

ECHO du FORUM DE LA RENTREE 2018

Démarrer sa classe citoyenne dès la rentrée

Lundi 27 août 2018 à Rixheim (Ecole des Romains) – 9 h à 17 h

Le 1^{er} jour de classe est important, chaque enseignant y transmet son enthousiasme, ses propres repères pour l'année, le cap et le cadre de travail...

Nos élèves apprennent quotidiennement à devenir des citoyens, à vivre au milieu du groupe tout en gardant leur personnalité.

Pourquoi est-ce important d'aborder ce travail dès le 1^{er} jour de classe ?

Comment donner à l'enfant la possibilité d'être acteur de son année scolaire en tant qu'individu dans la classe ?

Quelles pratiques mettre en place ? Quels outils utiliser ?

Introduction

La citoyenneté

« On prépara la démocratie par la démocratie à l'école.

Un régime autoritaire à l'école ne saurait être formateur des citoyens de demain. »

Célestin Freinet

Dans une classe Pédagogie Freinet, les pratiques quotidiennes d'acquisition des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être sont également apprentissage et pratique de la citoyenneté. Nous ne préparons pas l'enfant à une citoyenneté future. Nous lui proposons de grandir en exerçant sa citoyenneté au quotidien dès son plus jeune âge.

Il s'agit donc pour nous de voir, où, quand et comment, en pratiquant telle ou telle technique, l'enfant est amené à être et à grandir en citoyen.

Il s'agit pour chaque enfant de pouvoir s'épanouir et développer sa personnalité et ses compétences, à travers son expression personnelle et dans l'interaction avec les autres. Un troisième volet d'actualité nous semble important à

ajouter de manière très explicite (à l'instar de l'école du colibri), c'est le rapport avec l'environnement.

Nous pensons donc axer notre réflexion de ce jour sur ces trois axes :

- Moi
- Moi et les autres
- Moi et la planète.

Pour rassurer tout le monde, si besoin est, quant au respect des programmes et à la demande institutionnelle, tout cela peut être rattaché au programme d'éducation civique et morale (qui a d'ailleurs changé un peu cet été. Il a été simplifié pour la rentrée). On peut y trouver largement de quoi justifier et argumenter nos pratiques.

L'expérience nous montre (au moins aux plus anciens) que les premiers jours sont déterminants pour mettre en place le climat, certaines techniques et institutions, qui vont asseoir notre pratique quotidienne et cadrer notre année scolaire autour des valeurs citoyennes.

Voir : semaine 0 (et semaine 1) de Cédric Serres dans le dossier sur le conseil de l'ICEM34.

Nous l'avons lu à haute voix.

Le dossier est vendu par le GD34 (voir en fin d'article).

Démarrage des échanges : essai de définition

Nous commençons par un brainstorming sur la notion de citoyenneté, en nous basant sur les trois axes : moi, moi et les autres, moi et la planète, en sachant que bien souvent les trois aspects sont très liés. Chacun écrit des mots sur des post-it.

Anne se charge de la mise en commun au tableau :

Moi

- *Le respect*
- *L'empathie*
- *La bienveillance*
- *La sécurité : avec des repères, être responsable de soi et des autres.*
- *Le plaisir de venir en classe*
- *Les émotions : se connaître, exprimer son ressenti, gérer ses émotions*
- *Être autonome*
- *Se sentir en confiance : dans sa tête et dans son corps*
- *Trouver sa place*
- *Être moteur de la vie de la classe, prendre des initiatives, proposer (ce qui veut dire que l'enseignant n'a pas tout prévu à l'avance)*
- *Être reconnu*
- *Avoir des droits*

Moi et les autres

- *Vivre avec, apprendre avec*
- *Oser s'exprimer dans le groupe*
- *Accepter la différence, accueillir l'autre, respecter la mixité*
- *Maîtriser le conflit*
- *L'empathie et le respect*
- *Se sentir responsable*
- *S'approprier l'espace*
- *La coopération*
- *La solidarité*
- *Respecter des règles, entre enfants, entre enfants et enseignants, entre parents et enseignants*
- *Connaître certaines institutions, le fonctionnement de la commune, les valeurs de la République*
- *La laïcité*

Moi et la planète

- *Le respect de notre environnement dans tous les lieux fréquentés*
- *Le gaspillage*
- *La sobriété*
- *Le tri des déchets*
- *Connaître les actions de la commune ou de la communauté de communes.*
- *Les commémorations nationales*
- *Devenir écoresponsable*

Quelles pratiques dès la rentrée ?

Nous avons repris les points précédents et essayé d'y associer nos pratiques ou idées de pratiques à mettre en œuvre dès la rentrée.

Moi

• Anne nous fait jouer à un petit jeu de présentation

- Je m'appelle C...
- J'aime C...
- Je voudrais aller C...

Pour les trois items, utiliser la première lettre de son prénom.

• L'accueil des parents : le premier jour, ils peuvent écrire, dans un cahier ou sur la porte de la classe, ce qu'ils souhaitent pour leur enfant.

• Une lettre de rentrée pour rassurer les familles. Voir l'exemple ci-contre en page 9.

• Se présenter à la classe avec des images ou un objet :

- Les enfants apportent des images, ou cherchent dans le stock de la classe des images qui font penser à eux. Ils les collent sur un « carton-totem » qui sera fixé au-dessus de leur crochet.
- Les enfants apportent un objet qui leur paraît avoir un lien avec eux ou une photo de l'objet. Les photos des objets donneront lieu à un album.
- Les enfants peuvent coller dans un coin de leur sous-main une photo d'eux quand ils étaient petits ou alors une image d'un petit animal. Ces images sont souvent apaisantes.
- Chaque enfant apporte une photo de lui, il la colle et, aux quatre coins, il dessine ses caractéristiques : de quoi je rêve, un mot que j'aime, quelque chose que j'ai envie d'apprendre, quelque chose que je sais bien faire.... Ce travail peut donner lieu à une fresque collective.
- Les enfants apportent des images et des objets qui parlent d'eux et créent un petit espace dans une boîte à chaussures, qui les caractérise.

• Le coin du beau : chacun apporte quelque chose de « beau », un objet, une image, une photo. Dans ce cas, il faut prévoir un espace pour l'exposition.

• Réaliser un album collectif dès le début de l'année : il permet à chaque enfant de concrétiser sa marque) la place de chacun parmi les autres, dans la classe. Cet album circulera ensuite entre les enfants.

Les apports peuvent varier d'un enfant à l'autre : ce sera un texte libre, une image choisie et commentée, des dessins, l'expression d'une émotion, les rêves pour l'école, les mots que j'aime... réf. « Produire dès le premier jour », Chantiers 4, sur le site de l'ICEM68.

Bonjour

Aujourd'hui, votre enfant est entré au CE1, dans une classe de 25 élèves. Durant cette année scolaire, il travaillera avec deux enseignantes :, présente le lundi et le mardi et qui se chargera de la classe le jeudi et le vendredi.

Une réunion des parents sera organisée fin septembre, lorsque les enfants se sentiront déjà un peu à l'aise dans le fonctionnement de la classe et que nous aurons élaboré quelques projets ensemble. Vous aurez très vite de plus amples informations. Cependant, si vous souhaitez nous parler ou simplement faire connaissance, visiter la classe plus tôt, n'hésitez pas. Vous pouvez venir à la sortie de la classe ou prendre rendez-vous.

N'oubliez pas de regarder régulièrement le cahier de liaison orange pour les informations de l'école ainsi que le cahier de textes où ils noteront les petits travaux à faire à la maison.

Sur la première page de chaque cahier sera collée une étiquette indiquant à quoi va servir le cahier. Veuillez mettre une étiquette avec le prénom et le nom de l'enfant sur les protège-cahiers. Le cahier d'essai sera également dans le sac tous les jours, pour revoir un travail, essayer, s'entraîner...

En attendant notre rencontre, écoutez votre enfant, discutez avec lui, intéressez-vous à ce qu'il a fait à l'école (tout ne sera pas dans les cahiers), laissez-le aussi jouer, se décontracter. Faites lui confiance et soyez positifs !

Nous souhaitons à tous une année scolaire riche et fructueuse.

A bientôt

• **Découvrir rapidement qu'on peut avoir des points de vue différents** : dessiner la mare de l'école en se positionnant à des endroits divers. La mise en commun met en évidence les points de vue différents du même lieu. Par analogie, les enfants comprendront peu à peu qu'il en est de même des situations qu'ils peuvent vivre. Chacun peut en avoir une perception qui lui est propre. Cette activité sur les points de vue servira d'ancrage et de référence commune lors des règlements de conflits à venir.

• **Le droit de dire NON** : petits sketches liés à la vie de l'école où les enfants apprennent qu'ils ont le droit de dire NON.

• **Une boîte pleine de...** à partir du poème de Luce Guilbaud, « J'aurai une grande boîte pleine de soleil », fabriquer une boîte en origami et mettre des mots qu'on aime, des souhaits pour l'année, des essais d'engagement. Une idée mise en œuvre dès cette rentrée à Rixheim. (Voir article page 14 dans ce numéro)



Nathan CE2
Ecole de Fréland

Moi et les autres

• **Les cartes de la fraternité** : opération d'envoi de cartes organisée par la Ligue de l'enseignement. Barbara Meyer nous en explique le principe dans Chantiers n°35 (voir sur le site).

• **Faire des photos dans la classe montrant des situations de fraternité** (ce sera testé à la rentrée dans une classe de Christine). Ce projet comporte un aspect ludique : c'est un jeu avec des règles, un dé, des cartes, et un appareil photo par groupe. Il permet de s'approprier les lieux tout en respectant la consigne de chaque « carte de consigne » établie pour chaque photo. Cette carte de consigne définit non seulement ce qui est à photographier mais aussi la place, la position de chacun dans le petit groupe. Se pose aussi la nécessité de s'entendre, de discuter pour choisir la bonne photo parmi les photos prises.

• **Organiser des marchés de connaissances.**



- **Les enfants de toute l'école font connaissance** : chaque enfant souhaite une bonne rentrée à un autre enfant, sans savoir à qui il écrit. L'objectif est que chaque enfant réalise qu'il fait partie d'une classe, certes, mais aussi d'un cycle, d'une école. Cette activité le met en lien avec les autres enfants de l'école. Toute l'école se retrouve autour d'un chant et chacun pioche un des vœux.



- **Faire confiance aux autres** : nous avons joué au jeu des petites voitures à l'extérieur. Ce jeu se joue à deux. Un enfant a les yeux fermés ou bandés, il est la voiture. L'autre enfant le conduit dans un espace déterminé en le faisant aller à droite ou à gauche grâce à une pression sur une épaule. Les deux pressions signalent l'arrêt. Après le jeu, chacun peut parler de son ressenti, s'il s'est senti en confiance ou pas et pourquoi.

- **Jouer à l'appareil photo** : un enfant qui a les yeux ouverts, guide devant lui un enfant qui a les yeux fermés. Il le positionne. Pour prendre la photo, l'élève de derrière pince les épaules de l'enfant de devant qui ouvre alors les yeux, le temps d'une photo.

• **Apprendre à écouter les autres**

- Petits jeux d'écoute de l'autre, tirés de l'agenda coop de l'OCCE
- Je raconte une histoire à l'autre, il me la re-raconte. Cela peut se faire à partir des petits contes orientaux de Nasreddine Hodja, chez Albin Michel
- Je présente à la classe ma copine qui s'est présentée à moi.
- Jeu : 2 chaises placées dos à dos mais légèrement décalées. Au signal : l'enfant 1 parle et l'autre (N°2) écoute puis il reformule ce que le 1 a dit. Puis on inverse.
- Proposer à chaque enfant de réfléchir, de trouver ce qui l'aide à écouter : griffonner, colorier un mandala, avoir un carnet de croquis... Mais est-ce propice à la concentration ? C'est le problème des activités multiples. Chaque enfant ne peut pas forcément faire deux choses en même temps et cela nécessite d'énoncer clairement quand les enfants ont le droit de dessiner, griffonner ou non.
- Lister les moments où une écoute attentive et sans autre activité est nécessaire.
- Mettre en place de petits rituels d'écoute qui permettent de marquer les moments.
- Utiliser des « objets support » : bâton de parole, marotte qui peut rentrer la tête (au cycle 2).
- S'exercer à se déplacer en silence dans la classe tout en écoutant.

Coralie nous signale l'ouvrage *Activités pour apprendre à s'écouter* aux Editions de la Chenelière.

• **Apprendre à écouter le professeur**

- Utiliser un sablier pour réaliser de mini-leçons : le professeur prévient les enfants qu'il demande une écoute très attentive pendant un laps de temps limité matérialisé par le temps d'écoulement du sable.
- Présenter le programme d'activités de la journée en définissant si ce sont des moments d'écoute, d'écriture ou d'échanges.
- Une participante remarque que les capacités d'écoute diffèrent sensiblement d'un enfant à l'autre.

Nous avons bien sûr à nouveau abordé le problème des règles de la classe.

- Elles sont nécessaires.
- Elles doivent être écrites.
- Il y a les règles d'or de la classe et celles qui se rajoutent en fonction des besoins.
- Elles ne doivent pas être trop nombreuses.

- Elles sont rédigées positivement.
- Les règles fixent le cadre et sécurisent les enfants, surtout les plus perturbés.
- Dès lors qu'une règle est écrite, et affichée, cela la pose.
- Il faut s'y référer très souvent pour qu'elles puissent être bien intégrées et que c'est ce qui fait autorité
- Certaines classes font bien la différence entre loi et règles, surtout en CM, la loi concernant l'atteinte aux personnes, et les règles étant plus de l'ordre organisationnel. La loi ne se négocie pas, les règles sont élaborées au conseil.
- Les adultes respectent également les règles par exigence de cohérence que chaque enseignant doit s'appliquer à lui-même.
- La cohérence entre les adultes de l'école est nécessaire, ce qui veut dire que les principales règles concernent toute l'école, chaque classe pouvant ajouter des règles spécifiques à sa vie propre, au cours de l'année, au fur et à mesure des besoins.
- Des règles ont été citées qu'on n'a peut-être pas l'habitude de voir dans les classes.
 - *Je respecte les camarades, leurs corps et leur cœur.*
 - *Je prends soin de mes camarades.*
 - *Je fais attention aux autres.*
- Quand il y a un problème, chercher quelle est la règle qui n'a pas été respectée. L'élève peut être amené à recopier et illustrer la règle qui n'a pas été respectée, pour les plus jeunes. Dans les grandes classes, l'élève remplira plutôt une fiche de réflexion qui sera lue au conseil.

A utiliser avec les plus jeunes :

A l'école, il y a des règles - Laurence Salaün (Auteur) Gilles Rapaport (Illustration)

Moi j'adore, la maîtresse déteste - Élisabeth Brami, Lionel Le Néouanic



Chamane CE2
Ecole de Fréland



Lucie CE2
Ecole de
Fréland

Le volume sonore de la classe reste une préoccupation pour tous avant cette rentrée.

- Le silence : créer des moments de silence, s'écouter, apprendre à écouter (petits jeux d'écoute dans les agendas coop de l'OCCE).
- Apprendre à chuchoter : parler sans faire vibrer les cordes vocales nécessite de prendre conscience de la différence entre voix parlée et voix chuchotée et de la vibration des cordes vocales (construction du schéma corporel).
- Utiliser des comptines : Chuchoti, chuchota ou d'autres.
- Utiliser une application sur l'ordinateur qui enregistre le niveau sonore et change de couleur selon l'intensité.
- Utiliser une petite boîte à musique qui joue un air de Chopin et qui a le pouvoir de ramener le calme. (Estelle)
- Utiliser un appareil pour enregistrer le climat sonore de la classe et faire prendre conscience du volume sonore en réécoutant l'enregistrement et en le commentant. Ce qu'on entend : bruits, voix parlées, ...
- Faire prendre conscience aux enfants que le silence propice au travail et à la concentration sera une œuvre commune, fruit de l'engagement et de l'implication de chacun et qu'il est à construire ensemble.
- Proposer le défi de « la minute chronométrée de silence complet » (Pierre) réf : 133 activités chez Chenelière Education.
- Clarifier les moments de travail où il faut du silence de ceux où on peut se permettre de chuchoter, à l'aide, par exemple, d'indicateurs de couleur avec un curseur qui se place sur le niveau sonore admis :
 - rouge → silence complet ; il est interdit de parler
 - orange → on a le droit de parler à son voisin en chuchotant
 - vert → on a le droit de chuchoter avec les enfants du groupe pour échanger, collaborer sur un même travail.

- Mettre en place une technique à appliquer en cas de niveau sonore trop élevé : l'élève incommodé lève la main, puis tous lèvent la main et se taisent. Ceux qui parlaient trop fort prennent conscience et se taisent à leur tour.
- Penser aux moments de lecture personnelle dont nous avons souvent parlé : de bons moments silencieux ! « Silence, on lit » en début d'après-midi .
- Permettre 3 min de papotage à des moments précis de la journée.
- Un espace de regroupement permanent dans la classe (coin lecture) permet à un petit groupe ou une demi-classe de se regrouper facilement, pour se parler, se donner des informations, faire une petite présentation, écouter une consigne, sans déranger l'ensemble de la classe.
- Observer toujours rituellement un moment de silence (+ respiration, ou postures...) en rentrant en classe après la récréation. Cela fait un « sas », une coupure avec l'excitation de la récréation et permet de se remettre physiquement et psychologiquement en état de travailler et de se concentrer.
- Proposer des moments calmes de respiration ou de mouvements lents :

Calme et attentif comme une grenouille, Eline Snel

La leçon de silence tiré du manuel de Montessori

- Parfois les salles de classe sont simplement trop sonores et il est nécessaire de procéder à une isolation phonique, avec des dalles au plafond ou autre. C'est au directeur de faire remonter ce type de problème à la municipalité. Ce sera sans doute plus facile dans les petites écoles qu'en ville !

Mais aussi pour l'enseignant :



- Enregistrer sa propre voix, s'écouter pour s'améliorer et apprendre soi-même à parler moins fort, plus tranquillement, clairement...
- Ne pas parler quand les enfants travaillent.
- Faire reformuler les consignes et prévoir un temps de questions sur le travail avant de le démarrer.
- S'adresser aux enfants individuellement en se déplaçant (quand les autres travaillent)

Et malgré tout, réaliser et prendre en compte qu'on ne peut pas toujours imposer le silence, qu'il faut accepter que les enfants puissent exprimer leur joie, leur enthousiasme.

Comment gérer les déplacements ?

- Dans les rangs, les enfants ont le droit de chuchoter.
- Faire des mimes : marcher à pas de loup, on joue aux indiens
- Mettre en place un rituel de sortie calme : un élève sort dans le couloir, lève la main, compte 1,2,3, à 3 le rang doit être silencieux pour pouvoir avancer.

Le silence doit avoir un sens : il sera nécessaire et exigé lorsque la classe se déplace dans les couloirs alors que les autres classes sont au travail.

- Mettre en place pour l'école le « Diplôme de la classe en or », attribué chaque semaine par le directeur. La directrice à la classe la plus respectueuse des règles de déplacement qui, si elle a gagné 5 points a accès au baby foot ou un jeu. Ça a marché jusqu'en février (Françoise).

- Sandrine nous explique la nouvelle entrée en classe adoptée dans son école dont la cour de récréation est trop petite pour accueillir tous les enfants de l'école. Le matin et en début d'après-midi, les enfants rentrent directement dans leur classe lorsqu'ils arrivent à l'école. Cela impose à tous les enseignants de l'école d'être présents dans leur classe 10 minutes avant le début de la classe. Les 8 auxiliaires de vie scolaire (AVS) de l'école prennent place dans les couloirs. Ce temps de travail supplémentaire doit être librement consenti pour les professeurs comme pour les AVS. Après trois semaines, les enfants étaient tous satisfaits de cet aménagement

- Des ceintures de comportement peuvent être mises en place.

Le conseil

Il s'agit d'une institution importante dans une classe Freinet, qui permet aux enfants de pouvoir intervenir sur le déroulement de la classe et la relation entre les personnes, de faire des propositions, de faire l'expérience qu'on peut trouver des solutions aux problèmes en mettant les idées en commun.

La tenue régulière du conseil permet aussi de différer les soucis des enfants. Ils comprennent que le fait de ne pas traiter le problème immédiatement dans l'émotion permet de prendre du recul et de le résoudre ainsi plus facilement. Ils peuvent déposer leur problème dans une boîte ou l'inscrire sur un tableau, en ayant l'assurance qu'il sera traité. Au moment du conseil, ils peuvent retirer le problème de l'ordre du jour s'il s'est résolu entre-temps, ce qui arrive assez fréquemment avec le recul.

Un exemple de déroulement du conseil au CP

- Ce qu'on a appris
- Ce qu'on a aimé, les bons moments
- Les soucis : un enfant écrit son prénom et le prénom de l'enfant avec qui il a eu un souci.
- Les propositions ou les questions

Un autre au CE1/CE2 :

- Des félicitations pour des camarades
- Des propositions pour la classe
- Des problèmes à régler

Les félicitations et les propositions sont sur des petits cartons verts dans la boîte du conseil et les problèmes sur des cartons roses.

Les points abordés et les décisions prises sont notés dans un cahier du conseil, qui est à disposition dans la classe pour pouvoir être relu s'il faut. Les enfants qui ont été félicités peuvent coller leur carton dans leur cahier de vie s'ils le souhaitent.



A la fin du forum, Coralie nous a parlé avec beaucoup d'enthousiasme de sa participation au stage Grand Est en Lorraine. Elle a beaucoup apprécié que chacun puisse animer un moment. Elle a apprécié les marchés de connaissances et elle a découvert l'imprimerie.

Nous avons aussi évoqué le prochain congrès qui aura lieu à Angers l'été prochain.

Des moments de rencontre qui donnent de l'énergie, des envies de faire et qui permettent de ne pas se sentir seul avec ses convictions !

Dossier : « C'est quoi le conseil ? »

Le dossier concernant des pratiques et réflexions autour des conseils coopératifs d'enfants, produit par les camarades du 34, a été présenté à ce forum.

Nous nous sommes penchés plus particulièrement sur la semaine 0 et la semaine 1, un témoignage de Cédric Serres, qui raconte comment les choses se mettent en route pour déboucher sur un conseil en tout début d'année.

Dans ce fascicule, on trouve bien d'autres pistes très concrètes sur les démarches possibles pour mener un conseil, des exemples de contenus, ce qu'il apporte à la classe, des exemples de propositions pour améliorer le fonctionnement de la classe ou pour réguler des comportements ou des problèmes, et bien d'autres éléments pour comprendre et mettre en œuvre ce moment institutionnel, de manière à ce qu'il réponde réellement à un objectif de démocratie participative dans la classe.

Commande : <http://www.icem34.fr/librairie>

Vous pouvez envoyer un chèque de 17,50 € à l'ordre de l'ICEM34 à cette adresse :
ICEM34 - 5 place du jeu de ballon - 34230 TRESSAN

Si vous indiquez clairement l'adresse d'expédition, cela n'en sera que plus facile. Enfin, si vous désirez un justificatif de paiement, indiquez-le en précisant qui je mets en en-tête. Merci.

Pierre Cieutat