

## Les sujets des prochains SamedICEM

Quelle place donnons-nous  
aux émotions dans la classe ?

Quels liens avec les  
compétences psychosociales ?

Quels sont les apports du texte libre  
dans les apprentissages des enfants  
et dans la vie de la classe ?

Comment aborder l'histoire  
dans nos classes ?

Présentations et échanges au sujet  
des différents projets liés à l'environnement  
menés dans nos classes.

Entrons dans une classe Freinet !

Qu'est-ce qui la caractérise ?

Quels points forts ?

Lien avec d'autres pédagogies alternatives.

*Vous trouverez toutes les informations sur le site de l'ICEM68  
<https://icem68.fr/les-rencontres-2017-18>*

---

## Forum sciences / réchauffement climatique Des pistes pour l'année

*Florence Lavault*

Je trouve le sujet excellent car il occupe une bonne place dans les programmes mais est surtout éminemment transversal.

### **Plastiques : Déchets - Tri - Pollution**

Je pense comme beaucoup sans doute à le déployer en sciences. Cette année nous avons fait des "expériences" sur les types de plastiques, pour les distinguer, pour prolonger les tris sélectifs de déchets plutôt appréhendés dans les petites classes, mais je me rends compte de plus en plus que les enfants continuent de ne pas savoir dans quelle poubelle jeter les différents déchets de la classe.

J'aimerais donc faire précéder les recherches de documentaires filmés montrant vraiment le devenir des plastiques dans les océans et les ravages sur la vie animale, puis prolonger par une séance de "formation" de responsables des déchets en classe, qui devront fabriquer des affichages et contrôler ou conseiller leurs camarades, mission à transmettre ensuite à leurs successeurs.

### **Energie : économiser l'électricité - le chauffage - responsabiliser les enfants**

Les mêmes ou d'autres ont à charge d'éteindre et allumer les lumières selon les besoins, de même que les radiateurs quand on aère. Je trouve qu'ils ne s'impliquent encore que très modérément dans cette problématique : je dois trouver des motivations ! Peut-être en faisant le lien aussi avec l'étude des moyens d'isoler, dans le cadre

des sciences ou de la thématique "Mieux habiter", en géographie (Extrait du programme du cycle de consolidation, BOEN n°11 du 26 novembre 2015).

Beaucoup ignorent comment leur propre logement est chauffé et/ou isolé. Je pense leur demander d'organiser une enquête chez eux, voire un sondage sur l'ensemble de l'école, et qu'ils évaluent l'efficacité des différentes solutions proposées (protocole d'expérience, recherches, pourquoi pas inviter des professionnels ou intervenants sur cette question). Ceci pour les impliquer avant d'étudier l'origine et les moyens de production des différentes énergies, aborder la notion d'énergie grise ainsi que les impacts environnementaux ainsi que sur la santé (des producteurs ou des consommateurs). J'aimerais faire une exposition de leurs travaux (idéalement avec des maquettes et du matériel), le tout organisé autour d'une mappemonde.

A l'école, nous avons choisi comme fil conducteur pour l'année scolaire, le tour du monde des 5 continents. Donc j'ai un cadre facile cette année pour entrer dans le vif du sujet ! Je dois surtout trouver les bons documentaires actuels !

La correspondance peut être aussi un moyen d'enquêter.

En langue, on peut partir des proverbes et dictons : sont-ils toujours vrais ?

On peut faire une incursion en histoire, interroger les anciens ou des témoignages plus anciens encore.