

Écrire et lire... lire et écrire : urgence !

**Le Nouvel Éducateur n° 240,
revue pédagogique
de l'ICEM-pédagogie Freinet,
décembre 2018**

Editorial :

Urgence

Cet éditorial est marqué par une double urgence : urgence pour que *Le Nouvel Éducateur* continue à exister dans de bonnes conditions ; urgence pour que nous confortions nos pratiques de lecture-écriture, contre vents et marées.



25

sommaire	
EDITORIAL	
• Urgences, <i>Catherine Cortesi-Mazurie</i>	p. 3
DOSSIER – ÉCRIRE ET LIRE... LIRE ET ÉCRIRE : URGENCE !	
• Mise en œuvre de la MNLE, <i>Danielle De Keyser</i>	p. 5
• Les illetteurs, <i>Jacky Varenne</i>	p. 8
• Lecture : une question d'appropriation, <i>Jérôme Jardin</i>	p. 9
• « La Syllabique est la meilleure méthode » : la preuve scientifique ?, <i>Jean-Pierre Lepri</i>	p. 11
• Lire et écrire en maternelle, <i>Clothilde Jouzeau Kraeutler</i>	p. 13
• Osons la Méthode naturelle !, <i>Christine Calandra</i>	p. 14
• Trois premières semaines de CP, trois situations de lecture-écriture en Méthode naturelle, <i>Hélène Careil</i>	p. 17
• Pour aider les enfants à « sentir la musique » en lecture !, <i>Michel Brunetti</i>	p. 19
• Une démarche en MNEL à mettre en place dès la rentrée de septembre, <i>Martine Legay</i>	p. 21
• Le livret de lecture, <i>Emmanuel Herold</i>	p. 23
• Le texte libre, expression d'une pratique d'historien ou de géographe, <i>Hélène de Casabianca</i>	p. 25
• Premiers textes libres : vers un joyeux tohu-bobu, <i>Sophie Zamoussi</i>	p. 27
• Une expérience essentielle, sur le fil, <i>Marlène Pineau</i>	p. 29
• Le texte libre et la « logique de la philosophie », <i>Denis de Casabianca</i>	p. 31
• O cul pet lecteur – occupe électeur occupé, <i>Michel Mulat</i>	p. 34
CHRONIQUE	
• La mode du picorage pédagogique, <i>Henry Landroit</i>	p. 37
CARTE BLANCHE	
• L'action dans la scierie ou la fleur pliable, <i>Yves Paubert</i>	p. 38
DE ME LANCE	
• Débuter dans l'enseignement en maternelle, en pédagogie Freinet, <i>Victoria Lussich</i>	p. 41
FORMATION	
• Écriture, écritures... les adultes écrivent aussi !, <i>Olivier Francomme, Pierre Johan Laffitte</i>	p. 44
DU CÔTÉ DES ADULTES	
• De la chenille au papillon, <i>Sylvie Choisset</i>	p. 46
INTERNATIONAL	
• Retour de RIDEF : vivent nos résistances !, <i>Catherine Hurtig-Delattre</i>	p. 48
• Ma RIDEF 2018 (Suède), <i>Alexandrine Gerrer</i>	p. 49
• Le repas coopératif, <i>Claude Hetsch</i>	p. 50
DU CÔTÉ DES PARTENAIRES	
• Le Collectif 1001 territoires à Lyon, <i>Catherine Hurtig-Delattre</i>	p. 51
MÉMOIRE VIVE	
• Le texte libre, <i>Célestin Freinet</i>	p. 53
ACTUALITÉS	
• Présentation de l'ICEM, <i>Catherine Chabrun</i>	p. 55
• Le timbre Freinet	p. 56
• Hommage à Jacques Brunet, <i>Michel Mulat</i>	p. 57
• Littérature jeunesse, <i>Marguerite Bachy</i>	p. 58
ARTS ET CRÉATIONS - ArchITactures	
• Portes, fenêtres, passages	p. I
• Une pratique, un outil / Un point de vue photographique	p. VIII

Le Nouvel Éducateur a besoin de vous.

L'équipe de rédaction, très réduite, n'est plus suffisante pour effectuer le travail de collectage, de relecture des articles et de maquettage. Des témoignages font état d'un désir de changement de forme, de ton, voire d'un changement de nom. Notre équipe tente d'y répondre en proposant de nouvelles rubriques, nourries des contributions des différents groupes de travail de notre fédération.

Ce n'est que le début du changement. Et pourquoi pas une nouvelle équipe ?

Voilà un beau projet pour un département ou une région !

La deuxième urgence ? Elle pourrait s'intituler : qui veut noyer son chien...

Les CP et les CE1 de toutes les écoles de France ont été évalués et, bien entendu, les résultats montrent le niveau alarmant des élèves et donc l'incompétence des maîtres et la faillite de l'école publique. Cette évaluation n'était-elle pas là pour ça ?

26

Notre ministre peut ainsi justifier une prise en main sans précédent de son petit personnel. Tous les enseignants de CP vont devoir marcher droit : la méthode syllabique et pas une autre, un livre de lecture obligatoire, des pressions de toutes sortes...

Mais, dans les faits, la majorité des enseignants utilisent déjà la méthode syllabique : cette campagne médiatique n'aurait-elle donc pour cible que les pédagogues militants de l'école publique, dangereusement subversifs ? D'autant que notre ministre fait la part belle aux écoles privées qui s'ouvrent tous les jours et qui pourtant, elles aussi, s'inspirent souvent des pédagogies de l'Éducation nouvelle. Pour les fils des « héritiers », sans doute, l'éducation à l'esprit critique et à l'émancipation ne présente pas les mêmes risques.

Catherine Cortesi-Mazurie