

L'activité démarre avec tout le groupe mais très vite, je transmets la technique de reliure à quelques élèves qui prennent le relais auprès de leurs camarades. Par prudence la couture se fait avec des aiguilles en plastique et non en métal.

J'ai remarqué, que le fait de manipuler des outils qu'on ne voit pas habituellement dans une salle de classe (le marteau et le poinçon) fait beaucoup d'effet aux élèves et les amène à prendre confiance en eux. Beaucoup n'osent pas utiliser les outils et très vite, ils se rendent compte qu'ils y arrivent. Ils sont hyper prudents. J'ai aussi remarqué que les élèves au comportement agité, loin d'être imprudents, se canalisent et j'ai souvent « attrapé » l'attention élèves agités grâce à cet exercice technique. C'est la raison pour laquelle je fais ce travail en début d'année.

Une fois les cahiers réalisés, les élèves peuvent constituer des binômes pour écrire la fiche de fabrication des cahiers, un élève est responsable des dessins, l'autre de

l'écriture. Les élèves votent pour la fiche de fabrication la mieux aboutie et les élèves choisis peuvent réaliser un affichage qui servira à transmettre la technique à d'autres classes.

La fiche de fabrication qui suit (voir en page 40), correspond a un format A5 (pour fabriquer de petits cahiers pour le marché de Noël !). Pour fabriquer les cahiers de géométrie et de sortie c'est la même chose mais avec des feuilles A4 (j'utilise entre 16 à 20 feuilles par cahier, ce qui fait des cahiers de 32 à 40 pages.)



## Enseigner à distance ?

### Dialogue entre pères

La première semaine de fermeture des écoles dans le Haut-Rhin a eu lieu avant le confinement généralisé du pays. Mon mari, ouvrier dans une usine de fabrication de voitures, est interpellé par un collègue, bon technicien et personne ouverte et patiente :

- Eh, j'ai un problème avec ma gamine. Elle a eu du travail de l'école et elle m'a appelé.
- Ah, elle avait besoin d'aide ?
- Elle m'a dit : « j'ai un calcul, je ne comprends pas. » Alors j'ai regardé et je lui ai dit : « Eh ben, tu prends ton calcul et tu le fais ! » Elle a répondu : « Mais j'comprends pas. » Alors j'lui ai dit : « Tu prends ton calcul et tu le fais ! »
- Et alors ?
- Et alors elle s'est mise à pleurer ! J'ai pas crié, je ne me suis pas fâché, et elle, elle me pleure ! J'comprends pas... Qu'est-ce que j'ai fait de mal ?

Est-ce que par hasard la pédagogie serait un métier...