

Mieux vivre ensemble

Ma vie en boîte

Danielle Berthold
CM1-CM2 Ecole La Rocaille Merxheim

Tous les deux ans environ, selon la constitution des groupes qui arrivent, qu'ils en aient déjà profité ou pas, je propose à mes élèves un travail spécifique sur les compétences psychosociales, avec l'aide de l'infirmière scolaire.

Dans notre école, les enfants se connaissent généralement depuis longtemps, à quelques changements près. Ils ont éprouvé et expérimenté les relations, les projets la coopération, dans les petites classes. Néanmoins, arrivés au CM et avant l'entrée au collège, il me semble intéressant d'aborder ces questions de manière un peu plus méthodique, pour une meilleure prise de conscience de ce qui se joue.

Au cours du premier trimestre, un certain nombre d'activités tournent autour de la connaissance de soi et des autres. Un article dans le numéro de Chantiers précédant relatait un travail à la bibliothèque dans ce cadre-là.

Chaque enfant va se recentrer sur lui-même, apprendre à mieux se connaître, pour pouvoir se présenter et mieux interagir avec les autres. Chacun va sans doute découvrir ainsi des aspects de la personnalité, des activités ou des goûts de ses camarades, qu'il n'avait pas perçus jusque-là.

Tous les travaux sont gardés dans un cahier personnel spécifique.

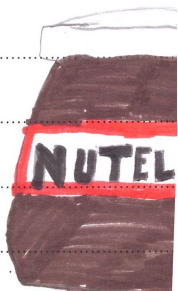
Très vite arrivent aussi les réflexions sur la coopération et la résolution des conflits.

Pour faire connaissance, il existe un certain nombre de petits jeux qui sont bien connus :

- Un jeu de présentation en début d'année : Je m'appelle et j'aime... »
- Le portrait chinois

Mon portrait chinois *Lina-Lou*.....

- Si j'étais un animal, je serais *un chaton*.....
- Si j'étais une saison, je serais *l'été*.....
- Si j'étais une fleur, je serais *la violette*.....
- Si j'étais une couleur je serais *le violet*.....
- Si j'étais un sport, je serais *l'équitation*.....
- Si j'étais un objet, je serais *une piscine*.....
- Si j'étais un instrument de musique, je serais *un piano*.....
- Si j'étais une odeur, je serais *le Nutella*.....
- Si j'étais un bruit, je serais *un miaulement*.....
- Si j'étais un nombre, je serais *27*.....
- Si j'étais un mot, je serais *la brise*.....




- Si j'étais un pays ou une ville, je serais *le Portugal*.....
- Si j'étais un endroit, je serais *la maison de tata Lou*.....
- Si j'étais un monument, je serais *l'Obélisque*.....
- Si j'étais une boisson, je serais *Cassis*.....
- Si j'étais une spécialité gastronomique, je serais *le tarta*.....
- Si j'étais un métier, je serais *Boiffeuse*.....
- Si j'étais un moyen de transport, je serais *l'avion*.....
- Si j'étais une histoire, je serais *les trolls*.....
- Si j'étais un jeu, je serais *UNO*.....
- Si j'étais quelqu'un d'autre, je serais *Mushi, mon chat*.....
- Si j'étais une qualité, je serais *savoir servir pour protéger les chiens*.....
- Si j'étais un défaut, je serais *de tout ratier*.....




- Plus concrètement : mieux se connaître

Merxheim
Mardi 5 novembre 2019

J'apprends à me connaître
Qui suis-je ?



- La couleur que je préfère : le violet
- L'animal que je préfère : chat
- Mon occupation préférée : le bricolage
- Le métier que j'aimerais exercer : *mais j'ai déjà un*
- Ce que j'apprécie le plus chez mes amis : c'est qu'ils sont gentille
- Ce que je déteste par-dessus tout : les araignées
- Ce qui me rend triste : quand je pense à mamie du côté patoisennelle
- Ce qui me met en colère : Quand on m'embête
- Ce qui me donne le plus de joie : quand je monte sur les poneys
- Ce que je trouve très beau : mon chat (Mewhu)
- Mon principal défaut :
- Ma principale qualité : aide mes amies

- Vers Noël, chacun a fait une carte cadeau à un camarade.

Pour ce faire, nous avons organisé au préalable plusieurs échanges où les enfants racontaient sur les lieux où ils rêvent d'aller, où ils sont allés et qu'ils ont bien aimés, l'activité qu'ils aiment faire, leur jeu préféré, quelque chose qu'ils rêvent de faire... Chacun écoute ses camarades pour pouvoir lui offrir le meilleur cadeau.



JOYEUX NOEL

de la part de : Valentine

- Faire connaissance en s'interrogeant les uns les autres pour compléter le tableau.

Trouve quelqu'un qui

A son anniversaire en décembre <i>Loise</i> <i>Jeanne</i> <i>Valentine</i> <i>Guillaume</i>	A comme animal préféré la chauve souris <i>Loisana</i>	Habite à Munwiller
A comme activité préférée les légos <i>Liam</i> <i>Léo</i> <i>Gules</i> <i>Leopold</i>	Joue au foot en club <i>Ines</i> <i>Alex</i>	A comme activité préférée le dessin <i>Lina Lou</i> <i>Victorine</i> <i>Benjamin</i> <i>Alex</i>
A 1 frère, et 1 sœur <i>Ilyana</i> <i>Liam</i> <i>Ines</i> <i>Alex</i>	Dont la maman est infirmière <i>Louie</i> <i>Liam</i>	Fait de l'athlétisme <i>Jeanne</i> <i>Victorine</i>

Toujours dans le cadre des présentations, j'invite aussi les enfants à concevoir une boîte qui les caractérise.

Ma vie en boîte

Ce travail est d'ailleurs le premier qui ait été lancé en classe tout de suite après le portrait chinois. Simplement, il s'effectue sur plusieurs semaines, puisque dans un premier temps, les enfants sont invités à collecter chez eux, en classe... un maximum de petits objets, photos, documents divers qui les définissent et vont permettre de mieux se faire connaître en montrant aux autres quels sont leurs centres d'intérêts, les choses qui leur tiennent à coeur.

Dans un deuxième temps, ils préparent, en classe, le cadre de leur tableau en volume, en faisant le choix des couleurs du couvercle et en cherchant la disposition la plus adaptée pour leur collection. C'est l'occasion de revoir le travail sur les couleurs, les formes, les oppositions, les accords...

Ces tableaux « Ma vie en boîte » sont accrochés au fur et à mesure de leur réalisation et donnent tout de suite lieu à des échanges, des questionnements, des découvertes de similitudes.

Je suis surprise de voir que plusieurs semaines après leur exposition dans le couloir, les enfants continuent à les regarder et découvrent encore des nouvelles choses qui les étonnent au sujet de leurs camarades. Ils y font régulièrement référence lors d'échanges divers en classe.

Certains enfants ont parfois du mal à parler d'eux, à mettre en avant leurs différences et leurs particularités, le fait de passer par cette activité d'arts plastiques permet de les libérer un peu de leurs inhibitions.



12

Et arrive le confinement...

Dans le cadre du travail sur les compétences psychosociales, je les ai encouragés dès la fermeture des écoles, à faire un petit carnet de confinement sur le modèle des carnets de vacances que je faisais régulièrement. Une phrase et une illustration, un collage par jour. Histoire de raconter comment ils ont vécu cette situation hors-norme. Il est prévu que nous échangions les carnets lors de la reprise pour partager cette expérience et en parler ensemble. Je sais par contre qu'un ou deux enfants ont laissé tomber parce qu'ils avaient l'impression de tourner en rond. Je verrai donc ce que ça a donné !

Plus récemment, avant les congés, je leur ai demandé d'écrire un petit texte sur ce qu'ils rêvaient de faire au sortir du confinement. Ils m'ont envoyé leur petit texte et j'ai mis cela sous forme d'un album que j'ai renvoyé à toute la classe. Je n'ai fait que corriger les erreurs d'orthographe, je n'ai surtout pas touché à leur façon de dire les choses.

Je compte m'appuyer sur ce document pour reprendre la classe lors de notre retour à l'école en mai, parce que cela montre bien à quel point les autres et le vivre ensemble sont importants pour eux.

Le rêve...

*Je rêve, après le confinement de pouvoir
Retourner à l'école, pour retrouver mes amies
Et surtout ma maîtresse.
Et pour retravailler normalement comme
On le faisait avant.*

Morgane

*Le cheval c'est trop génial
Quand le confinement sera fini, je voudrais
retourner à l'équitation
Pour revoir mes copines et les poneys, qui me
manquent
terriblement. J'espère sauter le confinement
tel un saut d'obstacle.
A bientôt
Vous me manquez terriblement aussi.*

Lucie

Il me tarde de retrouver ce petit monde : je trouve que cette période de confinement est compliquée, mais par contre, les petits courriers individuels que j'ai pu échanger avec chaque enfant par mails, c'était plutôt très sympa et je trouve que cela a créé des liens différents.