

# Les commissions parents-instits à l'école Vitruve

**Ou comment très naturellement, l'école Vitruve a instauré depuis plusieurs années un grand débat permanent avec les parents et les acteurs de la vie sociale du quartier... à bon entendeur...**

Les commissions de réflexion parents-instits sont une des entrées éducatives mises en pratique à Vitruve depuis de nombreuses années. Elles prennent appui sur un thème qui est souvent lié à une nécessité récurrente de questionnement en matière d'apprentissage (commission Orthographe 1998-2000, commission Lecture 2004). Elles peuvent être aussi liées à une nécessité sociale (Commission sur les bandes dans le quartier 2000-2001) ou à des interrogations parentales éducatives plus larges (Commission sur l'argent de poche 1998-1999).

L'idée est d'aborder ces thèmes sur un mode décalé, dans le cadre d'une démarche collective coopérative de débat, de réflexion et de recherche. Cette démarche s'inscrit dans la durée, et les travaux d'une commission durent en moyenne deux ans.

La commission a pour but de donner à lire les résultats de ses travaux à l'ensemble de la communauté éducative ou sociale du quartier. L'intervention d'experts, de professionnels permet d'élargir le champ des débats possibles, de bousculer et de faire bouger les représentations. Même si le thème d'une commission est parfois fortement connoté en terme d'apprentissage, le principe se veut fondamentalement différent du fonctionnement des traditionnelles réunions bilans parents-instits. Si le mode se veut décalé, c'est que l'objectif est différent.

L'objectif est de s'impliquer dans une démarche collective dont le résultat en terme de réponses personnelles ne recouvrira pas forcément le champ des attentes ou les demandes légitimes liées au statut de parent lors des réunions avec les instituts. Une fois posé, ce principe permet de dépersonnaliser les enjeux, de modifier le rapport instit parent, et de rendre possible un statut d'acteur dans une réflexion collective.

**La Commission Lecture 2003-2004 : « Devenir lecteur, lecteur en devenir »**

**L'idée :** c'est de donner à réfléchir et à produire autour de la lecture à l'échelle d'une école et d'un

quartier ; c'est de continuer le grand débat sur l'école ; c'est de réunir des parents, des instituts de maternelle, d'élémentaire, des profs de collèges, des habitants et des acteurs du quartier autour de la lecture afin de les impliquer dans une réflexion à caractère éducatif ; c'est d'ancrer dans le champ des apprentissages les pratiques sociales de la lecture.

## Des questionnements

En quoi l'apprentissage de la lecture est aussi l'apprentissage d'une pratique culturelle et sociale, en quoi l'apprentissage de la lecture n'est pas contradictoire avec une « déscolarisation » ou mieux une « dé-scholastisation » des pratiques, pourquoi ce paradoxe entre les pratiques et les représentations adultes de l'acte de lecture et les pratiques et les représentations de l'apprentissage qui lui sont associés, en quoi une intervention de la lecture dans le champ social produit du savoir et modifie le rapport à la lecture ?

## Quelques entrées pour une première réunion (samedi 27 mars 2004)

A l'aide d'un questionnaire simple, interroger les participants sur leurs pratiques adultes de lecture. Proposer une forme de réunion participative et « alter-démocratique » comme mode d'implication du plus grand nombre avec une alternance de travail en groupe et de retour en grand groupe.

S'interroger sur le décalage entre la diversité des pratiques de lecture et la représentation idéologique de l'apprentissage de la lecture.

Proposer l'intervention d'experts pour ouvrir des perspectives.

**L'équipe Vitruve**

Ecole Vitruve 3.5.7 passage Josseaume 75020 Paris  
vitruv@club-internet.fr www.intereduc.net/vitruve