

La fabrication des cahiers à l'école

Christine Durand
Ecole Matisse Mulhouse

Chaque début d'année je fais fabriquer par mes élèves leur cahier de géométrie et leur cahier de sortie. Le cahier de géométrie est composé de feuilles A4 quadrillées d'un côté et blanches de l'autre, ce qui permet d'avoir un cahier avec une alternance de carreaux 5/5 mm et de feuilles blanches. C'est très pratique. Pour réaliser les feuilles j'utilise un site de générateur de feuilles comme celui-ci :

<http://www.desmoulins.fr/?pg=scripts/online/feuilles>,

ça me permet de faire le modèle de mon choix. Ensuite je fais des photocopies.

Le cahier d'observations qui sert aussi bien pour les sorties promenades que pour les expériences, les observations de paysages, est un cahier constitué uniquement de feuilles blanches, ce qui permet à l'élève d'expérimenter un cadre libre pour écrire, dessiner, faire des croquis...

Les enfants aiment beaucoup cet exercice. Ce moment qui fait appel à des compétences techniques et artistiques permet de valoriser des savoirs-faire différents. Les élèves plient les feuilles qui constituent leur cahier, apprennent une technique de reliure cousue simple (maintenir le cahier avec des pinces, percer les trous avec poinçon et marteau, coudre avec du fil de lin). Puis ils doivent réaliser une création géométrique pour la 1^{ère} de couverture du cahier de géométrie et décorer leur cahier de sortie.

Ce moment est l'occasion de choisir des élèves habiles dans ce domaine pour tutorer les autres et j'y vois au minimum un double avantage :



- les élèves apprennent à travailler en autonomie sans l'adulte qui peut ainsi commencer le travail en ateliers ;

- cela permet de valoriser des élèves qui sont en difficulté dans d'autres domaines et ainsi leur permettre de renforcer l'estime d'eux mêmes.

38

On fait les dessins sur la première et la quatrième de couverture, en rapport avec son cahier. Si c'est un cahier de géométrie, on fait des dessins géométriques.

TEXTE : ILYÈS DESSINS : SLÖN

L'activité démarre avec tout le groupe mais très vite, je transmets la technique de reliure à quelques élèves qui prennent le relais auprès de leurs camarades. Par prudence la couture se fait avec des aiguilles en plastique et non en métal.

J'ai remarqué, que le fait de manipuler des outils qu'on ne voit pas habituellement dans une salle de classe (le marteau et le poinçon) fait beaucoup d'effet aux élèves et les amène à prendre confiance en eux. Beaucoup n'osent pas utiliser les outils et très vite, ils se rendent compte qu'ils y arrivent. Ils sont hyper prudents. J'ai aussi remarqué que les élèves au comportement agité, loin d'être imprudents, se canalisent et j'ai souvent « attrapé » l'attention élèves agités grâce à cet exercice technique. C'est la raison pour laquelle je fais ce travail en début d'année.

Une fois les cahiers réalisés, les élèves peuvent constituer des binômes pour écrire la fiche de fabrication des cahiers, un élève est responsable des dessins, l'autre de

l'écriture. Les élèves votent pour la fiche de fabrication la mieux aboutie et les élèves choisis peuvent réaliser un affichage qui servira à transmettre la technique à d'autres classes.

La fiche de fabrication qui suit (voir en page 40), correspond à un format A5 (pour fabriquer de petits carnets pour le marché de Noël !). Pour fabriquer les cahiers de géométrie et de sortie c'est la même chose mais avec des feuilles A4 (j'utilise entre 16 à 20 feuilles par cahier, ce qui fait des cahiers de 32 à 40 pages.)



Enseigner à distance ?

Dialogue entre pères

La première semaine de fermeture des écoles dans le Haut-Rhin a eu lieu avant le confinement généralisé du pays. Mon mari, ouvrier dans une usine de fabrication de voitures, est interpellé par un collègue, bon technicien et personne ouverte et patiente :

- Eh, j'ai un problème avec ma gamine. Elle a eu du travail de l'école et elle m'a appelé.
- Ah, elle avait besoin d'aide ?
- Elle m'a dit : « j'ai un calcul, je ne comprends pas. » Alors j'ai regardé et je lui ai dit : « Eh ben, tu prends ton calcul et tu le fais ! » Elle a répondu : « Mais j'comprends pas. » Alors j'ai dit : « Tu prends ton calcul et tu le fais ! »
- Et alors ?
- Et alors elle s'est mise à pleurer ! J'ai pas crié, je ne me suis pas fâché, et elle, elle me pleure ! J'comprends pas... Qu'est-ce que j'ai fait de mal ?

Est-ce que par hasard la pédagogie serait un métier...