

# Jardinage et développement durable en maternelle

Méryl MAUVAIS et Joanne SCHWAB  
Classe des moyens/grands, école maternelle de Merxheim

En cette fin d'année, deux nouveaux habitants se sont installés à Merxheim : M. Gustave et Mme Lili. Ils résident dans le jardin caché de l'école maternelle de Merxheim. Ils veillent à la sécurité de nos légumes, fruits et autres plantes depuis le mois de juin. Ils sont faits de produits recyclés ou d'objets de récupération, ce sont nos épouvantails !

Ils font partie du vaste projet de l'école autour de l'environnement.

Comment sensibiliser les enfants dès le plus jeune âge à la protection de l'environnement, à la découverte des fleurs et des plantes du potager, au rôle des insectes et des petites bêtes et aux méfaits du plastique ? Vaste programme que nous avons envie de mener, en lien avec nos collègues de l'école élémentaire tout en ne sachant pas forcément par quel bout prendre les choses. Nous avons eu la chance de pouvoir nous appuyer sur les conseils d'Aurélien, animateur du CPIE des Hautes Vosges (Centre permanent d'initiatives pour l'environnement), qui nous a donné de très précieux conseils.

A chaque étape, il fallait que les enfants puissent observer, réfléchir, manipuler, exprimer ce qu'ils comprennent. Il fallait donc sortir de la salle de classe, rassembler du matériel, trouver des outils. Le plaisir et la créativité ont fait partie de la démarche à tout moment. Les histoires dans lesquelles nous avons embarqué les enfants les ont motivés. Tout cela doit faire sens pour eux, au fil des saisons.

## - Que deviennent les feuilles en automne ?

Aurélien, du CPIE, a raconté l'histoire des feuilles qui s'entassaient si les petites bêtes ne s'en occupent pas. Cette histoire a introduit l'observation des petites bêtes et notamment du lombric.

*Il était une fois un roi qui habitait dans un beau château. Il aimait jouer avec les feuilles qui tombaient des arbres, manger des tartines de miel, du chocolat chaud, des gâteaux et des omelettes.*

*Une sorcière habitait par là aussi et aimait raconter des blagues aux enfants.*

*Un jour, le roi demanda à la sorcière de partir parce qu'il l'accusait de faire disparaître les feuilles mortes. Elle voulait emmener la vache mais le roi refusa parce que la vache donnait du lait pour son chocolat chaud. Elle voulait emmener les poules mais le roi refusa parce qu'elles pondaient des œufs pour ses omelettes. Il refusa aussi qu'elle emporte les abeilles qui faisaient le miel pour ses tartines.*

*La sorcière décida alors d'emporter toutes les petites bêtes qu'elle pouvait mettre dans son sac et qui ne servaient à rien. Cette fois, le roi était d'accord.*

*L'automne suivant, les feuilles se sont accumulées dans le royaume pour la plus grande joie du roi. Elles lui allaient jusqu'aux genoux. Mais bientôt, après plusieurs automnes, les feuilles arrivèrent jusqu'à sa barbe et là cela ne l'amusait plus du tout. Comment faire pour se débarrasser de toutes ces feuilles ? Le roi demanda aux enfants de rechercher la sorcière. Elle avait sûrement une solution.*

*En effet la sorcière revint et rapporta tous les insectes qui s'attaquèrent à toutes les feuilles qui s'étaient accumulées. Progressivement, la situation redevint normale.*

*C'est ainsi que tout le monde comprit que les petites bêtes étaient très utiles et travaillaient sans arrêt à décomposer les feuilles et éviter qu'elles fassent des grands tas partout !*

Les enfants ont observé les vers de terre très précisément, avec des loupes. Ils ont appris comment ils organisaient leur habitat et surtout comment ils procédaient pour décomposer les végétaux. L'animateur a apporté un vrai lombricomposteur à étages et a expliqué aux enfants qu'il y avait :

- la cave avec les surplus d'eau et de plantes ;
- la cuisine avec plein de plantes où les lombrics mangent ;
- les toilettes où le ver de terre fait pipi et caca, et c'est ce caca qui servira à faire pousser les plantes.

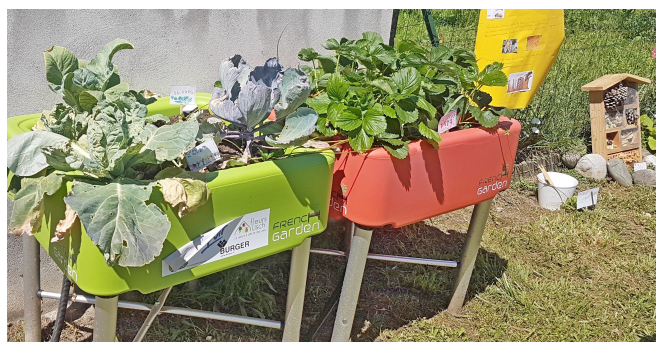
Il s'agissait bien sûr de mettre les connaissances à portée des petits enfants.

Il a ensuite mis à notre disposition un lombricarium pour des observations quotidiennes fascinantes !



### - Les autres animaux du jardin

Notre projet concernait la mise en place d'un jardin potager et comment s'en occuper. La commune nous a installé des carrés potager et nous avons aussi récupéré des bacs à plantes à hauteur des enfants.



Très vite, nous avons envie de donner vie à ce potager et de nous intéresser aux animaux qui y vivent et qu'il s'agit de protéger. L'actualité, avec la disparition d'une quantité impressionnante d'insectes dans nos régions, a été une motivation supplémentaire. Dans un premier temps, nous avons observé des petites bêtes dans la cour et les enfants ont appris à ne pas les écraser. Un vrai travail !



Les albums ont permis d'aborder de sujets sensibles comme la protection des hérissons (leur utilité dans le jardin et aussi les dangers qui les guettent), ainsi que les abeilles, les insectes du jardin, les oiseaux de nos régions (voir quelques références en fin d'article).

Les albums ont été mis ensuite en relation avec des documentaires pour approfondir le sujet.

A la suite de la lecture des albums, nous avons demandé aux enfants ce que nous pourrions faire dans notre jardin pour accueillir ces animaux. Nous avons fait des affiches avec toutes les idées. Il fallait bien sûr les aider à trier les propositions et guider un peu la réflexion, parce qu'on ne pouvait pas construire une maison pour chaque petite bête !

Les échanges entre eux et avec la maîtresse ont souvent permis de comprendre qu'il y avait des idées impossibles à réaliser. Il était cependant important que toutes les idées s'expriment, qu'elles soient prises en compte et notées, et qu'elles donnent lieu à des réflexions. Ce n'est qu'ainsi que l'enfant peut apprendre à se tromper et à oser réessayer.

Nous avons mis en place un abreuvoir pour les abeilles. Ce sont beaucoup les guêpes qui sont venues y boire. Sur internet, nous avons vu qu'il fallait y ajouter des bouts de bois pour éviter que les insectes s'y noient. On peut également mettre des coupelles avec des cailloux. Nous avons imprimé ces articles pour les partager avec les enfants et les aider à choisir.



Nous avons également construit un abri pour hérisson (qui n'a pas été habité pour le moment !), des mangeoires pour les oiseaux (qui serviront l'hiver prochain) et l'hôtel à insectes qui ce printemps a surtout été occupé par des fourmis, des gendarmes et des araignées. A voir dans l'année qui vient !



## - Les semis et la plantation dans le jardin

Les enfants ont travaillé en ateliers pour découvrir les différentes graines, pour les semer dans des pots, pour reconnaître et nommer les outils du jardinier, pour dessiner les fruits qu'ils connaissent ou aiment manger, pour planter la bourrache directement dans le jardin...



Au cours des séances d'APC (activités pédagogiques complémentaires), par groupes de 3, les enfants ont verbalisé ce qui s'était passé dans chaque atelier, de manière à informer la deuxième maîtresse et les parents par le biais de la production d'affiches. La dictée à l'adulte a permis de décrire les ateliers sur les affiches. Certaines phrases ont été recopiées par les enfants à l'aide du traitement de texte. Les enfants ont ainsi affiné leurs capacités d'expression et ils ont pu réutiliser le vocabulaire appris. Cette stratégie a favorisé la mémorisation de ces nouvelles connaissances.



Ils ont pu apprendre à leurs parents qu'on n'organise pas le potager n'importe comment, mais qu'en associant certaines plantes, on favorise leur croissance.



## - Plastique et recup'art

Dès le début de l'année, nous avons également sensibilisé les enfants au problème des déchets par le tri dans la classe et la reconnaissance des différentes poubelles. Regarder parfois la poubelle de papier après un moment de dessin libre peut participer à la prise de conscience. Que de papier gaspillé !

Plus tard, nous avons fait des sorties pour observer notre environnement proche et constater malheureusement que de nombreux déchets se trouvaient dans la nature, à commencer d'ailleurs par les mégots des parents devant l'école ! Une grande séance de ramassage de déchets de toutes sortes nous a encore permis un grand tri. Les déchets naturels ont d'ailleurs été l'occasion d'une séance de Land'art.



34

Dans un documentaire sur le jardin, nous avons vu que certains oiseaux venaient picorer les graines et qu'il fallait un épouvantail dans le potager.

Nous avons essayé de chercher ce qu'on pouvait utiliser pour fabriquer un épouvantail, sans avoir à acheter du matériel.

Les enfants ont très vite voulu utiliser des briques de lait ou de jus de fruit et des bouteilles pour faire les bras. C'était un peu léger d'où l'idée de remplir avec des bouchons. Un mot aux parents avec une liste de matériel produit par les enfants, nous a permis d'avoir de la paille, des habits, des chapeaux, du bambou...



Notre ATSEM a bien pris en charge le montage des personnages avec les enfants. Il fallait leur trouver des noms aussi. Les enfants ont listé des prénoms possibles et il a fallu choisir. Un moment bien drôle où Gustave par exemple a été choisi parce qu'un enfant nous avait présenté Gustave Eiffel.



Avant la fête de l'école et la visite du jardin par le public, les enfants ont écrit les noms des légumes sur de petites affichettes. Même la fausse fleur a eu la sienne !

En conclusion, ce beau projet a été très formateur pour les enfants et pour les maîtresses. C'est grâce aux enfants que nous sommes allées aussi loin, ils étaient très investis, les parents étaient très intéressés aussi.

Les liens entre les histoires, les échanges oraux et les travaux qui en découlent à l'extérieur ont donné du sens au travail. Le fait de ramener du matériel de la maison a permis à chacun de trouver sa place dans le processus. C'était pour de vrai ! Chacun a pu faire sa part.

Tout le monde espère que ça continuera l'an prochain avec les nouvelles maîtresses !



## Bibliographie

Pour le jardin et les animaux nous avons principalement utilisé :

- Les sciences naturelles de Tatsu Nagata : *Les Abeilles / Les Hérissons*

- *C'est comment un hérisson ?* des imagiers de la campagne (Rustica éditions)

- *Le Jardin* de la collection "Qui es-tu nature?" (Mango jeunesse)

- *La Petite Goutte de pluie* de la collection cycle nature (très chouette pour les élèves, on y apprend le cycle de l'eau et son importance pour la terre et les plantes)

et des documentaires que les enfants pouvaient emprunter à la bibliothèque municipale de Merxheim.

Concernant l'environnement, recyclage, pollution, nous avons :

- *Le Loup qui rêvait d'océan* de Oriane Lallemand et Éléonore Thuillier (Auzou)

- *Gare au gaspi !* de Geneviève Rousseau et Estelle Meens (Mijade)

**Projet jardinage avec le CPIE des Hautes-Vosges**

Auxélien est venu nous aider à nous occuper du jardin. Il a emmené son ami qui s'appelle Firmin. Firmin sait très bien s'occuper des jardins !

Nous avons fait des ateliers. Dans deux ateliers, les élèves ont semé les graines dans des pots avec du terreau et des cailloux. Ensuite, on vaporise de l'eau sur la terre pour l'humidifier. On a écrit sur des feuilles les noms des plantes qu'on veut faire pousser. Après, on a mis tous les pots près de la fenêtre pour que les graines germent grâce au soleil avec la lumière et la chaleur.

Avec Claudine, il fallait trouver ce qu'il y avait sur les cartes. Il fallait, par exemple, trouver le nom des outils qu'on utilise pour jardiner.

Nous avons fait un atelier dessin : il fallait