

Sortir, redécouvrir la nature...

La société contemporaine nous a habitués à une vie trépidante faite d'activités professionnelles intenses et de loisirs multiples. La consommation effrénée de biens matériels, mais aussi d'activités sportives de plus en plus perfectionnées et même d'une multitude de propositions culturelles, nous a inévitablement éloignés de la nature et ses plaisirs simples. Même à l'école, les nombreuses exigences ont réduit le temps à l'extérieur. Les cours d'écoles se sont couvertes de macadam. C'est propre et facile à entretenir. Les expériences et observations dans la nature ont été remplacées par de très beaux livres et des documentaires en vidéo bien conçus.

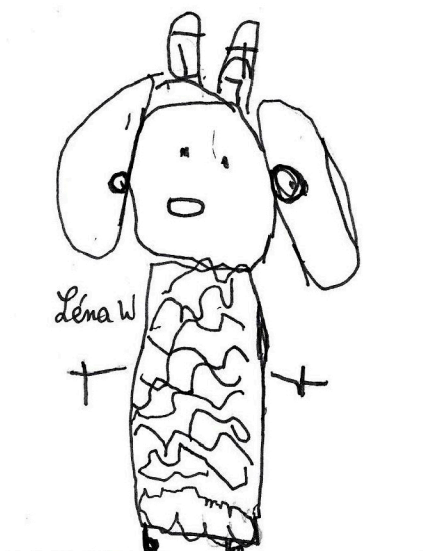
La menace climatique et la pandémie nous obligent à une pause brutale dans cette « course à la perfection ». La nature, nous ne la connaissons plus. Il faut réapprendre, à observer, à prendre le temps, à se promener. La sédentarité de la vie « moderne » pèse sur les adultes et les enfants. Le corps et l'esprit ont besoin de sortir !

Tout à coup, tout le monde est unanime, autant les professionnels de la santé, du sport, de l'éducation, que les politiques. Les livres sur le sujet abondent, le bienfait de la nature est sur toutes les lèvres.

Et pourtant, dans les écoles, malgré toute cette nouvelle frénésie autour des bienfaits de la nature, de très nombreuses classes ont interdiction de sortir de l'enceinte scolaire. Les classes nature sont annulées. Le risque de contamination au virus de la Covid 19, ou parfois le dispositif Vigipirate, sont mis en avant sans que nous en comprenions forcément le sens, tant l'espace extérieur dans la nature nous paraît plus protecteur.

Dans le mouvement Freinet, le tâtonnement expérimental et la classe-promenade notamment, les recherches et présentations coopératives, l'expression libre, la correspondance scolaire, ont toujours eu comme terrain privilégié l'environnement proche ou un peu plus lointain. Nos collègues dans les classes mesurent donc sans doute encore plus durement l'effet de ces restrictions de sortie. Nous devons agir collectivement à tous les niveaux en faveur d'un assouplissement de ces mesures, afin que les enfants puissent être aux prises avec les enjeux de la vie et de l'apprentissage dans et aussi hors de la salle de classe.

Claudine Braun



La voie normale de l'acquisition n'est nullement l'observation, l'explication, la démonstration, processus essentiel de l'école, mais le tâtonnement expérimental, démarche naturelle et universelle.
Invariant N° 11

