

# Des « débats philo » en maternelle, et pourquoi pas ?

Florence Rosio - Classe de GS,  
école maternelle de Schirrhein/Schirrhoffen

J'avais déjà testé les « débats philo », il y a quelques années, accompagnée d'un maître E. C'était en cycle 3.

J'avais été impressionnée par la profondeur des témoignages et des réflexions menées, par la sincérité et l'implication des enfants.

Depuis janvier 2022, j'ai à nouveau lancé les débats philo, mais en maternelle cette fois-ci, au sein d'une classe de grande section.

## Pourquoi ?

Les débats philosophiques pour apprendre à vivre ensemble et construire sa pensée. Ces ateliers entrent dans le domaine « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ».

Compétences :

Oser entrer en communication, échanger et réfléchir avec les autres, s'exprimer dans un langage correct et précis, expliquer, discuter d'un point de vue.

## Pour qui ?

Pour des enfants de 5-6 ans.

## Quand ?

En début d'après-midi, 2 fois par semaine.

## Comment ? Selon quelle organisation ?

Au coin regroupement

J'ai rebaptisé le moment de « débat philo » en « c'est le moment de la petite question ».

A part le changement de nom, j'ai repris la même trame que j'avais en cycle 3 :

- Présentation de la « petite question » à l'oral.
- Réflexion personnelle pendant une minute à l'aide d'un sablier à repère visuel.
- Mise en commun des idées : le bâton de parole (= la petite balle de basket) circule, toujours dans le même sens pendant 5 minutes, sans intervention de l'adulte, avec l'utilisation d'un sablier à repère visuel.
- Phase de débat avec l'intervention de l'adulte et réflexion sur le ressenti : "Qu'avez-vous aimé,

## Débats philosophiques : apprendre à vivre ensemble et construire sa pensée

Favorisant l'écoute, le respect des autres et de soi, ces ateliers ont également pour but d'apprendre aux enfants à construire leur propre pensée.

DOMAINE :	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
COMPÉTENCES :	Oser entrer en communication, échanger et réfléchir avec les autres, s'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis, pratiquer divers usages du langage oral (expliquer, proposer des solutions, discuter d'un point de vue)

### Déroulement :

- Rappel des règles
  1. Je ne me moque pas
  2. J'attends mon tour pour parler
  3. J'écoute les autres
  4. J'ai le droit de ne rien dire
  5. Je peux répéter ce qui a déjà été dit
- Présentation du thème du jour
- 1 minute de réflexion personnelle (en silence)
- Mise en commun des idées : le bâton de parole circule (toujours dans le même sens) pendant 5 minutes (sans intervention de l'adulte)
- Phase de débat : intervention de l'adulte : « qu'avez-vous aimé, ressenti, pensé de ce moment ? »
- Synthèse



ressenti et pensé de ce débat ? ". Le bâton de parole est donné seulement aux enfants qui lèvent la main.

- Synthèse : L'adulte lit rapidement ces notes, remercie les enfants et clôture le moment.

### Quels thèmes ?


Jusqu'à présent, c'est moi qui ai proposé les thèmes en fonction de ce qui se passe en classe ou non.

- Comment fait-on pour grandir ?
- Vaut-il mieux être une fille ou un garçon ?\*
- Ça veut dire quoi « faire confiance » ?
- Pourquoi les lois existent-elles ?
- S'ennuyer, ça veut dire quoi ?\*

Pour ces 2 thèmes, j'ai dû, assez rapidement, intervenir durant la phase de « mise en commun des idées » afin de faire avancer les idées :

Pour le thème "Vaut-il mieux être une fille ou un garçon" je n'avais que des réponses "c'est mieux d'être une fille" ou "c'est mieux d'être un garçon". La "petite question" était mal formulée, du coup, j'ai relancé le débat en demandant "mais en fait, y a-t-il des jeux réservés aux filles et d'autres réservés aux garçons ?"

Pour le thème "S'ennuyer, ça veut dire quoi ?" De nombreux enfants ont dit qu'ils s'ennuyaient lorsqu'ils étaient seuls, à ce moment-là, j'ai donné mon avis et dit que moi, j'aimais bien être seule car je pouvais faire ce dont j'avais envie (lire un livre, faire un grand puzzle...)



### Pourquoi les règles/ les lois existent-elles ?

Les enfants ont répondu :

Sans règles, les gens feraient n'importe quoi.

L'arbitre fait respecter les règles; au foot, on reçoit des cartons.

Sans règles, on va se faire écraser sur la route; il faut respecter les panneaux.

Si on ne lit pas les règles du jeu, on ne sait pas comment jouer.


Les règles, c'est aussi pour pas tricher.

Les règles, c'est fait pour être poli et pas tricher!

On retiendra que :

Les règles sont faites pour

- x nous aider à grandir
- x nous protéger
- x nous mettre en sécurité
- x nous mettre en confiance




#### Quelle trace ?

Je prends des notes de ce qui est dit et fait une synthèse sur une feuille A4. Toutes les synthèses sont collectées dans un petit classeur.

#### Et les réactions ?

Les réactions des enfants sont très variées : certains adorent ce moment et l'attendent avec impatience : *Noah* : « *Moi j'aime bien parce qu'on peut tout dire.* »



### ÇA VEUT DIRE QUOI « FAIRE CONFIANCE ? »

Les enfants ont répondu :


c'est promettre de ne pas faire des bêtises


on peut faire des choses ou aller quelque part (faire le tour du quartier à pieds ou à vélo) sans les parents

c'est promettre aux parents d'écouter

quand un parent demande de faire quelque chose (comme ranger) alors il faut le faire

si maman dit que je peux prendre un bonbon alors c'est un et pas deux sinon c'est un mensonge.





D'autres se sont rendus compte de l'intérêt de ces débats : *Ophélie* : « *Maîtresse, au début, je n'avais pas compris ce que ça voulait dire « faire confiance » mais maintenant, j'ai compris.* »

Avec une autre enfant, j'ai repris calmement les règles les unes après les autres car elle me disait avoir peur de parler : *Eline* : « *Moi j'ai peur de dire des mauvaises réponses.* »

C'est le moment de rappeler des règles :

1. Je ne me moque pas
4. J'ai le droit de ne rien dire.

Mais aussi que "chaque personne avait une façon de penser et qu'il n'y avait pas une seule bonne réponse, mais que toutes les réponses devaient être écoutées."

#### Et les prolongements ?

Je n'ai pas encore assez de recul dans cette pratique en maternelle pour parler de l'effet de ces débats chez les enfants ou de l'évolution de leurs pensées.

Mais,

- à 2 reprises, nous avons reparlé d'un débat fait,
- quelques enfants ont fait des dessins libres suite au débat effectué,
- je pense les faire participer au choix du thème.