

Une année avec des tables rondes dans ma classe

Christine Durand
CM2 - Ecole Matisse - Mulhouse

Les vacances sont aussi un temps pour faire le point sur la classe, ce qui peut être modifié et amélioré.

Pour ma part c'est le moment de faire le point sur l'expérience que j'ai faite cette année : changer l'aménagement de ma salle de classe. En effet j'ai décidé de sortir de ma salle toutes les tables rectangulaires ou carrées pour les remplacer par des tables rondes.

A l'origine de cette initiative, une intuition, une envie, celle de proposer la forme ronde, de supprimer les angles. Lors des conseils, des ateliers philos ou lors de certaines activités, comme la musique nous formions toujours un cercle. J'ai pu remarquer que cette structure a un effet très bénéfique pour le groupe. J'avais aussi vu des photos d'élèves en classe au Canada, autour de tables rondes et ça m'avait fait envie. Et j'ai pris ma décision en juin 2018.

Il fallait passer à l'action et en tout premier lieu se doter des dites tables, ce qui n'est pas une mince affaire. J'ai donc chiné sur le bon coin et chez Emmaüs, j'ai fait quelques bonnes dizaines de kilomètres pour récupérer (à mes frais !) des tables rondes avec pied central (détail très important car le pied central évite de délimiter des espaces). J'ai poncé, peint, vernis 6 tables. J'en ai apporté 2 dans ma salle de classe au mois de juin 2018. Cela m'a permis de tester les réactions de mes élèves avant de me lancer vraiment en septembre.

Les élèves ont tout de suite montré leur enthousiasme. Ce qui m'a le plus frappée c'est que des enfants qui avaient passé toute l'année en îlots sur des tables rectangulaires ou carrées et qui se plaignaient régulièrement (quotidiennement pour certains) de leurs voisins qui empiétaient sur leur espace, se sont regroupés autour des tables rondes en se serrant les uns contre les autres. J'avais prévu une table ronde pour 4 élèves et je les voyais se regrouper à 6 voire 8 autour d'une seule table sans aucune plainte sur leur « espace vital ».

Bon ! C'était la fin de l'année, c'était nouveau, mais c'était un bon début pour m'encourager à aller plus loin.

Avant la rentrée, j'ai finalisé l'aménagement de ma salle de classe : j'ai disposé mes 6 tables (dont une un peu plus basse pour permettre à des

élèves de plus petite taille de choisir une table à leur taille), j'ai « viré » mon bureau que j'ai remplacé par un minuscule guéridon (quel exercice pour moi ! Il fallait désormais apprendre à ne pas m'étaler et à ranger mes papiers tous les soirs !) et j'ai créé un coin bibliothèque avec aussi deux fauteuils en bois et cuir et bois et tissus chinés chez Emmaüs.

Une fois l'aménagement finalisé, j'ai été prise d'une angoisse... Comment allais-je gérer mon groupe lors des temps collectifs, en particulier lorsque je voudrais faire copier mes élèves du tableau ? Avec des tables rondes la moitié de la classe environ allait se retrouver dos au tableau ! Et aussi dos à moi lorsque je voudrais m'adresser à tout le groupe ?

J'ai troqué la moitié des chaises contre des tabourets qui permettent plus facilement la mobilité. Ainsi les élèves positionnés dos au tableau peuvent facilement pivoter pour se tourner vers le tableau, en particulier lorsque je sollicite leur attention ou qu'un camarade placé au tableau s'adresse à eux. J'ai pu aussi me rendre compte qu'un des avantages des tabourets, c'est qu'on peut facilement les enlever, les empiler lorsque les élèves travaillent debout. Ils prennent peu de place.

Néanmoins, je n'avais pas réglé le problème de la copie du tableau. Il faut dire que je fais assez peu copier du tableau vers le cahier (hormis pour les devoirs) pour un tas de bonnes raisons que je ne développerai pas ici. J'ai donc utilisé un deuxième tableau mobile que je positionne lorsque c'est nécessaire face aux élèves qui tournent le dos au tableau mural et j'écris sur les 2 tableaux la date, les devoirs, les titres à copier dans les cahiers. Si je décide de faire un travail de copie du tableau vers le cahier, cela se fait lors des ateliers lorsque le groupe d'enfant concerné peut s'installer confortablement face au tableau.

Il a fallu aussi penser aux casiers : j'ai acheté pour chaque élève un porte document placé dans les étagères le long d'un mur de la classe. Ainsi chacun a un « casier vertical » dans lequel ranger ses affaires.

Ce dispositif a induit une grande nouveauté pour les enfants : il n'était plus nécessaire d'avoir une



place attitrée en classe, mais cela restait possible. Ce serait à eux d'en décider.

A la rentrée j'étais prête et heureuse de proposer ce changement à mes élèves et bien sûr impatiente d'observer leurs réactions face à cette nouveauté.

Les élèves ont accueilli cette nouvelle disposition avec enthousiasme. Ils se sont montrés sensibles au choix des matériaux et à l'ambiance que cela crée dans la classe. En effet il y a des tables en bois verni, en bois peint et aussi une table en verre avec des pieds en métal et certains élèves ont exprimé leur joie de s'installer sur de « belles tables » ou de se sentir « comme dans un salon ».

La question du placement a plusieurs fois été abordée lors des conseils et les élèves ont opté pour un placement libre chaque jour : beaucoup ont expliqué leur satisfaction de pouvoir changer de place à leur convenance. La principale raison invoquée était de pouvoir s'éloigner d'un camarade lorsque des tensions se créent et de ne pas être obligé de supporter la présence du même enfant tout le temps. Beaucoup ont dit que cela leur a évité des conflits.

Lors des temps de travail en coopération, j'ai remarqué que les élèves qui n'étaient pas gênés par les angles ou le placement des chaises se rapprochaient souvent pour travailler.

J'ai aussi remarqué que certains pouvaient ressentir le besoin de s'isoler un peu (en particulier lors du travail individuel) et dans ce cas ils prenaient des tables-plateaux (du genre de celles que l'on prend pour le petit déjeuner au lit) et allaient s'installer un peu à l'écart dans le coin bibliothèque la plupart du temps.

Lors des temps de conseil ou des ateliers philo, nous poussions toutes les tables pour créer un cercle de chaises et tabourets au centre de la classe. C'était tellement facile, rapide et confortable de déplacer les 6 tables que rien que pour cela je reconduirais l'expérience !

Cette année l'ambiance dans la classe a été vraiment agréable. Est-ce la nouveauté, la forme ronde, les déplacements fréquents et autorisés (notamment pour aller chercher et ranger ses affaires dans le casier vertical), les élèves plus faciles, tout cela en même temps ? Difficile à dire mais j'ai quand même tendance à penser que le cercle induit l'harmonie. La forme ronde est connue pour susciter la convivialité.

Alors à la rentrée je maintiens le dispositif. Je vais remplacer une table plus petite par une autre plus grande car j'aurai un effectif plus important. La nouvelle table munie d'une rallonge aura une forme ovale et pourra accueillir jusqu'à 8 élèves confortablement installés et je compte m'en servir comme table d'appui pour regrouper des élèves à besoin particulier ou lors des moments de travail en atelier pour qu'un grand groupe puisse l'utiliser. Quelques gros ballons qui ont fait leur apparition en fin d'année vont compléter les tabourets et chaises et permettre aux élèves qui ont encore plus besoin de mobilité de nourrir ce besoin.

Au final, ce nouvel aménagement m'a coûté un peu d'argent et c'est là le véritable inconvénient, il faut pouvoir et vouloir investir dans l'aménagement de sa classe !

En dehors de ce souci, je ne vois que des avantages à la mise en place de tables rondes en classe.

