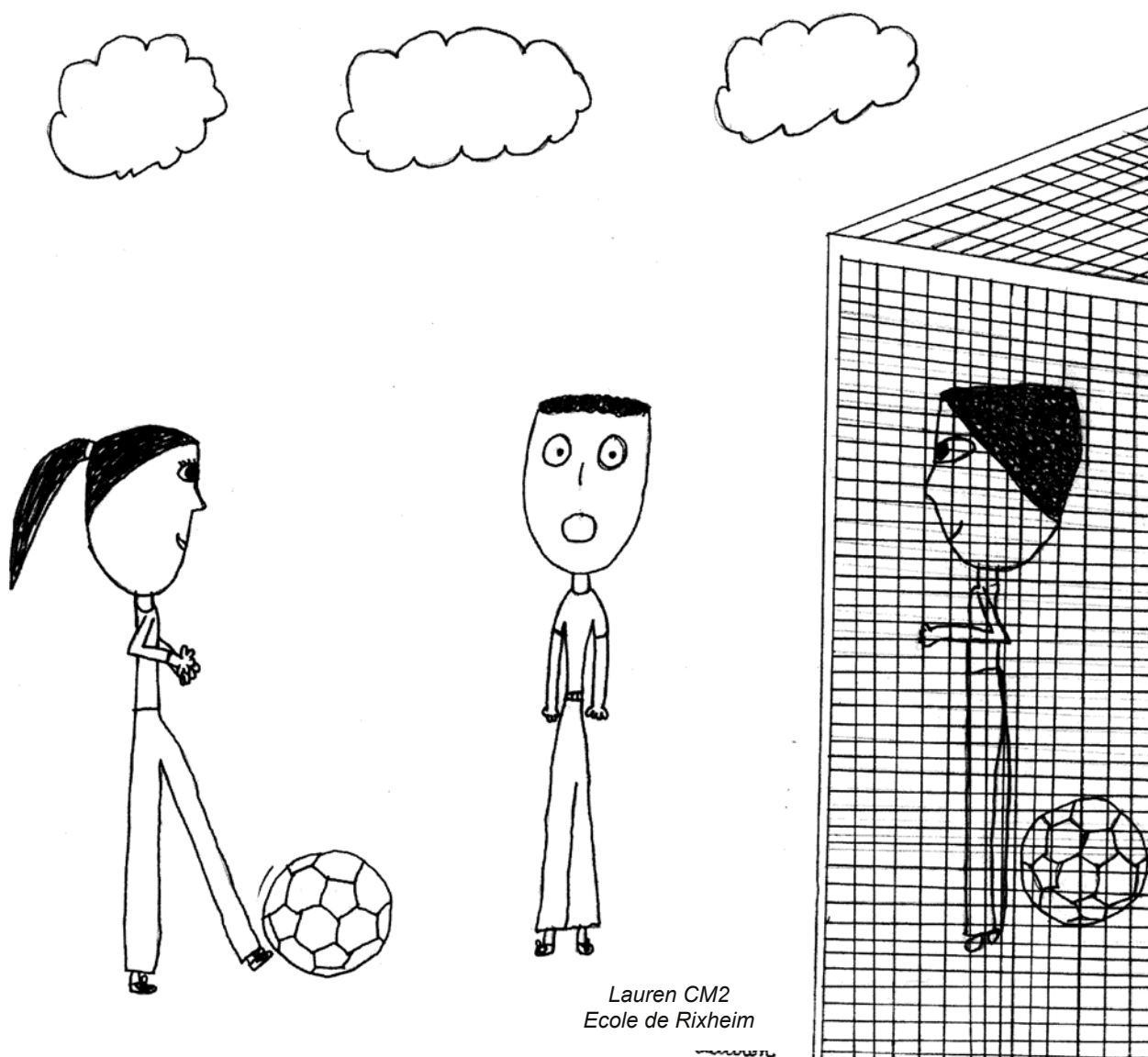


CHANTIERS

Revue **P**édagogique
des enseignants Freinet de l'**E**ST

Octobre 2018

n°53



Lauren CM2
Ecole de Rixheim

Sommaire

Editorial : p. 3

A lire

p. 4 Dictionnaire de la pédagogie Freinet

Pratiques de classes

p. 7 Démarrer sa classe citoyenne dès la rentrée

p. 14 La corbeille de bienvenue

p. 15 Les conseils de Freinet

Au fil des jours

p. 16 Les jeux de semilles africains

Echos des groupes

p. 20 Compte rendu de l'AG de l'ICEM68

p. 23 Prochaine rencontre du groupe départemental 68

Echos de l'ICEM

p. 24 Congrès de l'ICEM

p. 25 Des outils de l'ICEM

p. 26 Quoi de neuf chez Odilon ?

coordination :
Claudine Braun
mise en page :
Josiane Ferraretto
duplication et routage :
Bruno Ferraretto
correcteur de la revue :
Philippe Bader
gestionnaires du site :
Philippe Bader
et Romain Bernaud
gestion :
Josiane Ferraretto

INFO

Françoise est une enseignante de
Mouvement Freinet du 44.

Elle a un blog qui vaut le détour.

<https://soizikel.wordpress.com/>

Pensez-vous à consulter le site icem68.fr ?

Vous y retrouvez les dates et les thèmes des rencontres du groupe 68, des actualités de la pédagogie Freinet, les archives de la revue CPE, ainsi que progressivement les numéros de Chantiers.

Un moteur de recherche par mots clés permet de retrouver les sujets des principes fondamentaux de la pédagogie Freinet vécus dans les classes.

Vous pouvez prendre contact avec le groupe pour des questions ou une recherche particulière.

2

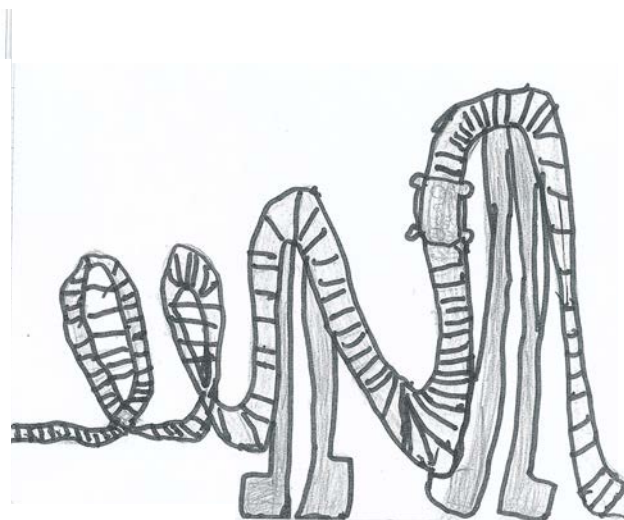
Cet outil est appelé à se développer et s'adapter aux envies, aux demandes, aux besoins du groupe.

N'hésitez pas à y prendre part par vos suggestions.

Nos travailleurs de l'ombre, Philippe Bader et Romain Bernaud, tenteront de trouver les solutions adaptées.

Les dernières parutions traitent des évaluations de début d'année.

Elle a aussi écrit et publié gratuitement en ligne un livre sur le *Développement de la pensée de l'enfant*.



Matthieu CE1
Ecole de Fréland

Pendant les vacances

Editorial n°53

Une nouvelle rentrée a eu lieu avec son lot d'interrogations concernant la didactique et les pédagogies mises en œuvre, pour une meilleure « efficacité » de l'école.

Si la question est si épineuse à chaque rentrée et à chaque changement gouvernemental, c'est bien parce qu'elle est loin d'être neutre et se traduit le plus souvent par « Quelle école pour quelle société ? ». Elle est donc éminemment politique.

La transformation du programme d'éducation civique et morale en plein été, l'introduction d'évaluations obligatoires en cycle 2, le contrôle des méthodes d'apprentissage de la lecture, la référence quasi-exclusive à certaines recherches en neurosciences, et la mise à l'écart d'autres chercheurs en sciences de l'éducation nous en donnent encore des exemples pour cette rentrée 2018.

Les enseignants de l'école publique se sentent pour le moins interpellés par la nécessaire adaptation de leur enseignement aux directives sans cesse renouvelées. Pour les enseignants du mouvement Freinet, le droit des enfants à l'expression libre et aux tâtonnements et la coopération doivent être de fait, une fois de plus, âprement défendus.

La tentation est grande, pour des enseignants comme pour des familles, dans ce contexte, de se tourner vers des écoles privées ou des écoles hors contrat où il paraît facile de ne se soumettre à aucun programme officiel. La question fait aussi débat au sein même de l'ICEM, dans la mesure où s'ouvrent des écoles privées Freinet et où s'inscrivent dans les formations ICEM des enseignants de différentes écoles privées.

Il s'agit donc pour l'ICEM de réaffirmer sa priorité, à savoir l'émancipation dans l'école publique, en mettant tout en œuvre pour faire évoluer ce système éducatif. Même si nous pouvons avoir des points communs et des échanges avec des enseignants prônant des pédagogies alternatives dans les écoles privées, nous ne pouvons ignorer les inégalités qu'elles entraînent, ne serait-ce que sur les conditions d'accès. Bon nombre de ces écoles jouent aussi sur la fibre de l'épanouissement personnel, au détriment de l'esprit collectif et de la coopération. Dans le mouvement Freinet, nous vivons au quotidien l'importance d'apprendre avec les pairs et de coopérer pour entraîner chacun à Grandir.

C'est dans ce cadre clair que nous pouvons travailler sereinement au sein de nos écoles et de nos groupes départementaux.

Claudine Braun

