.

Effectivement en Afrique, en Amérique du Sud, les populations manquent d'eau mais pour l'enfant, qui habite ici, c'est loin et ça ne représente pas grand-chose. Par contre, l'enseignant peut passer par la géographie pour expliquer pourquoi en Afrique ou en Alsace les ressources en eau sont différentes.

Grâce au dossier Hachette sur le développement durable, Claudine a fait colorier sur un planisphère la répartition de l'eau potable dans le monde. Thomas Pesquet, dans son interview depuis l'espace, que les enfants ont vu avec grand enthousiasme, a renforcé cette problématique de la mauvaise répartition de l'eau dans le monde.

Un numéro de « Un Jour, une actu », revue à laquelle la classe est abonnée, a permis d'étudier un schéma très parlant sur l'utilisation de l'eau potable. Les enfants ont été marqués par la faible quantité d'eau utilisée pour boire ou pour les besoins de la maison. On retrouve encore cette image sur internet, ainsi que les problèmes d'accès à l'eau dans le monde :

<http://www.1jour1actu.com/planete/objectif-eau-potable-89167/>

• Partir d'un vrai problème

L'Alsace ne manque pas d'eau mais cette eau est menacée par la pollution. On peut parler de la pollution de l'eau, à partir des analyses d'eau publiées par les communes, des actions menées pour réduire cette pollution. (exemple à Merxheim)

• Partir d'un événement

On lit ensemble un article de journal. Un enfant présente une information à ce sujet ou un " Quoi de neuf ? ". Le rôle de l'enseignant, à ce niveau est d'amener les enfants à se poser des questions, à problématiser ce sujet.

Il s'agit de fixer d'emblée des objectifs à différents niveaux et d'organiser le travail pour amener les enfants à faire des liens entre les choses, des liens à expliciter, surtout avec nos plus grands élèves.

Par exemple, à l'occasion du travail sur l'eau potable avec le CM1/CM2, Claudine a défini les objectifs de la manière suivante :

L'eau potable

Nous allons nous intéresser à l'eau potable pour plusieurs raisons :

1. *Il est important pour chacun de comprendre d'où vient l'eau dont on se sert tous les jours en ouvrant le robinet.*
2. *Sur le plan scientifique et technologique, il est intéressant de comprendre pourquoi on a construit des châteaux d'eau.*
3. *Il est important d'être en confiance et de consommer l'eau sans craindre pour sa santé.*
4. *Sur le plan du développement durable, il s'agit de comprendre que l'eau est un bien précieux, non renouvelable, et que tout le monde n'a pas accès à l'eau de la même manière sur la planète. La ressource en eau est fragile et il faut la protéger du gaspillage et de la pollution.*

• **Inviter des acteurs du terrain, à différents niveaux.** Des renseignements sont à prendre au niveau des familles, de la municipalité, de la Com-com.

En annexe page 18 : Le changement climatique en CM1/CM2, des invités !

• Lire des albums, des histoires

Pour évoquer le besoin de protéger la nature, Christelle nous parle des 5 grands récits de la vie (*Les grands récits*, Pédagogie Montessori 6 – 12 ans, – Vanessa Toinet et Sylvia Dorance), qui nous parlent successivement de l'apparition de la Terre, de la vie, des hommes, de l'apparition de l'écriture et des nombres.

L'histoire du colibri, qui devrait être connue de tous, tant elle est devenue une référence universelle !

Paris sous l'eau (F Grégoire)

• Regarder des films et les commenter

Coralie évoque *Tante Hilda !* C'est un film d'animation de Jacques-Rémy Girerd et Benoit Chieux dont les personnages sont deux sœurs, tante Hilda et Dolorès, aux parcours diamétralement opposés. Hilda, est farouchement écologiste, et Dolorès, PDG sans scrupules d'une entreprise multinationale de l'agroalimentaire recherchant le profit à court terme...

Le film *Demain* présente également cette problématique.

Les films et expo de Pierre Artus-Bertrand sont très riches.

• Partir des besoins "de nature " des enfants

Les enfants ont besoin d'admirer la nature, d'être et de sentir la nature. Pour cela il faut aller en forêt, aller dans la nature, découvrir une rivière proche, un ruisseau...

Des sorties hebdomadaires ou mensuelles peuvent être le point de départ de questionnements divers mais également les séjours en classe transplantée et les rencontres des correspondants qui peuvent s'organiser dans la nature.

• Apprendre à réaliser une enquête

Il faut partir en balade avec des outils, des boîtes, des appareils photo, des boîtes-loupe, des cartes de randonnées, des boussoles, du matériel pour faire du dessin d'observation, pour récolter. L'observation des arbres est toujours passionnante pour les enfants (cf. « L'arbre ami » de Florence Ehret, *Chantiers* 42)

• Etablir des liens dans un projet interdisciplinaire

Rechercher, en lien avec la géographie, découvrir ce qu'est un bassin versant, la répartition des ressources en eau sur la planète, la consommation des différents secteurs et différentes formes d'agriculture, les impacts de l'habitat (emprise sur les terrains "naturels", bétonnage, goudronnage empêchant l'infiltration de l'eau. En lien avec les mathématiques, pour lutter contre le gaspillage :

lire les factures de consommation d'eau, prendre conscience du coût et des économies qu'on peut réaliser. Partir de l'histoire de la Terre et du développement des techniques pour aborder certains thèmes.

Tous ces travaux ont pour but d'acquérir les connaissances nécessaires pour devenir un écocitoyen averti, de développer un comportement responsable et citoyen et d'apprendre les bons gestes.

On peut mettre en place des actions pour favoriser la prise de conscience (de type colibri = mon petit geste), à l'école, à la maison, dans le quartier...

Ainsi, dans sa classe Muriel liste " les bons gestes " avec ses élèves et nous explique qu'elle en voit les impacts et que les enfants changent leur comportement à la maison également. Il s'agit de développer chez les enfants la conviction qu'on peut faire quelque chose.

• Clarifier d'emblée de quoi on parle en sciences

Claudine nous présente la page de garde du cahier de sciences de ses élèves :

- Je vis sur la planète Terre.
- Je vois la vie tout autour de moi.
- J'observe les phénomènes.
- Je me réjouis de mieux connaître tout ce qui m'entoure.
- Je me pose des questions et j'essaie de comprendre.
- J'ai des responsabilités sur cette planète.
- J'ai un rôle à jouer pour la protéger.

Des projets à mettre en place dès la rentrée :

- tri des déchets dans la classe, l'école (responsabilité, rôle du conseil de vie de la classe, mise en place : d'une caisse/poubelle pour les papiers, d'un composteur),
- actions de solidarité : récupération de stylos, de sachets compote (association Terracycle),
- travail sur les goûters et les déchets liés aux goûters,
- la météo (rituel quotidien ou responsables météo de la classe),
- s'inscrire aux "Savanturiers" (association française : F Tadéi qui fait le lien entre des chercheurs et des classes en recherche),
- organiser l'achat de petit matériel par l'école/la classe : distribution et gestion des stylos, crayons, règle, colle... par îlot d'élèves : moins de gaspillage, matériel toujours disponible... gain de temps et économies (Christine Durand, école Mathis).

Consulter aussi, pour les enseignants, les 17 objectifs de l'ONU.

Obtenir le label Eco-Ecole, les élèves ont la possibilité de travailler sur un des 7 thèmes proposés (alimentation, biodiversité, déchets, eau, énergie, santé et solidarités).

Où trouver des ressources ?

14

Multimédias

- Des conférences interactives avec des personnalités, en lien avec Léa.fr (Nathan)

<https://www.equalx.eu/>

- Le journal de libération pour les enfants : leptilibe

<http://ptitlibe.liberation.fr/>

- Un jour, une question chez Milan : les énergies durables et autres vidéos très courtes, qui permettent d'introduire les sujets.

<http://oua.be/2jof>

Pour les enseignants des formations sont possibles à partir du site "Innovation pédagogiques"

<https://www.innovation-pedagogique.fr>

Ce qu'on peut trouver dans *Chantiers* sur le site de l'ICEM68

- **Installation d'un élevage dans la classe** : Chantiers n°7 février 2011

- **Un élevage dans la classe** (phasmes, papillons, mantres religieuses) ; organisation des observations : Chantiers n°8 avril 2011

- **Des élevages dans la classes** ; des déclencheurs pour apprendre à structurer la réflexion scientifique (les grillons) : Chantiers n°9 juin 2011
- **Une montgolfière** (air chaud) : Chantiers n°17 octobre 2012
- **Quelques pistes pour le premier jour de classe** : Chantiers 21 – 22 août 2013
- **Recherches en sciences en CE1/CE2** ; les énergies renouvelables : Chantiers n°39/40 août 2016
- **Un élevage d'escargots en classe de maternelle** : Chantiers n°42 janvier 2017
- **L'arbre ami** : Chantiers 42 janvier 2017

Bibliographie

Ouvrages documentaires :

- BTJ 559 : *Vers un changement climatique* – février 2016
- BTJ 529b : *Le soleil, une énergie renouvelable* - février 2010
- *Ça chauffe pour la Terre*, changements climatiques et développement durable
Bruno Goldman – 2017 (à partir de 9 ans) - Hatier
En douze questions, Bruno Goldman cerne donc les causes du réchauffement climatique, dresse un état des lieux de l'état de santé de notre planète sans oublier d'aborder la question des solutions.
- *Pourquoi je dois économiser l'eau*
Jen Green – 2003 – Gamma Jeunesse – (à partir de 5 ans)
- *Pourquoi je dois protéger la nature*
Jen Green – 2003 – Gamma Jeunesse – (à partir de 5 ans)
- *La Terre vue d'Alban/ L'eau indispensable et précieuse*
Yann Arthus-Bertrand – De La Martinière Jeunesse – 2009 (à partir de 7 ans)
- *L'écologie*, dans la collection mes p'tites questions (6-8 ans) chez Milan
- *J'ai un sac d'école écologique et des fournitures durables* – J-R Gombert Editions de l'Elan vert (2007) encore en vente
- *Protège la planète avec Mia* – Chez Milan jeunesse, d'après le film de Jacques-Remy Girerd,

Mia et le Migou

Livres pédagogiques pour le maître :

- *Au delà du visible : de l'atome à l'infini* (Phaidon)
- *Electrocuter un cornichon et autres expériences galvanisantes*, Florian Briant (Belin)
- *Pourquoi le ciel est-il bleu ?* et autres questions aux Prix Nobel sous la direction de Bettina Stiekel (JC lattès)

Magazines, revues pour les élèves :

- Des numéros de *Youpi*, très adaptés aux jeunes enfants : *Pourquoi notre planète a-t-elle chaud ? C'est quoi l'énergie ? Les petits secrets de la nature...*
- Voir aussi des numéros d'*Images Doc*
- *Wapiti*

Albums

- Album sans parole : *Ma planète change de Jimi Lee* – Claudine l'a utilisé souvent en début d'année notamment ou pour relancer la réflexion et les travaux sur l'environnement.
- *Sauvons le climat*, dans la collection « Le monde Ouka », de Carole Stora-Calté aux Editions Pippa – 2015 - Très joli conte pour démarrer sur le sujet du climat.
- *Voyage à Poubelle Plage*, d'Elisabeth Bami, aux Editions Seuil Jeunesse
- Edition Rue du Monde : *On vous écrit de la Terre et Lettres ouvertes à tous les terriens*

Romans jeunesse

- *Bo, l'enfant pluie* de Gunter Preuss (Castor poche) (collection histoires d'ailleurs)
- *Tobie Lolness* (Tome 1 et 2) Timothée de Fombelle (Folio Junior)
- *Mortel smartphone*, Didier Daeninckx (collection les romans de la colère, Editions Oscar)
- *L'homme qui plantait des arbres*, Jean Giono (Folio cadet / Gallimard)
- *L'Eldorad'eau*, Sandrine Dumas Roy (Editions du Ricochet), qui pose le problème des réfugiés climatiques.

Poésies

- « Je rêve le monde, assis sur un vieux crocodile » Edition Rue du Monde, 50 poèmes d'aujourd'hui, pour repenser demain. Il y a 3 poèmes sur « L'air, le climat et la planète » : deux de Carl Norac et un de Jean-Hugues Malineau.
- Annie nous a donné d'autres références : Prévert, Norge, Guillevic, Nazim Hikmet, Marc Alyn, Michel Cosem, Jean Rousselot et bien d'autres.

Des affiches

- Les grandes photos de Yann Arthus-Bertrand, qui sont dans presque toutes les écoles
- Une expo sur le changement climatique de l'ADEME, à télécharger gratuitement
<http://www.ademe.fr/exposition-changement-climatique>

Des outils pédagogiques

- Un dossier pédagogique sur le changement climatique avec des documents pour les élèves et des expérimentations : COP21, le climat change, et nous ?
<https://emf.fr/wp-content/uploads/2012/07/Dossier-p%C3%A9dagogique-le-climat-change-2015.pdf>
- Les dossiers Hachette sur le développement durable
Claudine en a au moins un pour deux élèves. Ça permet d'avoir des supports couleurs, de petits textes, des questions pour lancer des recherches.

Partenaires

- CPIE des Hautes Vosges
Le Centre d'Initiation à la Nature et à l'Environnement du Rothenbach est situé sur la commune de Wildenstein. Ils sont intervenus dans beaucoup d'écoles sur le gaspillage alimentaire et sur les énergies renouvelables.
- Le vivarium du Moulin, à Lautenbach Zell. Les grands spécialistes des petites bêtes : visite, partenariats pour les élevages...
Claudine travaille régulièrement avec eux. Depuis la rentrée, Alex, docteur en myrmécologie, se propose d'intervenir dans les classes sur les fourmis, d'aider à mettre en place un élevage.
- Le CINE de Lutterbach
- ARIENA.

Ils sont intervenus dans des classes sur la biodiversité et notamment les chaînes alimentaires.

- La Maison de la Nature, de Hirtzfelden
- Colporteur des sciences/nef des sciences
On peut faire venir un animateur. C'est payant. 150 € la demi-journée ou 200 € pour 2 jours d'intervention.
- Syndicat des déchets (qui intervient dans les écoles)
- Les antennes locales du Plan-climat
- Les CEMEA
Coralie nous explique que cette association propose une méthode d'enquête qui mène à un projet de classe.
Charte écocitoyenne lancée par certaines communes : exemple Kingersheim
- La nef des sciences :
<http://www.nef-sciences.fr/outils-ressources/colportage-des-sciences>
- Alter Alsace
<http://www.alteralsace.org/nos-services/Etablissements-scolaires/ecoles-primaires>
Ils interviennent pour des expériences sur l'énergie. Intéressant parce qu'ils ont du matériel qui fonctionne. Trois demi-journées de formation, jeux, recherches à l'issue desquelles la classe doit définir un projet dans lequel elle s'engage.
- La LPO, ligue d'Alsace pour la protection des oiseaux
On a fait venir une animatrice dans le cadre périscolaire. Il faut réserver tôt dans l'année. Mais on peut poser des questions par mail, envoyer des photos...
Voir leur site

L'inconvénient des interventions ponctuelles : ça va vite, c'est très dense et on ne peut pas toujours refaire les expériences par manque du matériel.

Ce sujet sur l'environnement et le développement durable est très vaste et nous n'en avons pas fait le tour malgré les richesses des interventions. Voir page 17 d'autres pistes pour le changement climatique de Florence Lavault.
Nous avons décidé que ce sujet resterait un fil conducteur tout au long de l'année avec des petits points éventuellement à chaque samedi CEM, ou débouche même sur un second samedi CEM consacré à un des thèmes sur cette sensibilisation à l'environnement.