

# Compte rendu du SamediICEM

Samedi 18 mai 2019

Ecole Matisse – Mulhouse – Classe de Florence Lavault

Comment prendre en compte les différences :

## échange d'outils et de pratiques de classe Freinet

### A l'ordre du jour

- *Présentations des participants et de la problématique en classe ordinaire et en ULIS*
- *Rapide tour d'horizon des invariants de Freinet et des outils les plus utilisés pour y répondre (2 cartes mentales à compléter ensemble)*
- *Marché des connaissances : échange de pratiques de différenciation*
- *Echange d'idées : réactions, limites, moments forts vécus, prolongements possibles...*
- *Partages de ressources*
- *Vie du mouvement*

Dix enseignants ont participé à la rencontre. Florence nous explique tout d'abord comment elle en est arrivée à la classe ULIS, quelles en sont les spécificités et quels sont ses objectifs (en référence à son article sur le sujet dans Chantiers 56). Cette rencontre concerne tous les enseignants parce que dans chaque classe nous rencontrons des enfants à besoins particuliers.

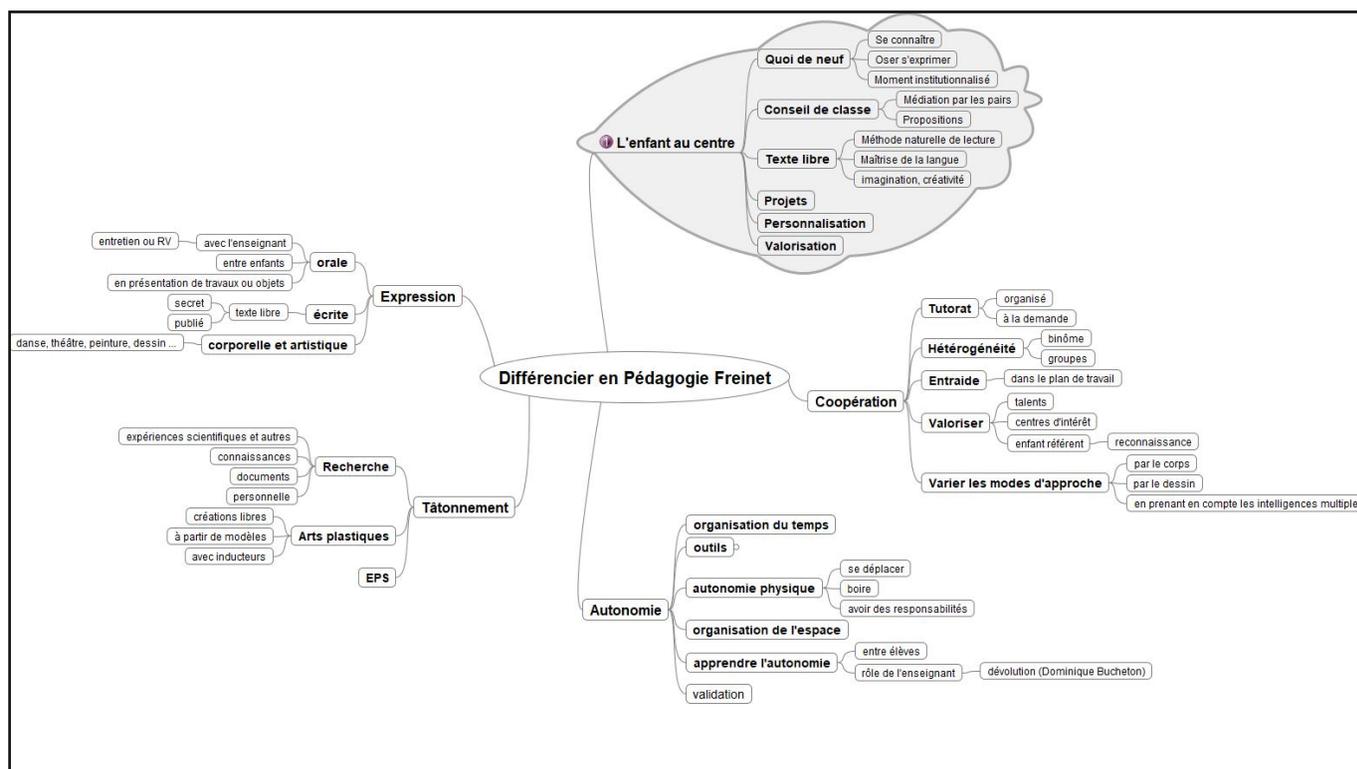
Florence s'appuie sur quelques invariants.

1. Chaque enfant est unique et différent, il n'y a pas d'homogénéité par tranche d'âge ou de classe.
2. Un cursus d'apprentissage doit être proposé à l'enfant en fonction de sa sensibilité personnelle.
3. L'enfant ne doit pas être déconnecté de sa réalité sociale.
4. L'enfant a le droit du choix, il doit pouvoir choisir son travail.

5. Le travail est naturel pour l'enfant.
6. Le travail doit être individuel et collectif.
7. L'enfant a le droit de s'exprimer.
8. Le travail doit faire sens et donc part des projets et des propositions de l'enfant.

Elle se réfère également à Dominique Boucheton pour les gestes professionnels et certaines vidéos sur le site de l'ESEN (Ecole Supérieure de l'Education nationale).

Nous décidons de décliner ces invariants et les outils de la pédagogie Freinet qui y répondent sous la forme d'une carte mentale. Cette technique permet la participation de tous et la visualisation progressive et structurée des échanges.



Malgré le petit nombre de participants, nous décidons de maintenir le marché de connaissances sous forme de 2 fois 2 ateliers simultanés :

- La dictée
- Un jeu de vocabulaire
- Le plan de travail
- Méthode naturelle de lecture

Vendredi : la dictée par 2 mais sur le cahier du jour.

Mode nécessitant la confiance (tricherie entre enfants).

Discussion pour améliorer le processus : peut-être faire 3 groupes au lieu d'individualiser.

Outils : *Chouette, J'écris* aux Editions PEMF° et *Le P'ti Dico* ou *Le Mémo* aux Editions Odilon

## La dictée – Alexandre

Il s'inspire du site Padlet, se lancer en pédagogie Freinet

[https://padlet.com/se\\_lancer\\_en\\_pedagogie\\_freinet/1](https://padlet.com/se_lancer_en_pedagogie_freinet/1)

Le principe

Lier les textes libres et la dictée.

Relever sur un post-it qui sera collé dans le cahier de chaque élève les mots que les enfants ont mal écrits dans leur texte libre (accord, nom et déterminant).

Lundi, quand on corrige l'expression écrite, post-it collé sur le cahier de dictée de l'enfant.

Mardi : ils écrivent sur cahier ou brouillon.

Les enfants apprennent leurs mots suivant une méthode apprise en début d'année sur un ou 2 jours.

Quand il y en a 2, un enfant A, donne son post-it à B et A dicte à B et inversement.

Jeudi : binôme on s'entraîne (une fois, ou 2).

Bilan oral les différentes méthodes.

## Un jeu de vocabulaire – Christine

Un jeu de l'oie sur la langue orale, agrémenté de 4 jeux de cartes de couleurs différentes, pour deviner un mot, trouver une définition, inventer une petite histoire, corriger des phrases.

Christine est prête à envoyer les cartes à qui le lui demande.

S'adresser à Christine Durand

[christine.durand5@free.fr](mailto:christine.durand5@free.fr)

## La méthode naturelle de lecture - écriture – Florence E

Florence a montré comment elle met en place la méthode naturelle de lecture-écriture et ses outils pour chaque étape.

## La richesse du texte libre

### Apprendre à lire et à écrire en méthode naturelle

L'apprentissage de la lecture et de l'écriture est une des premières missions de l'école. Mais écrire, ce n'est pas seulement tracer des lettres, des mots, ou des textes courts et répondant à une injonction scolaire.

Ecrire, c'est d'abord s'exprimer, c'est livrer une pensée personnelle de façon efficace et convaincante, tant sur le plan de la logique que de l'émotion. Et on parle alors d'enfant-auteur.

« Tout comme l'écrivain, l'enfant est auteur de son dire -le sujet n'est pas imposé- et auteur de la forme de ce dire : poétique, narratif, descriptif... Tout comme l'écrivain, l'enfant qui écrit son texte est dans le désir, il cherche à réaliser une « oeuvre » comme le disait Freinet lui-même. » (*Le texte libre vers l'expérience littéraire*, Pratiques et recherches n°65, éditions ICEM)

### Ecrire des textes libres pour apprendre à lire

- Dès le début de l'année, l'enfant est amené à écrire des textes personnels → s'exprimer, communiquer avec ses camarades (les textes seront lus à la classe). D'abord il écrit en dictée à l'adulte, puis il recherche des mots, des syllabes dans les outils.

• *Outil : le cahier d'écrivain.*

- Puis chaque texte est lu par l'enfant devant ses camarades, l'illustration est aussi montrée et on procède au choix de texte. Le texte choisi devient support d'apprentissage. Les textes choisis sont également envoyés à la Gerbe.

• *Outil : recueil des textes choisis = textes de référence : le cahier de lecture.*

- La mise au point de textes permet de mener une réflexion sur l'écrit en se basant essentiellement sur le sens (ajouter des précisions, compléter...) mais aussi sur la forme (répétitions, mots plus adaptés...).

- Arrive ensuite le déchiffrage et la relecture du texte en s'appuyant à la fois sur le sens et sur les indices apportés par le code. C'est une activité collective où chaque enfant apporte son expérience et réactive ses connaissances.

- Pour l'apprentissage du code, les sons (phonèmes et graphèmes) sont reconnus et étudiés en appui sur les mots des textes choisis.

*Outils : dans le cahier de leçons, une page par phonème reprend les différents graphèmes trouvés dans les textes de référence.*

- Pour assoir les apprentissages, une activité d'entraînement est proposée quotidiennement : écrire en se basant sur le vécu collectif des enfants, chaque jour on écrit une chose qu'on a faite le précédent jour d'école.

• *Outil : cahier de bord.*

- Mais l'organisation de la classe doit être réfléchie pour permettre le travail individualisé autour de l'écriture, par exemple : ateliers, plan de travail, coopération entre classes : binôme CM-CP...

Ainsi, c'est cette dimension d'expression qui est le moteur pour l'écriture de textes. Et par l'écriture régulière, et la lecture en situation de communication qui en découle naturellement, que l'élève progresse dans sa maîtrise du lire-écrire.

## Le plan de travail - Claudine

La journée de classe de l'enfant est faite de moments collectifs, de travaux en petits groupes et de besoins plus personnels. Pour organiser ce travail et ne pas laisser des enfants en attente, le plan de travail est indispensable. Il peut prendre des formes différentes selon les années et les groupes. C'est lui qui va contribuer à une certaine autonomie pour chacun et à des choix personnels dans la journée.

Plan de travail pour la semaine du 27 mars au 6 avril 2018	
Fonctionnement de la langue	
• Apprendre à utiliser les deux nouveaux outils de travail :	
➢ <b>Le fichier d'orthographe</b> : choisir le point que l'on veut travailler	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
➢ « <b>Jouons avec les phrases</b> » : suivre les règles sur la fiche du classeur	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
• <b>Ecriture</b> :	
- Lire au moins deux textes dans un numéro de la Gerbe	<input type="checkbox"/>
- Projet d'écriture : .....	
Mathématiques	
• <b>S'entraîner à apprendre les tables de multiplication jusqu'à 7</b>	
➢ livret de calcul pages 23 et 24	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
➢ Jeux de dominos des multiplications	<input type="checkbox"/>
➢ Atoutmath sur les ordinateurs (voir les tours de rôle affichés)	
Autres travaux	
• Choisir un livre de bibliothèque	<input type="checkbox"/>
• Recopier un texte sur l'ordinateur (si c'est mon tour)	<input type="checkbox"/>
• Terminer le dessin pour le concours	<input type="checkbox"/>
• Fabriquer la carte animée de Pâques	<input type="checkbox"/>
• Travailler sur le traitement de l'image	<input type="checkbox"/>

Il nécessite certains outils précis, qui n'excluent pas des projets plus personnels.

- Textes libres ou projets d'écriture de la classe
- Fichiers ICEM auto correctif
- Mots des dictées par binôme (marché de mots)
- Des exercices d'entraînements sur des notions spécifiques
- Les ordinateurs
- La bibliothèque de la classe

Il s'agit d'apprendre à se servir de ces outils. En début de période, chaque outil fait l'objet d'un apprentissage spécifique et il faut prévoir le temps pour cela. Un enfant dans la classe devient le référent concernant un outil utilisé dans le plan de travail.

En moyenne, une heure par jour est dédiée au plan de travail, qui est généralement prévu sur la quinzaine, de préférence après la récréation du matin. Cet horaire permet un retour au travail rapide en fin de récréation parce que chacun sait ce qu'il va faire.

Le plan de travail est le même pour tous les enfants d'un niveau de classe mais chacun peut travailler plus ou moins l'un des points. Des variations (ajouts ou retrais) se font individuellement avec les enfants concernés.

*La rencontre s'est terminée par quelques informations sur la vie du mouvement, le retour de l'AG nationale de Christine et Hélène, les rencontres prévues en lien avec la Maison de la Pédagogie de Mulhouse, l'avenir de Chantiers et de La Gerbe des textes libres.*

## **Rencontre du groupe départemental ICEM-68 Pédagogie Freinet**

### **Invitation au FORUM de la rentrée 2019**

**Quand ?** Mercredi 28 août 2019, de 9h à 17h

**Où ?** A l'école des Romains à Rixheim

**Pourquoi ?** Pour se rencontrer, faire le plein d'énergie et de projets, renforcer la coopération entre collègues

### **Organiser sa classe en pédagogie Freinet avant la rentrée : pour une pédagogie de la coopération et de la différenciation**

Lorsque nous préparons notre rentrée, nous pensons à l'organisation matérielle de la classe et des élèves, à nos outils pratiques (emplois du temps, programmations, etc.) et à la mise en œuvre des apprentissages (coopération, différenciation, modalités de travail : à deux, en groupes, etc.). Lors du forum, nous réfléchirons et échangerons sur nos pratiques autour de ces trois axes.

#### **Au programme de la journée**

- Des temps en groupes et en plénière autour des trois axes (toute la matinée et une partie de l'après-midi)
- Le repas de 13 h à 14 h : apportez votre pique-nique !
- Un temps pour préparer notre année à l'ICEM68 : adhésions, abonnements à *Chantiers* et à la *Gerbe*, dates et contenus des Samed'ICEM

N'hésitez pas à apporter des documents à partager sur ce thème ou un autre (cahiers, outils de programmation, livres coups de coeur). Des travaux de classe sont toujours bienvenus pour une petite exposition.

Cette journée est ouverte à tous, adhérents et non-adhérents. N'hésitez pas à diffuser cette invitation à vos contacts !

Merci de vous inscrire par mail auprès d'Hélène Jannopoulo  
[helene.jannopoulo@ac-strasbourg.fr](mailto:helene.jannopoulo@ac-strasbourg.fr)